**14.04.2020 г. (вторник)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Домашнее задание | |
| 1 | **литература / родная литература** | |
| Тема: А.П. Платонов «В прекрасном и яростном мире». Анализ рассказа.  Вспомнить содержание рассказа, выполнить **тест, на листочке записать ответы.**  1. Какие чувства вызывала у рассказчика Кости работа на мощном пассажирском паровозе серии «ИС»?  А) радость, как при первом чтении стихотворений Пушкина;  Б) страх от неуверенности;  В) равнодушие.  2. Как работали напарники?  А) общались, рассказывали о себе;  Б) шутили, вспоминали весёлые истории;  В) молчали.  3. В чём была причина того, что паровозный машинист Мальцев перепроверял работу помощника, казался равнодушным?  А) не доверял напарнику;  Б) понимал машину лучше, точнее;  В) привык работать один.  4. Почему чуть не произошла авария: крушение курьерского поезда?  А) Мальцев ослеп от удара молнии;  Б) Мальцев заснул от усталости;  В) Мальцев отвлёкся, разговаривая с помощником.  5. Чем закончилось следствие по поводу чуть не случившейся катастрофы?  А) следствия не было, никто об этом не узнал;  Б) Мальцева посадили в тюрьму;  В) Мальцева оправдали.  6. Почему работа помощнику машиниста перестала приносить радость?  А) у него появился страх после случившегося с Мальцевым;  Б) он очень уставал от работы;  В) он скучал по Мальцеву.  7. Что предложил напарник Костя для спасения Мальцева?  А) экспертизу на установке Тесла;  Б) опрос свидетелей;  В) осмотр Мальцева врачом.  8. Чем закончился опыт на установке Тесла?  А) ничем: опыт не разрешили проводить;  Б) Мальцев ослеп опять, но приговор отменили;  В) Мальцева поместили в больницу.  9. Какая цена была названа слишком дорогой за освобождение из тюрьмы?  А) возможная смерть пассажиров курьерского поезда;  Б) слепота Мальцева;  В) доказать невиновность Мальцева посредством несчастья.  10. Как решил «воспротивиться» повторной слепоте Мальцева рассказчик, бывший помощник машиниста?  А) брал Мальцева с собой на паровоз серии «СУ»;  Б) покупал Мальцеву дорогие лекарства;  В) навещал Мальцева, общался с ним.  11. Победил ли слепоту Мальцев?  А) да;  Б) нет;  В) об этом не сообщается в рассказе.  12. О чём рассказ А.Платонова?  А) о том, как из-за молнии, лишившей зрения машиниста, чуть не произошло крушение пассажирского поезда;  Б) о том, что в «прекрасном и яростном мире» человеку нужна поддержка и помощь людей, чтобы преодолеть испытания и трудности жизни;  В) о том, как несчастье изменило человека: лишило гордыни и одиночества, дало душевную близость с другими людьми, научило видеть мир по-другому.  13. Развёрнутый ответ на вопрос «Что лучше – свободный, но слепой человек, или зрячий, но невинно заключённый?»/ Как вы понимаете смысл заглавия рассказа? | |
| 2 | **АФК** | |
| Урок «Знания о физической культуре. Спортивные игры».   1. Перейдите по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164/main/> 2. Просмотрите видеоматериал в разделе «Основная часть». 3. Выполните задания:   1. Ответьте на вопрос: «Что отличает спортивные игры от подвижных?».  2. Дайте определение понятиям «тактика игры» и «техника игры».  3. Назовите подвижные игры, которые вы знаете.  4. Назовите спортивные игры, которые вы знаете.  Выполненные задания учащиеся могут высылать на почту [alexa.ovodova@gmail.com](mailto:alexa.ovodova@gmail.com) | |
| 3 | **история** | |
| **Смутное время, окончание.**  Ссылки на интернет-уроки:   1. Смутное время, начало (повторение пройденного в III четверти): <https://www.youtube.com/watch?v=LVPX5AbhKNo> 2. Смутное время, окончание: <https://www.youtube.com/watch?v=eTFnboV5hJk>   Домашнее задание:  История России. 6 класс. Учебник под ред. Торкунова А.В., 5-е изд. М.: Просвещение, 2019. Часть 2.   1. Прочитать §16 Стр. 21-29, изучить карту на Стр. 17. 2. Посмотреть интернет-уроки. 3. Письменно (не более 2 тетрадных страниц!) ответить на вопросы в конце §16 (рубрика «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»):   - на вопрос №3 отвечает: **Черепанов**;  - на вопрос №4 отвечает: **Коуров;**  - на вопрос №5 отвечает: **Чувиров;** - на вопрос №6 отвечает: **Карпей** **(в файле Word)**;  ***Остальные – фотографируют тетради и высылают на проверку учителю по Скайпу или электронной почте***: [blinovivan@bk.ru](mailto:blinovivan@bk.ru) ;   1. Выписать в тетрадь термины под рубрикой "Запоминаем новые слова" на Стр. 9, 20, 29, а также из Части 1 учебника «История России» (до 21 апреля), тетради сфотографировать и выслать учителю на проверку по Скайпу или электронной почте.   **Карпей** повторяет термины устно и создает файл Word с терминами. | |
| 4 | **музыка** | |
| 1. Послушать   Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». 1 часть.  Эпизод нашествия.   1. Учить песню «Последний бой». 2. Желательно посмотреть художественный фильм «Ленинградская симфония». | C:\Users\79502\Desktop\IMG-20200412-WA0030.jpg |
| https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/1086/000728ed-d977018c/img11.jpg | |
| 5 | **русский язык / родной язык** | |
| Тема: Деепричастие как часть речи  Вспомнить теорию о деепричастии: учебник, страницы 76-77.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/00e5/000000e4-285a05bd/2/img4.jpg  Выполнить упражнения (записывать в тетрадь):  **Упр. № 1**  Списать, исправить, ЕСЛИ НУЖНО, ошибки при употреблении деепричастного оборота.  1. Решая задачу, у меня не хватило терпения. 2. Решая задачу, у меня закончилась тетрадь. 3. Решая задачу, я пользовался несколькими справочниками. 4. Оглядываясь по сторонам, мне стало страшно. 5. Услышав столько лестных отзывов в свой адрес, мне стало очень приятно. 6. Придя домой, у меня заболела голова. 7. Открыв книгу, у меня выпала закладка. 8. Ответив на все вопросы, депутат сошел с трибуны. 9. Сделав уроки, Петя пошел гулять. 10. Ремонтируя квартиру, у нас закончились стройматериалы. 11. Хорошенько протопив комнату, мне стало тепло.  **Упр. № 2**  Списать, исправить, ЕСЛИ НУЖНО, ошибки при употреблении деепричастного оборота.  1. Ей было очень тревожно, утраиваясь на новую работу. 2. Отдыхая в гостинице, у нее пропали сережки. 3. Закончив школу, Наташа поступила в институт. 4. Осматривая место происшествия, на глаза следователям попал странный предмет. 5. Внимательно прочитав газету, он многое понял. 6. Расставшись надолго с мамой, мне стало грустно. 7. Смотря эту известную комедию, нам действительно было смешно. 8. Закончив выступление, все зрители аплодировали стоя. 9. Хорошенько подготовившись к уроку, Олег не сомневался, что ответит хорошо. 10. Хорошенько прибрав комнату, мною овладела усталость. 11. Сняв куртку, ему сразу стало холодно. 12. Они шли домой, разговаривая о новой работе. 13. Вернувшись домой, мои ноги ныли от усталости.  **Срок сдачи: до 15.04.2020г.** | |
| 6 | **ОБЖ** | |
| Тема: Характер и темперамент   1. Прочитать § 9.2. 2. Сделать сравнительную таблицу четырех типов темперамента.   Срок выполнения: до 21.04.2020г.  *Таблицу сфотографировать и выслать Пановой Ирине Олеговне по WhatsApp. Номер телефона:*8-950-200-85-37 | |
| 7 | **ИЗО** | |
| Тема: «Пейзаж - большой мир. Организация изображаемого пространства.»  Задание по выбору:  1. Создание пейзажа-иллюстрации к стихотворению Сергея Есенина «Буря» по алгоритму как в презентации;  2. Раскрасить пейзаж-иллюстрацию к стихотворению Сергея Есенина «Буря» (прил.1);  3. Нарисовать пейзаж-иллюстрацию к стихотворению Сергея Есенина «Буря» по представлению (самостоятельно)  Фото/скан готовой работы отправить на эл.почту: [everest.distant@yandex.ru](mailto:everest.distant@yandex.ru) для проверки, в теме письма указать урок ИЗО и класс | |

