



**Министерство образования и молодёжной политики  
Свердловской области**  
**ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**  
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО-АППАРАТА**



**Отслеживание результативности  
при обучении по СИПР детей с НОДА**

**Екатеринбург  
2025**

**Министерство образования и молодёжной политики**

**Свердловской области**  
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
**ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО-АППАРАТА**

**Русинова С.Ю., Нежданова О.А.**

**Отслеживание результативности**  
**при обучении по СИПР детей с НОДА**

**Екатеринбург**

**2025**

Авторы-составители: Русинова Светлана Юрьевна, учитель высшей категории ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»;

Нежданова Ольга Анатольевна, руководитель регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с НОДА ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»

Русинова С.Ю., Нежданова О.А. Отслеживание результативности при обучении по СИПР детей с НОДА [Текст]: Методическая разработка/ Русинова С.Ю., Нежданова О.А. - ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», 2025 - ??? с. с ил.

В методической разработке «Отслеживание результативности при обучении по СИПР детей с НОДА» специалисты Русинова С.Ю. и Нежданова О.А. предложили вариант отслеживания результатов образовательной работы с обучающимся с НОДА при реализации СИПР через работу с индивидуальной картой развития. В данной методической разработке предложен вариант индивидуальной карты развития, а так же подобран диагностический инструментарий.

## **Введение**

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) разрабатывается для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) разрабатывается образовательной организацией, если в Заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) рекомендовано обучение по варианту 6.4 АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ или по варианту 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



При этом, целью образовательной работы по СИПР является развитие у обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и НОДА в структуре тяжелых множественных нарушений развития (ТМНР) таких жизненных компетенций, которые позволили бы ребенку максимально самостоятельно выполнять повседневные жизненные задачи и включить этого ребенка в жизнь общества через приобретение разнообразного жизненного опыта и расширение социальных контактов.

СИПР разрабатывается сроком на один учебный год экспертной группой образовательной организации, состав которой закрепляется приказом руководителя. Утверждается СИПР приказом руководителя на основе решения коллегиального органа (обычно педагогического совета). Одной из задач экспертной группы является отслеживание динамики освоения обучающимся СИПР.

Динамика освоения специальной индивидуальной программы развития обучающимся с НОДА отслеживается через обсуждение экспертной группой с включением родителей ребенка результатов психолого-педагогического обследования обучающегося с НОДА на этапе разработки СИПР, текущей и промежуточной аттестации на этапах реализации СИПР.

### **Организация отслеживания динамики освоения СИПР обучающимися с НОДА**

Динамика освоения СИПР (результативность) обучающимся с интеллектуальными нарушениями и НОДА в структуре ТМНР согласно ФАООП УО осуществляется в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с НОДА.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций (п.90.1.ФАООП УО(ИН)).

Организация текущей промежуточной и итоговой аттестации осуществляется на основании локального акта организации.

Согласно ФААОП УО (ИН) *в качестве текущей аттестации* выступают результаты освоения обучающимся с НОДА СИПР за полугодие (п.90.1 ФАООП УО (ИН)). *В качестве промежуточной (годовой)*

**аттестации** выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

### **Текущая аттестация обучающегося с НОДА по СИПР**

Текущая аттестация проводится *в форме мониторинга в конце каждого полугодия*. В ходе текущей аттестации оценивается уровень самостоятельности обучающихся при выполнении ими осваиваемых действий, внесенных в СИПР (см. [https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Organizaciya\\_obrazovaniya\\_obuchajushhihsya\\_po\\_speciálnym\\_individualnym-2.pdf](https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Organizaciya_obrazovaniya_obuchajushhihsya_po_speciálnym_individualnym-2.pdf) ).



**Оценка результатов обучения** осуществляется по следующим критериям:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)»;

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия);

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий);

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую);

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие);

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.);

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет все операции одного действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»).

Использование баллов не подразумевает оценку качества освоения учебного материала (как при выставлении традиционной школьной отметки). Оценивается уровень освоения обучающимся действий. Низкий балл не означает некачественный уровень образования, он сигнализирует о наличии серьезных функциональных ограничений у обучающегося, обусловленных тяжёлыми нарушениями его психофизического развития. При проведении мониторинга соответствующие баллы вносятся в СИПР напротив запланированных ожидаемых результатов.

***Оценку реакции на воздействие*** проводят иначе: ПР – позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализирует в случае прекращения воздействия и т.д.) СР – скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул) НР – негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализирует, выражая недовольство и т.д.) Оценка реакции на воздействие является комплексной, включающей не только формальное оценивание проявляемых эмоций, двигательной активности, а их содержательный контекст.



В данном разделе СИПР представляются условные обозначения (с разъяснением), используемые для оценки выполнения действия и реакции на воздействие.

### **Промежуточная аттестация обучающегося с НОДА по СИПР**

Промежуточная аттестация обучающегося с НОДА по специальной индивидуальной программе развития проводится в конце учебного года (после текущей аттестации за 2-ое полугодие) и отражает итоги учебного года. Организуется так же как и текущая аттестация и оформляется промежуточная аттестация в виде *характеристики обучающегося на конец учебного года*.

Основой служит анализ предметных и личностных результатов образования ребёнка.



Члены экспертной группы представляют результаты анализа в характеристике, которая отражает:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода по предметам и коррекционным курсам, включенным в его СИПР;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;



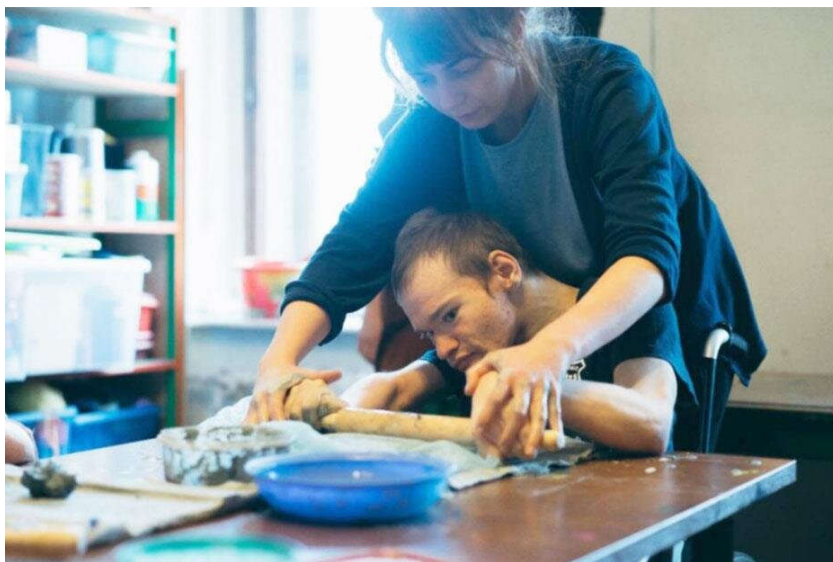
— насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Таким образом, составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося с НОДА, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители), которые предоставляют педагогам информацию о применении ребенком полученных знаний и умений в повседневной жизни.

### **Итоговая аттестация обучающегося с НОДА по СИПР**

*Итоговая оценка качества освоения обучающимися с НОДА и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью в структуре ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.*



*Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА по СИПР адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.*

Итоговая аттестация осуществляется *в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий*, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся с НОДА в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оформляется итоговая аттестация в *виде развернутой характеристики* обучающегося с НОДА в структуре ТМНР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с НОДА в структуре ТМНР. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося с НОДА в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с

частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### Список литературы

1. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР): методическое пособие [электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Л.А. Головниц, И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева, Е.В. Семенова, А.М. Царев, О.В. Шохова. – Электрон. текстовые дан. (330 Кб). М.: ИКП, 2023. —[https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Organizaciya\\_obrazovaniya\\_obuchajushhihsya\\_po\\_speci\\_alnym\\_individualnym-2.pdf](https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Organizaciya_obrazovaniya_obuchajushhihsya_po_speci_alnym_individualnym-2.pdf)
2. О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 № АБ-3569/07 // КонсультантПлюс: справочная правовая система [сайт]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_456686/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_456686/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/) — Текст: электронный.
3. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1023 // КонсультантПлюс: справочная правовая система [сайт]. — URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_442699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/) — Текст: электронный.

4. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 // КонсультантПлюс: справочная правовая система [сайт]. — URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_436515/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/)

5. Елисеева, Е. Н. Оценка базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития: учебно-методическое пособие / Е. Н. Елисеева, Е. А. Рудакова, Е. В. Семенова; под научной редакцией А. М. Царёва. — Екатеринбург: УрГПУ, 2023. — 34 с.

6. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. — Москва: Национальный книжный центр, 2021. — 202 с.

7. Изучение, воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями (XX век): хрестоматия / Т. А. Басилова [и др.]. — Москва: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. — 532 с.

8. Левченко, И. Ю. Методологические основания системы обследования детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития: монография / И. Ю. Левченко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2019. — 112 с.

9. Левченко, И. Ю. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории: методическое пособие / И. Ю. Левченко, А. Я. Абкович. — Москва: Парадигма, 2019. — 28 с.

10. Переверзева, М. В. Критерии оценки при диагностике развития детей с тяжелыми множественными нарушениями на начальном этапе обучения / М.

В. Переверзева. // Детская и подростковая реабилитация. — 2013. — №1(20). — С. 71–76.

11. Переверзева, М. В. Разработка индивидуальной программы формирования навыков самообслуживания для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Переверзева. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2017(17). — №1. — С. 84–90.

12. Царёв, А. М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС / А. М. Царёв. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 3. — С. 33–42.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****Примерный протокол диагностики**

ФИО	
Дата рождения (год, число, месяц)	
Класс	
Состав специалистов, проводивших обследование (подпись)	
Рекомендации педагогам	
Рекомендации родителям	
Заключение	

## ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

### ***GMFCS (подчеркнуть соответствующий уровень)***

#### **Уровень I**

Ходят дома, в школе, вне помещений и в общественных местах. Способны преодолевать бордюры, не привлекая помощь другого человека, могут подниматься по лестнице, не используя перила. Способны бегать и прыгать, но скорость, балансировка и координация движений ограничены. Могут быть физически активны и участвовать в спортивных играх по их личному выбору и в зависимости от факторов окружающей среды.

#### **Уровень II**

Способны к самостоятельной ходьбе в большинстве обстановок. Могут испытывать трудности при ходьбе на большие расстояния и в балансировке на неровных поверхностях, склонах, в людных местах, закрытых пространствах или при переноске предметов. Поднимаются и спускаются по лестнице, держась за перила или с помощью взрослых, если перила отсутствуют. На открытых пространствах и в общественных местах могут ходить с помощью взрослого, используя ручные приспособления для передвижения или колесные средства передвижения на большие расстояния. В лучшем случае могут бегать и прыгать с ограничением качества и скорости движений. Физические ограничения могут требовать адаптации для активного участия в спортивных играх.

#### **Уровень III**

Ходят, используя ручные приспособления для передвижения, преимущественно в помещениях. В положении сидя может потребоваться дополнительная фиксация ремнями для удерживания таза и балансировки. Для подъема из положения сидя на стуле или на полу требуется физическая помощь или опорная поверхность. При путешествии на большие расстояния используют колесные средства передвижения. Могут подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила под наблюдением взрослого или с физической помощью другого человека. Ограничения в ходьбе могут потребовать специальной адаптации для участия в спортивных играх, включая колесные средства передвижения, ручные или моторизированные

#### **Уровень IV**

В большинстве ситуаций передвигаются с физической помощью другого человека или с помощью моторизированного средства передвижения. Нуждаются в адаптации сидения с фиксацией таза и туловища и физической помощи другого человека для большинства перемещений. Дома передвигаются на полу перекачиванием или ползанием, ходят на короткие расстояния, используя физическую помощь, или используют моторизированные средства передвижения. Дети могут передвигаться в ходунках, поддерживающих туловище, дома и в школе. В школе, на открытых пространствах и в общественных местах детей перевозят в ручном инвалидном кресле или используют моторизированные средства передвижения. Могут передвигаться на ходунках, поддерживающих туловище, дома и в школе. В школе, на открытых пространствах и в общественных местах нуждаются в перевозке в ручном инвалидном кресле или используют моторизированные коляски. Ограничения в передвижении требуют адаптации для участия в спортивных играх, включая физическую помощь или моторизированные коляски.

#### **Уровень V**

В большинстве случаев ребенка перевозят в ручном инвалидном кресле. Ограничены в способности удерживать голову и туловище против градиента тяжести и контролировать движения рук и ног. Вспомогательные приспособления используются для лучшего удержания головы, сидения, стояния и/или мобильности, но ограничения не могут полностью компенсироваться приспособлениями. Перемещение требует физической помощи взрослого. Дома могут перемещаться на короткие расстояния по полу или переноситься взрослыми. Могут достигать мобильности, используя высокотехнологичные электрические инвалидные кресла с контролем посадки. Ограничения подвижности требуют адаптации для участия в спортивных играх, включая физическую помощь другого человека или использования моторизированного средства передвижения.



**ПРОТОКОЛ**  
**балльной оценки функции верхних конечностей по системе В.Г.**  
**Босых, Н.Т. Павловской<sup>1[1]</sup>**

Патологическая симптоматика					
Спастичнос ть			Нарушение координации		
Ригидность			Тремор		
Гиперкинез ы			Гиперметрия		
Контрактур ы					
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Объем активных движений	резко ограничен	ограничен		полный / ограничен незначительно	полный
Положение конечности	вынужденное			среднефизиологическое	
Предметные манипуляции					
Захват предметов					
кистевой	отсутствует	недифференцирова н-ный, примитивный	зрелый		
щипковый	отсутствует		незрелый	зрелый	
Удержание вложенных предметов	кратковременн ое	доступно			
Произвольное отпускание предмета	невозможно/кр айне затруднено	возможно	доступно		
Движения в положении супинации	не доступны		ограничены	доступны	доступны полностью
Манипуляции с мелкими предметами	не доступны		затруднен ы	доступны, дискинезия	доступны
Противопоставление большого пальца					
Упражнение на оппозицию большого пальца	не выполняет		выполняет частично	Выполняет полностью (возможнадискоо рдина-ция, поиск позы)	выполняет полностью
Графический навык					
Захват карандаша	отсутствует		отсутстве т или незрелый	незрелый	зрелый
Графический навык (для ведущей руки)	отсутствует		крайне ограничен	ниже возрастной нормы	по возрасту или ограниченнезн ачи-тельно
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

# ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ<sup>2[2]</sup>

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

	Первичное обследование	Динамика
Дата обследования		
Возраст ребенка		
<b>КОНТАКТ:</b>		
- В контакт не вступает		
- Контакт формальный (чисто внешний)		
- Контакт избирательный		
- Легко и быстро устанавливает контакт		
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА:</b>		
- активный, бодрый		
- пассивный, инертный		
- неадекватное поведение		
- избалованность		
- конфликтность		
- колебания настроения		
<b>СОСТОЯНИЕ СЛУХА:</b> снижение слуха, N		
<b>СОСТОЯНИЕ ЗРЕНИЯ:</b> косоглазие, атрофия зрительного нерва, близорукость, нистагм, N		
<b>ВНИМАНИЕ:</b>		
- Низкая концентрация и неустойчивость внимания (плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте)		
- Недостаточно устойчивое, поверхностное, истощаемое		
- Плохое переключение внимания		
- Достаточно устойчивое		
<b>МОТОРИКА КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК:</b>		
Ведущая рука: правая/левая		
Уровень развития функции кистей и пальцев рук:		
- Отсутствует хватание		
- Манипулировать не может, но есть хватание		
- Моторика ограничена		
- Недостаточная мелкая моторика		
- Гиперкинезы пальцев рук		
- Нарушение координации движений. Тремор		
<b>ЗАПАС ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:</b> - Низкий		
- Несколько снижен		
- Соответствует возрасту		
<b>РАБОТОСПОСОБНОСТЬ:</b> - Снижена		
- Достаточная		
<b>ДОРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</b> -Протекало с выраженной задержкой		
- Протекало с задержкой		
- Нормальное (по возрасту)		
Время появления и особенности голосовых и речевых реакций:		
- Крик		
- Гуление		
-Лепет		
-Первые слова		

2[2] Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

-Простые фразы		
<b>ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ:</b>		
- Не понимает обращенную речь		
- Понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции		
- Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Выполняет сложные речевые инструкции		
- В полном объеме		
<b>ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ:</b>		
- Название предметов (реальных и на картинках)		
- Понимание смыслового значения слова, действия		
- Понимание простого сюжета		
- Понимание лексико-грамматических конструкций		
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ</b> (экспрессивная речь)		
<b>1-й уровень речевого развития:</b>		
- Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения		
- Произносит отдельные звуки, звукокомплексы		
- Произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний		
Использует невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию).		
<b>2-й уровень речевого развития:</b>		
- Пользуется простой фразой		
- Аграмматичная, неразвернутая (упрощенная), структурно нарушенная фраза. Активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные. Предлоги употребляются редко. Слоговая структура слов нарушена		
<b>3-й уровень речевого развития:</b> Пользуется развернутой фразой. Недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении). Слоговая структура слов не нарушена. Синтаксические конструкции фраз бедные. Фонетико-фонематические нарушения		
<b>4-й уровень речевого развития:</b> Лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая недостаточность		
<b>N:</b> Пользуется развернутой фразой. Связная речь сформирована		
<b>ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ:</b>		
- Проявляет склонность к эхолалии		
- Наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных способностей ребенка)		
<b>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:</b>		
<b>СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС:</b> - резко ограничен		
- беден		
- в пределах обихода		
- достаточный		
<b>ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ:</b> - Не сформирован		
- Сформирован недостаточно		
- Сформирован (N)		
<b>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:</b> - Описание сюжетной картинки		
- Простой сюжет		
- Сложный сюжет		
- Составление рассказа по серии сюжетных картин		
- Пересказ текста		
- Творческий рассказ		
<b>СЛГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ:</b> -Не нарушена (N)		
- Нарушения слоговой структуры слов:		

- парафазии (замены звуков, слогов)							
- элизии (пропуски звуков, слогов)							
- итерации (повторения звуков, слогов)							
- контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого)							
- персеверации (отсроченное повторение)							
- перестановки звуков, слогов							
- антиципации							
ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ							
А	О	У	Ы	И	Э		
К	К'	Г	Г'	Х	Х'		
Й	М	М'	П	П'	Б		
Б'	Ф	Ф'	В	В'	Т		
Т'	Д	Д'	Н	Н'	С		
С'	З	З'	Ц	Ш	Ж		
Ч	Щ	Р	Р'	Л	Л'		
Антропофонические (фонетические) дефекты звукопроизношения - искажения							
- Усредненность гласных							
- Недостаток произношения свистящих							
- Недостаток произношения шипящих							
- Недостаток произношения соноров							
- Недостаток произношения губных							
- Недостаток произношения губно-губных							
- Недостаток произношения губно-зубных							
- Недостаток произношения среднеязычных							
- Недостаток произношения заднеязычных							
- Недостаток произношения твердых согласных							
- Недостаток произношения звонких согласных							
- Изолированно произносит все звуки правильно, но при увеличении речевой нагрузки - общасмазанность речи							
- Фонетический строй речи сформирован достаточно (N)							
Фонологические дефекты (нарушение дифференциации звуков):							
- Замены							
- Смещения							
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ (различение звуков, слогов, слов, звуковых рядов, звуковой анализ и синтез):							
- Нарушен							
- Сохранный							
Степень разборчивости речи:							
- Речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих							
- Разборчивость речи несколько снижена, речь нечеткая							
- Разборчивость речи не нарушена (N)							
ДЫХАНИЕ: - Свободное							
- Затрудненное							
- Поверххстное							
- Неровное, неритмичное							
- Дифференциация носового и ротового выдоха							
- Ротовой выдох укорочен, вдох неглубокий							
ГОЛОС: - Сильный, звонкий (N)							
- Недостаточная сила голоса: - Тихий, слабый							

- Истошающийся		
- Нарушение тембра голоса: - Глухой		
- Сдавленный		
- Хриплый		
- Назализованный		
- Напряженный		
- Дрожащий		
- Просодическая (мелодико-интонационная) сторона речи : (N)		
- Нарушение интонационного оформления речи		
- Отсутствие голосовых модуляций (голос немодулированный)		
- Слабая выраженность голосовых модуляций		
<b>Синхронность дыхания, голосообразования и артикуляции:</b>		
- Нарушена		
- Сохранна		
<b>Просодическая организация звукового потока:</b>		
<b>Мелодико-интонационная сторона речи:</b> N		
- Нарушение интонационного оформления речи		
- Отсутствие голосовых модуляций (голос немодулированный)		
- Слабая выраженность голосовых модуляций (голос монотонный, мало модулированный)		
<b>Темп речи:</b> - Нормальный		
- Тахилалия		
- Брадилалия		
- Запинки		
- Заикание		
<b>Ритм речи:</b> - Нормальный		
- Растянутый		
- Скандированный		
- Зависит от проявления гиперкинезов		
<b>СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ</b>		
<b>Неврологический синдром нарушения артикуляционной моторики:</b> -		
Спастический парез		
- Тонические нарушения управления типа ригидности		
- Гиперкинезы		
- Атаксия		
- Апраксия		
<b>ЛИЦЕВАЯ МУСКУЛАТУРА:</b>		
- Гипомимия		
Тонус лицевой мускулатуры : N		
- Нарушение мышечного тонуса лица: - Спастичность		
- Гипотония		
- Дистония		
- Сглаженность носогубных складок		
- Оральные синкинезии		
- Асимметрия лица		
- Гиперкинезы лица		
<b>ГУБЫ:</b> -N, Толстые/Тонкие; Наличие расщелины		
Тонус губной мускулатуры: N		
Нарушение мышечного тонуса губ: - Спастичность		
- Гипотония		
- Дистония		
Подвижность: - губы малоподвижные		
- губы подвижные		
<b>ЗУБЫ:</b> - крупные, мелкие, редкие, частые, нарушение зубного ряда, наличие лишних зубов, N		
- Прикус : передний открытый, боковой открытый, прогнатия, прогения, правильный		

<b>ТВЕРДОЕ НЕБО:</b> готическое, низкое, уплощенное, наличие расщелины, N		
<b>МЯГКОЕ НЕБО:</b> - длинное/короткое		
- подвижное/малоподвижное		
- отклонение увуля		
<b>Движение нижней челюсти:</b>		
-открывание/закрывание рта		
- умение держать рот закрытым		
<b>ЯЗЫК:</b> толстый, маленький, узкий, раздвоенный		
невыраженность кончика, укорочение подъязычной связки		
Тонус язычной мускулатуры : N		
Нарушение мышечного тонуса языка: - Спастичность		
- Гипотония		
- Дистония		
- Гиперкинезы языка		
- Тремор языка		
- Девиация (отклонение) языка в сторону		
<b>Объём артикуляционных движений языка:</b>		
- Строго ограничен		
- Неполный		
- Снижение амплитуды артикуляционных движений		
- В полном объёме		
- Умение удерживать артикуляционную позу		
- Способность к переключению		
- Произвольное высовывание языка		
- Подъем языка вверх		
- Боковые отведения (вправо/влево)		
- Пощелкивание		
- Облизывание губ (круговые движения языка)		
<b>Глоточный и небный рефлексы:</b> - повышен/понижен		
<b>Наличие патологических рефлексов орального автоматизма</b>		
<b>Вегетативные расстройства:</b>		
- Гиперсаливация: - постоянная		
- усиливающаяся при определенных условиях		
<b>Жевание:</b> -N		
- отсутствие жевания твердой пищи		
- затруднение жевания		
<b>Глотание:</b> - не нарушено		
- поперхивается, захлебывается при глотании		

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

---

## Протокол обследования когнитивных функций По Забрамной С.Д., Исаевой Т.Н.

Пробы	Критерии	Результат <i>(нужное подчеркнуть)</i>
<b>1. Пирамида из 4х колец.</b> (две пирамиды с кольцами разной величины, разного цвета и конфигурации (в одной кольца круглые, в другой – квадратной формы)).	Эмоциональная реакция (проявляет интерес, выраженное удовольствие, безразличие).	
	Понимание характера инструкции, доступной ребенку (устной, с показом), цели задания (начинает надевать кольца на стержень или бессмысленно перекладывает их, бросает).	
	Отказ от работы.	
	Ручная умелость (как берет кольца, может ли надеть кольцо на стержень пирамиды, ловкость движений, нет ли тремора и т.д.).	
	Способ собирания пирамиды (зрительное соотнесение, путем проб, наугад, показывает, когда надевает кольца).	
	Учитывает величину колец (понимание признака величины).	
<b>2. Предметные и геометрические вкладки.</b> (две доски-вкладки с изображением одной знакомых предметов, на другой – геометрических форм)	Запас сведений об окружающем.	
	Словарный запас.	
	Понимание инструкции. Какой инструкции достаточно для понимания задания	Есть/нет; устная; с показом образца начала действий.
	Какая помощь требуется	организующая; направляющая; совместное выполнение
	Способность находить сходство вкладки-изображения предмета с его контурными прорезями на доске.	
	Способ деятельности	зрительное соотнесение; путем проб; неадекватное заталкивание в прорези.
	Состояние моторики: ловкость захвата вкладок.	
	Сосредоточенность в процессе работы.	
<b>3. Найди такую же картинку.</b> (набор парных картинок с изображением знакомых детям предметов)	Привлекается ли внимание и насколько оно стойко.	
	Соотносит ли слово с изображением может ли дифференцировать изображения.	
	Сформированность понятия тождества.	
	Находит ли общее в одинаковых изображениях на основе зрительного анализа.	
	Процессы сравнения.	
На реальных игрушках	Понимание названия используемых предметов (игрушек) и	



	словесного обозначения действий с ними.	
<b>4. Разрезные картинки</b> (4 картинки с изображением знакомых детям предметов, разрезанные на две, три и четыре части)	Узнает ли предметы, которые ребенок уже видел раньше.	
	Знание предметов и их названий	
	Умение оперировать образами, видеть целое на основе составляющих частей; сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей.	
	Использование помощи	достаточно организующей помощи; нужен показ; разъяснение; совместное выполнение; постоянная стимуляция.
	Способ деятельности. (Нет ли нелепых попыток).	целенаправленная; хаотичная; неадекватная.
	Эмоциональная реакция на результат (радуется, огорчается, злится и т.д.)	.
<b>5. Нелепицы (Что не так?)</b> (картинки с ошибочными изображениями знакомых предметов и ситуаций)	Способность ребенка к самостоятельному рассматриванию.	
	Понимание нелепости изображенного и адекватность эмоциональной реакции (смех, удивление, безразличие).	
	Влияние и мера помощи	наводящий вопрос; уточнение; интонационная подсказка верного решения.