



Министерство образования Свердловской области
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО-АППАРАТА



**Организация работы с обучающимися с
НОДА с использованием средств АДК**

**Екатеринбург
2025**

**Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области**

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО-АППАРАТА

Русинова С.Ю., Нежданова О.А.

**Организация работы с обучающимися с НОДА
с использованием средств АДК**

Екатеринбург

2025

Авторы-составители: Русинова Светлана Юрьевна, учитель высшей категории ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»; Нежданова Ольга Анатольевна, руководитель регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с НОДА ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»

Русинова С.Ю., Нежданова О.А. Отслеживание результативности при обучении по СИПР детей с НОДА [Текст]: Методическая разработка/Русинова С.Ю., Нежданова О.А. - ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», 2025 - ??? с. с ил.

В методической разработке «Организация работы с обучающимися с НОДА с использованием средств АДК» специалисты Русинова С.Ю. и Нежданова О.А. рассмотрели различные подходы к альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с НОДА

Введение

В жизни человека все опирается на речь. И образование, в основном, опирается на речь. Но в современных условиях, когда инклюзивное образование уже не сказка и будущее, а самое что ни есть настоящее, образовательная система расширяется новыми возможностями, формами и методикой образования. Самый большой, на наш взгляд, вызов образовательной системе - когда в образовательную организацию приходят неговорящие обучающиеся.

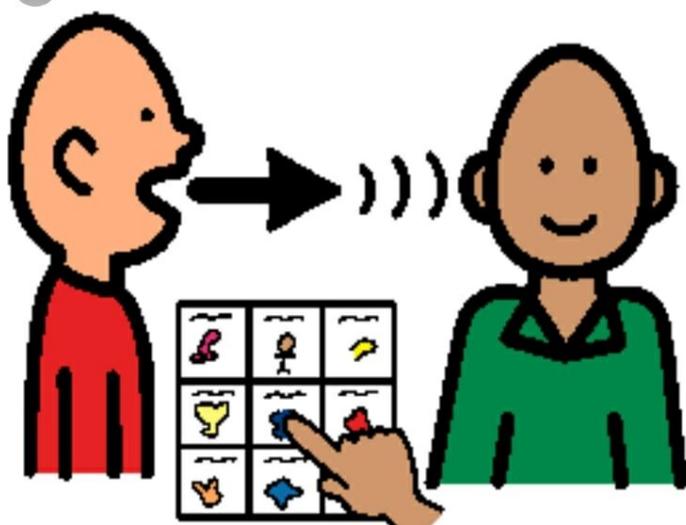
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) представляют особую категорию обучающихся с органичными возможностями здоровья (ОВЗ). Для них характерны, как правило, сложные сочетанные нарушения в развитии, при обучении они испытывают значительные трудности в овладении учебным материалом, им требуется дополнительная помощь. Так же дети с НОДА имеют низкие показатели здоровья в целом.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто наблюдаются выраженные нарушения речи, которые являются сопутствующим нарушением. Чаще всего у обучающихся с НОДА наблюдаются нарушения звукопроизношения, когда отдельные звуки в следствии нарушений функции артикуляционного аппарата произносятся искаженно, либо вовсе ребенок не может их произнести. Так же у ребенка с НОДА могут быть дыхательные расстройства, когда речевой выдох укорочен, ребенок не может плавно и выразительно произнести высказывание, так как во время произношения ему приходиться делать частые отдельные вздохи. У ребенка с НОДА могут встречаться нарушения голоса (тоже как следствие нарушения функций артикуляционного аппарата): голос может совсем отсутствовать (произноситься едва различимый шепот, слишком низкие слабые звуки и слишком высокие слабые звуки. все это приводит к неразборчивости речи обучающегося с НОДА и затруднению общения с окружающими. При тяжелых поражениях центральной нервной

системы у некоторых детей с НОДА может наблюдаться анартрия (полное или почти полное отсутствие речи), при этом следует отличать неговорящего ребенка (нет возможности сказать верbalным способом) с от безречевого ребенка (речь как психический процесс не сформирована - отсутствует возможность коммуникации).

Таким образом, обучающимся с НОДА, которые не могут из-за особенностей заболевания общаться с помощью обычной речи, для разрешения коммуникативных проблем вводится альтернативная и дополнительная коммуникация. В некоторых вариантах адаптированных общеобразовательных программ есть даже учебный предмет «Альтернативная и дополнительная коммуникация», где в процессе обучения учитель помогает ребенку расширить коммуникативные возможности и развить языковые навыки.

Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации



Под альтернативной и дополнительной коммуникацией (АДК) понимается разнообразные средства общения, которые способны заменить (средства альтернативной коммуникации) или дополнить (средства дополнительной коммуникации) устную речь. Система АДК включает в себя все инструменты, которые используются для коммуникации людей, которым трудно и/или невозможно общаться при помощи устной речи: символы, устройства и технологии.

Альтернативная и дополнительная коммуникация направлена на поддержание, развитие или (при необходимости) полную замену устной речи. При этом важно, что овладение средствами АДК ставит целью именно развитие коммуникативных навыков у детей с НОДА в процессе социального взаимодействия. Для специалистов важно, чтобы при использовании АДК ребенок с НОДА научился выражать свои потребности, желания, мысли и научился понимать других в процессе общения.



Подбор средств альтернативной и дополнительной коммуникации всегда индивидуален и зависит от возможностей конкретного ребенка с НОДА. Как показывает практика, для эффективности и результативного общения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата оптимально не ограничиваться одним способом коммуникации: обычно поступающий в школу ребенок с НОДА уже выработал в общении с родителями собственную систему коммуникации: например, согласие или несогласие ребенок с НОДА, как правило, выражает отдельными звуками, интонированием или мимикой, а при желании получить конкретный предмет (например, игрушку) ребенок с НОДА может использовать указательный жест рукой. Однако, когда ребенок оказывается в среде незнакомых людей, они могут его не понимать - это важно объяснить родителям, которые зачастую не видят необходимости в длительных и упорных занятиях или вообще считают, что введение АДК тормозит речевое развитие.

Использование АДК должно быть одинаковым в различных социальных ситуациях - если ребенок на занятиях осваивает символы, а дома продолжают

«догадываться» по жесту или вокализации - ребенок перестанет пользоваться символами. Именно поэтому мы считаем, что использовать необходимо разнообразные средства, но одинаковые в одинаковых ситуациях.

Важно, кто и когда будет являться коммуникативным партнером ребенка (кто будет общаться с ребенком при помощи средств АДК). Повторимся, что не только в условиях обучающего занятия важно использование средств АДК, а важно, чтобы на этапе освоения каждый окружающий взрослый смог стать коммуникативным партнером - взрослые должны дать ребенку с НОДА возможность самостоятельно вступать в коммуникацию и наиболее полно и самостоятельно ее осуществлять.

Средства и системы альтернативной и дополнительной коммуникации

Существует множество способов альтернативной и дополнительной коммуникации, все они используют отдельные средства АДК.

Под средствами АДК понимаются инструменты, которые помогают общению с окружающими, заменяя или дополняя устную речь.

Чаще всего используют классификацию для средств АДК в зависимости от сложности самого средства (наличие/отсутствие элементов питания, электронных компонентов и необходимость программного обеспечения):

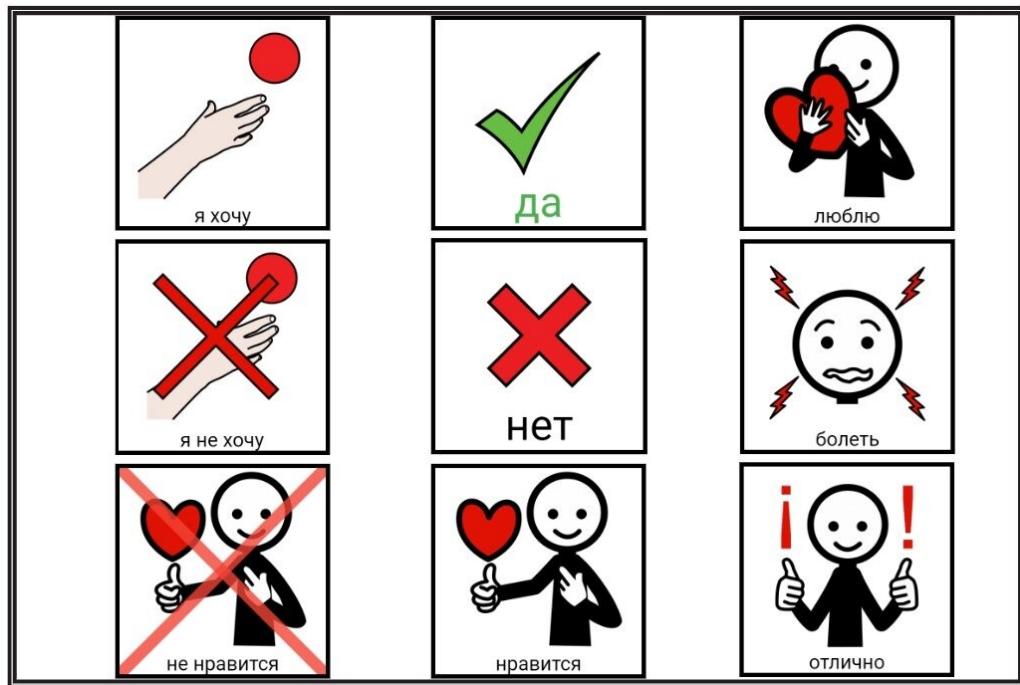
- низкотехнологичные;
- среднетехнологичные;
- высокотехнологичные.

Низкотехнологичные средства АДК - это такие средства, которые не требуют использования специальных технических средств, обычно доступны для изготовления своими руками, так как они не имеют элементов питания. Э

Наиболее распространенные низкотехнологичные средства АДК:

- Коммуникативные таблицы (коммуникативные доски),** которые состоят из карточек с символами, расположенными в определённом порядке. Имеют вид таблицы, которая основана на базовом словаре ребенка с

НОДА и позволяют, учитывая структуру языка, «сказать» фразу или даже предложение.



□ **Коммуникативные книги и альбомы**, которые содержат картинки и фотографии. С их помощью ребенок с НОДА может поучаствовать (или выступить инициатором) в коммуникации: попросить предмет, показывая на картинку, отвечать на вопросы, говорить о своих желаниях или потребностях.



□ **Предметные символы** — это реальные предметы, которые имеют для ребенка с НОДА символический смысл (например, кружка ребенка для действия «пить»). Обычно используется в ситуациях начального обучения АДК или, если у ребенка с НОДА имеются сложности восприятия картинки (фотографии).



□ **Символы в виде простых графических изображений** для передачи слов, идей или фраз. Могут быть простыми (цифры и буквы) или в виде графических схем, пиктограмм — схематических рисунков, которые отображают действие и черты объекта.



Среднетехнологичные средства АДК - это устройства уже с электронными элементами, которые позволяют осуществлять запись голосовых сообщений, либо могут подключаться к другим устройствам. Чаще всего к среднетехнологичным средствам АДК относят устройства «на батарейках».

Некоторые среднетехнологичные средства АДК:

□ **коммуникативные кнопки** - это простые электронное устройство, которое при нажатии воспроизводит заранее записанное голосовое сообщение. Кнопки могут использоваться как единичное устройство или набором (цветовое различие поддерживает запоминание записанных сообщений). Управлять кнопками ребенок с НОДА может не только с помощью нажатия руки, но и другими частями тела или даже различными способами (пальцем, носом, локтем, ногой, подбородком и т.п.).



□ **различные коммуникаторы для АДК** - это специальные устройства, которые воспроизводят сообщения, созданные сообщения с помощью различных методов (нажатие кнопки, касание экрана, использование переключателей и т.п.). Чаще всего используется коммуникатор с карточками (правильно коммуникатор с таблицей), так же есть коммуникаторы, сообщения в которых воспроизводятся в зависимости от количества нажатий.



□ **переключатели (контроллеры)**, которые собственно средствами АДК не являются, но выполняют функцию доступа (например к компьютеру). Переключатели (контроллеры) бывают разных размеров, форм, чувствительности и типов активации: в виде кнопки (проводной или беспроводной с модулем Bluetooth) или в виде джойстика (пружина со стержнем на основании, подходит людям со сложностями в координации, непроизвольными или неточными широкими движениями рук).



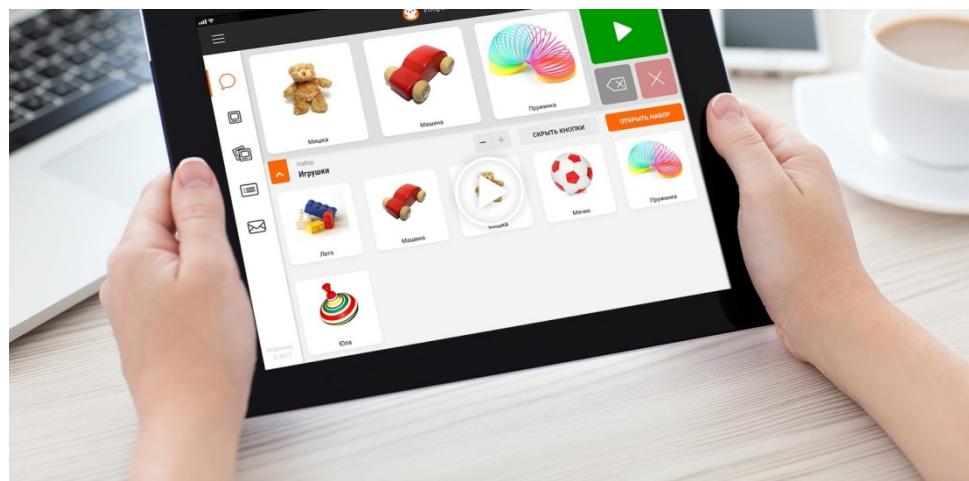
Высокотехнологичные средства АДК - это разнообразные электронные устройства и цифровые приложения. Такие устройства позволяют записывать, синтезировать и воспроизводить речевые высказывания. Цифровые приложения позволяют людям с НОДА полностью использовать замену речи, в том числе с эмоциональной окраской. Активное развитие компьютерных технологий сделали доступным использование высокотехнологичных средств: коммуникационных планшетов, специальных телефонов, персональных компьютеров и планшетов со специальным программным обеспечением.

При наличии специального программного обеспечения высокотехнологичные устройства могут применяться для коммуникации при помощи графических средств (рисунков, пиктограмм и др.). Управление устройством может осуществляться при помощи специальной (адаптированной) клавиатуры, различных джойстиков (в том числе, например, трекболов), сенсорных экранов. Сегодня уже появились устройства с управлением движением указателя на экране с помощью ультразвука, инфракрасных лучей, движений глаз, сигналов нервных окончаний и мозговых волн, с помощью дыхания и глотания.

В отечественной практике в связи с увеличением доступности планшетных компьютеров и смартфонов становится все более популярно специальное программное обеспечение для них, позволяющее осуществлять коммуникацию. Так, созданы программы, переводящие напечатанный текст или выбранную картинку в речь («Аутизм: общение», «Говори молча», «JABtalk», «LetMeTalk», «DisType», «DisTalk» и др.), программы экранной клавиатуры (встроенная в Windows, «ScreenDoors 2000», «DisQwerty» и др.), приложения для общения в социальных сетях при помощи пиктограмм.

Некоторые примеры высокотехнологичных средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК):

□ *стационарные устройства* - это компьютеры, планшеты, телефоны с установленным специальным программным обеспечением для АДК.



□ *портативные устройства для АДК* - адаптированные и настроенные только на выполнение коммуникационных функций планшеты, телефоны и специальные сложные коммуникаторы. Главное их отличие в

том, что пользователь может их перемещать самостоятельно.



□ «Умные устройства» с возможностью «генерирования» разговора - это электронные устройства с дополнительными коммуникационными свойствами (например, PLAUD Note - компактный диктофон с искусственным интеллектом, который обеспечивает транскрипцию разговоров в реальном времени и генерирует конспекты бесед, составляет списки задач и т.д.; FoCase REC - AI-диктофон для звонков, который крепится магнитно на заднюю крышку смартфона или используется как автономный брелок, может записывать телефонные звонки и обычные разговоры, поддерживает транскрипцию на разных языках и генерирует ответы по различным шаблонам, например — протоколы разговора и списки встреч).



□ Коммуникационные устройства, оборудованные айтрекером - это переносной компьютер или планшет, который имеет встроенный или отдельно прикрепляемый айтрекер (устройство управления через движение

глаз). Обычно используется людьми со значительными двигательными нарушениями.



□ **Коммуникативные приложения** - это компьютерные программы, в которых можно создавать коммуникативные таблицы и книги. Сложность в том, что они обычно различаются для операционных систем IOS (Apple) и Android. Например, приложение «Общение» является абсолютно бесплатным, и легко использовать при наличии указательного жеста у ребенка с НОДА.





□ **Программы и (или) устройства с синтезом речи** - это устройства для коммуникативных целей с возможностью использовать искусственную речь (синтезированную или оцифрованную).



Разнообразие средств АДК позволяет подобрать для ребенка с НОДА наиболее подходящее средство.

Виды альтернативной и дополнительной коммуникации, коммуникационные системы АДК

По способу передачи информации при использовании средств АДК выделяют:

- коммуникацию при помощи жестов - использование движений тела для выражения мыслей и эмоций (например, стандартные жесты: при прощании помахать рукой, при одобрении показать большой палец вверх);
- графических символов и предметных символов для передачи слов, идей и мыслей;
- мультимодальная коммуникация - одновременное использование нескольких видов альтернативной коммуникации.

В мировой практике успешно применяются разработанные системы альтернативной и дополнительной коммуникации.

К жестовой коммуникации относят как использование отдельных жестов, например, указательного, так и специально созданных жестовых систем. Жестовые системы общения исторически сложились в некоторых племенах и религиозных общинах, постепенно появилась дактильная речь и национальные жестовые языки. В процессе обучения неговорящих детей появились также жестовые системы, например, Baby Sign Language. Далее возникали системы, которые предназначались для обучения общению людей с определенными нозологиями: лицами с нарушениями слуха, с РАС, нарушениями интеллектуального развития: Signalong, Paget Gorman Signed Speech, жестовая часть программы Макатон и др. Мы не ставим своей задачей глубоко рассматривать жестовые системы, так как они достаточно широко описаны в специальной литературе.

Макатон помогает дружить



Системы графических символов в основном применяют в коммуникативных вспомогательных устройствах, от простых коммуникативных досок и книжек до устройств, использующих передовые компьютерные технологии. Сегодня специалистам системы образования известно большое количество разнообразных способов коммуникации при помощи графических символов: орфографическое письмо, система Блесс-символов, PIC, PCS, система PECS, Лёб-система, система символов Виджит, Ребус, Сигсимволы, пиктограммы программы Макатон и другие. Наибольшую популярность получили PECS и Макатон. Однако, в реальной практической учебной деятельности с обучающимися с НОДА большинство специалистов (даже при наличии у ребенка с НОДА в индивидуальном учебном плане предмета Альтернативная коммуникация) не владеет не одной из перечисленных систем. Необходимо так же отметить, что используются отдельные жесты или отдельные карточки (картинки с изображением предметов).

Так же при значительных выраженных двигательных нарушениях удобной является **альтернативная и дополнительная коммуникация при помощи предметных символов**. Эта система может быть использована при работе с детьми с НОДА в структуре ТМНР. Для такой системы АДК используются реальные предметы, модели, части предметов, которые могут

обозначать целый процесс или событие. Предметные способы коммуникации, специфика подхода к ним разработаны Д. Примаком и Я. Ван Дайком. Последняя получила использование в системе обучения слепо-глухих детей (например, в Сергиево-Посадском доме-интернате слепоглухих используется предметный календарь из набора емкостей, которые обозначают повседневные активности ребенка. В каждой ёмкости лежит предмет, символизирующий данную активность. Вначале работы эти предметы используются по своему функциональному назначению, чтобы у ребенка сформировалась связь между предметом и выполняемым действием. Затем они становятся предметами-референтами, то есть связываются с определенным занятием и символизируют его. Они используются как подсказки о начинающемся занятии, а сам ребенок может с их помощью просить о чем-либо.). Это является первым шагом к общению с помощью символов.



Мультимодальный способ альтернативной и дополнительной коммуникации предполагает одновременное использование нескольких возможных способов общения. Впервые как самостоятельная система использован в Макатон, словарь программы которой включает в себя как жестовые обозначения, так и пиктографические. Программа была создана в 1970-х гг. британским логопедом М. Уокер для детей и взрослых с

разнообразными познавательными и коммуникативными проблемами. Она представляет собой систему, состоящую из основного словаря (450 наиболее употребительных понятий) и ресурсного словаря. Каждому из этих понятий соответствуют жест и символ (пиктограмма), максимально точно передающие смысл или внешний образ понятия. Они используются совместно со звучащей или письменной речью, часто в сочетании друг с другом, что улучшает понимание и облегчает общение.



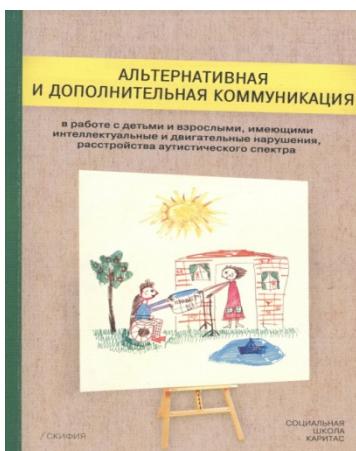
Что выбрать для альтернативной и дополнительной коммуникации ребенка с НОДА?

Для выбора средств альтернативной и дополнительной коммуникации для освоения ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо провести первичную диагностику:

1. Определите его моторные особенности и возможности (какие жесты сможет в будущем воспроизвести, какие карточки по размеру, из какого материала сможет захватить, какие технологичные средства сможет использовать).

2. Оцените возможности ребенка с НОДА в понимании социальных ситуаций (готов ли воспринимать и использовать различные символы как коммуникативные сигналы), есть ли потребность в коммуникации (реагирует ли на другого человека, пытается ли воздействовать при помощи доступных средств, может ли связать изменение своего состояния с действиями другого человека: реагирует на прикосновения, музыку, речь и интонации другого человека; может ли понять задаваемые ситуации повторения: игра, очередность выполнения действий, может ли ребенок выразить просьбу или отказ и т.п.).

3. Оцените возможности воспринимать символ: возможно ли использование как прямо связанные с потребностью ребенка символы (например, предмет, который наиболее полно связан с потребностью ребенка), так и абстрактные символы, например пиктограмма или надпись.



Простейшая **диагностика «Ключ к общению»** для **родителей** разработана российскими специалистами. Найти можно по ссылке <https://aactalker.ru/key>.

Так же наиболее полную картину о том, что будем делать и по каким этапам строить работу можно получить, заполнив на ребенка **«Конструктор целей»** - **онлайн-диагностика** для оценки и коммуникативного развития людей с речевыми трудностями и постановки целей для развития общения - так же разработанную уже российскими специалистами: <https://aactalker.ru/>.

«Конструктор целей» позволяет оценить:

□ **Базовое состояние** - физическое и эмоциональное состояние человека, которое влияет на способность к взаимодействию. Наличие или отсутствие средств АДК, а также предпочтения и интересы — что вызывает отклик или дискомфорт.

□ **Уровень коммуникативного развития** - от ранних форм взаимодействия (доинтенциональная коммуникация) до использования фраз. Развитие как импресивной (понимание), так и экспрессивной (выражение) речи с использованием средств АДК.

□ **Коммуникативный потенциал** - оцениваются предпосылки к использованию жестов, символов, коммуникаторов и других средств АДК — всё, что может стать ближайшим шагом в развитии общения.

□ **Факторы среды** - как устроена повседневная жизнь человека: кто рядом, как организовано взаимодействие, насколько среда доступна и располагает к коммуникации.

□ **Социальные круги** - люди, с которыми человек регулярно общается, и характер этих взаимодействий. Оценивается, кто является партнёром в коммуникации — поддерживает, понимает, помогает выразить себя, а кто может, наоборот, затруднять или ограничивать общение.

□ **Словарный запас** - какие слова человек уже использует и какие может начать использовать в ближайшее время. В основе — подход базового словаря (CORE), включающего часто употребляемые и универсальные слова, которые помогают строить фразы и активно участвовать в повседневном общении.

□ **Коммуникативные навыки** - насколько сформированы базовые и более сложные навыки — от выбора и обмена информацией до участия в диалоге и социальном взаимодействии.

В результате диагностики специалисты определят наиболее подходящие способы АДК для конкретного ребенка с НОДА. Мы все же за мультимодальный способ.

Условия для возможности освоения АДК ребенком с НОДА

Для того, чтобы альтернативная и дополнительная коммуникация были действительно в последующем в арсенале ребенка с НОДА необходимо:

1. Согласовать со членами семьи необходимость единой системы АДК для ребенка - сохранить или заменить стратегии общения с ребенком, ориентировать окружающих на возможность ребенка с НОДА самостоятельно влиять на окружение, делать выбор.
2. Комплексно подойти к диагностике, чтобы ребенок с НОДА смог действительно перенести в жизнь некоторые умения и навыки (учитываем особенности развития самого ребенка, его возможности, мотивационную сферу, особенности социальной среды).
3. Определить необходимый словарь ребенка: обсудить с членами семьи, которые взаимодействуют с ребенком, и со специалистами, которые работают с ребенком. При возможности учесть мнение самого ребенка.
4. При обучении использовании АДК помнить, что коммуникативные ситуации делятся на учебные и естественные (жизненные). Важней всего именно жизненные ситуации и необходимо требовать от всех участия в коммуникации - четко и правильно в ситуации использовать жест, символ и т.п. Если не сразу поняли ребенка, то просить повторить - пока не поймете. Затем обозначить, что поняли, а не поправлять ситуацию до «правильной».



Стратегия эффективного обучения альтернативной и дополнительной коммуникации

В последние годы появилось много различной информации об использовании альтернативной и дополнительной коммуникации, появляется описание опыта использования средств АДК в работе образовательных учреждений. существует огромный выбор способов АДК для конкретного обучающего с НОДА. Однако сложность заключается в том, что знания педагогов и специалистов зачастую носят поверхностный характер, что делает полноценное использование АДК крайне затруднительным.

Эффективность использования АДК зависит от подготовленности специалистов системы образования и желания членов семьи ребенка с НОДА действительно понять, что же хочет сказать ребенок.

Важно помнить, что необходимо соблюдать некоторую этапность в освоении ребенком с НОДА АДК.

1. Вначале всегда диагностика - определяем возможности ребенка, его особенности и мотивацию к коммуникации.

2. Создаем коммуникативные возможности - организуем среду так, чтобы ребенку с НОДА требовалось общаться, задаем условия выбора, намеренно создаем ситуации, которых необходимо ребенку обратиться за помощью.

3. Моделируем ситуации общения с помощью АДК - взрослые используют систему при общении с ребенком с НОДА, озвучивают собственные мысли через систему АДК, на начальном этапе помогают, озвучивая мысли ребенка через систему АДК - уточняют верно ли получилось.

4. Выражаем одобрение и поддержку при реакции на коммуникацию - немедленно реагируем на любые попытки ребенка с НОДА вступить в коммуникацию поощряем любые формы коммуникации, поощряем использование АДК.

5. Организуем доступность средств АДК - создаем такие условия, чтобы система коммуникации всегда была доступна ребенку - дома, на занятиях, коммуникативные доски в разных вариантах должны присутствовать в

кабинете и дома, должен быть мобильный вариант для использования вне дома.

Вместо заключения...

Когда в образовательную организацию поступает ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, важно помнить, что не зависимо от тяжести этих нарушений, этот ребенок - ЛИЧНОСТЬ. Чтобы научиться с ним общаться и понимать его и его мир, нужно поверить, что это возможно. Ребенку с НОДА не все равно. Он рассматривает и старается понять мир вокруг. Он воспринимает окружающий мир, но строит картину этого мира совсем не так как мы. Важно, чтобы нам, специалистам, было интересно и важно узнать про этот, собственный мир ребенка. И тогда у Вас все получится! Успеха Вам и радости Вашим ученикам!



Список литературы

Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / Под ред. В. Л. Рыскиной. — СанктПетербург: Скифия, 2016. — 288 с.

Басилова, Т. А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей / Т. А. Басилова, Н. А. Александрова. — Москва: Просвещение, 2008. — 111 с.

Беркович, М. Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития / М. Беркович. — СанктПетербург: Скифия, 2018. — 96 с.

Гайдукевич, С. Е. Поддерживающая (дополнительная и альтернативная) коммуникация / С. Е. Гайдукевич.// Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учебно-методическое пособие [науч. ред.: С. Е. Гайдукевич и др.]. — Минск: БГПУ, 2009. — С. 9–82.

Дюкен, Ф. Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми: учебное пособие / Ф. Дюкен, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2001. — 70 с.

Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. — Москва: Национальный книжный центр, 2021. — 202 с.

Заречнова, Е. А. Календари. Приемы работы с различными видами календарей для детей с нарушениями развития, включая слепоглухоту / Е. А. Заречнова, Е. Н. Топоркова. — Текст: непосредственный // Дефектология. — 2011. — №6. — С. 40–47.

Крутякова, Е. Н. Особенности формирования мотивов коммуникации и коммуникативная готовность к школьному обучению детей с церебральным параличом / Е. Н. Крутякова. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — №4. — С. 33–39.

Левченко, И. Ю. Особенности невербальных средств коммуникации у детей с тяжелыми множественными нарушениями / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, А. П. Надточий. // Детская и подростковая реабилитация. — 2018. — №5 (47). — С. 13–19.

Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / Под ред. О. В. Карапаневской. — Москва: Теревинф, 2022. — 252 с.

Сальникова, Д. А. Практические аспекты использования телесно-тактильной коммуникации в коррекционно-развивающей помощи детям с двигательными нарушениями в структуре ТМНР / Д. А. Сальникова.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — №4. — С.62–71.