

Министерство образования Свердловской области
ГБОУ СО "Екатеринбургская школа "Эверест"

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором школы "Эверест"
Приказ № 95-у от 29.08.2025 г.
Директор Сальникова Е.А.

**Рабочая программа воспитания
ГБОУ СО "Екатеринбургская школа "Эверест"
на 2025-2028 год**

г.Екатеринбург

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- 5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СО "Екатеринбургская школа "Эверест";
- Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей), согласована с педагогическим Советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СО "Екатеринбургская школа "Эверест", обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в

соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к рабочей программе воспитания является примерный календарный план воспитательной работы.

Учитывая особенности ГБОУ СО "Екатеринбургская школа "Эверест" внесены изменения в содержательный и организационный разделы рабочей программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест», учащиеся и их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом

<p>и современности;</p> <p>–принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); – выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; – выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; – сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; – проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; – проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; – проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; – сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; – выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); – проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; – умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; – способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; – сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

<ul style="list-style-type: none"> – участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; – сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; – ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); – демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; – Сознающий свое единство с народом России, как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; – проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и российского государства, сохранять и защищать историческую правду – ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан – обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; – Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков,

их вклад в развитие своего края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест».

Юридический адрес: 620142, Свердловская область, г.Екатеринбург, ул.Цвиллинга, 14

Дата основания: 01.09.1963 г.

Основные характеристики уклада ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест»

Уклад задает порядок жизни в школе и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат

российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы «Эверест» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы было основано в 1963 году. В школе реализуются программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Все услуги в школе предоставляются бесплатно. Зачисление в школу осуществляется по рекомендации (заключению) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с НОДА в отличие от нормотипичных сверстников имеют особенности развития. Поэтому в школе уделяется огромное внимание медицинскому сопровождению обучающихся. В соответствии с показаниями врачей обучающимся проводится медикаментозное лечение, курсы массажа, ежегодная диспансеризация.

Нередко у детей с НОДА, обучающихся в школе, присутствуют различные сопутствующие заболевания. К каждому необходим индивидуальный подход. Классы комплектуются по не более чем 12 учеников. Применяются специальные формы и методы работы, оригинальные методики, наглядные пособия для успешного усвоения учебного материала. Для детей, которым рекомендовано домашнее обучение, создаются авторские индивидуальные программы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. В школе работает психологическая служба, логопеды, дефектологи, тьюторы и ассистенты. Ключевыми фигурами воспитания в школе «Эверест» являются классные руководители и воспитатели.

В основу процесса воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» положены как **общие принципы** (неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей; реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей; организация основных совместных дел обучающихся и педагогов; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания), так и **специальные принципы** (учет образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений, обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни, помощь в овладении максимально доступным уровнем самостоятельности).

В школе «Эверест» существуют давние **традиции** по организации коллективных творческих дел, в планировании, разработке и проведении которых участвуют педагоги, обучающиеся, родители и социальные партнеры школы. Это мероприятия – еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и коллективным исполнением гимна РФ, театрализованные линейки, посвященные Дню знаний и празднику последнего звонка, День учителя, день матери, театрализованные новогодние представления, месячник героев Отечества, предметные недели,

фестиваль «Песни Победы», школьные юбилеи и др., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

В проведении общешкольных коллективных творческих дел отсутствует конкуренция и соревновательность между классами, поощряется любое конструктивное взаимодействие, объединение детей в творческие группы, а также их социальная активность. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка возрастает и его роль в совместной деятельности (от зрителя или наблюдателя до участника и организатора мероприятий).

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» оказывается содействие деятельности общественных объединений обучающихся. В школе реализуются проекты Российского детского фонда гражданско-патриотической направленности. Взаимодействие с волонтерским отрядом «Лучи добра» проходит в организации совместных мероприятий обучающихся МБОУ «Лицей № 159» г.Екатеринбурга и учеников школы «Эверест».

В школе проходит множество различных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и возможностей детей с НОДА, в которых каждый обучающийся является активным участником.

Для всестороннего развития детей с НОДА в школе создана система внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленная на создание доверительной, творческой атмосферы, стимулирующей активность ребенка, с опорой на внутренние мотивы, в частности, на мотивацию успешности.

Процесс воспитания и социализации направлен на то, чтобы каждому воспитаннику были созданы такие условия, в которых возможна максимальная реализация не только интеллекта, но и способностей, активности, развития личности.

Обучающиеся школы «Эверест» участвуют в интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, олимпиадах и конкурсах различного уровня, в детских научно-практических конференциях, являются победителями городских, областных, всероссийских и международных конкурсов и фестивалей.

Через деятельность школьного совета старшеклассников «Соверест» в школе организовано участие детей в общественно полезных делах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом. Именно «Соверест» становится организатором всех благотворительных акций, к которым присоединяются остальные ученики школы, педагоги и родители.

Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семья, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, различных общественных организаций). Социальное партнерство позволяет наладить насыщенную интересными и полезными делами жизнь школы и классов, расширить социальные контакты детей, что особенно важно для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Социокультурное взаимодействие ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест»:

Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта	Формы взаимодействия
ГАУ ДО «Спортивная адаптивная школа (САШ ПСР)»	спортивная секция легкой атлетики
РФСОО «Федерация футбола лиц с заболеванием церебральным параличом Свердловской области	спортивная секция футбола

(ФФЦПСО)»	
Музей истории камнерезного и ювелирного искусства	музейные уроки тематические мастер-классы
Екатеринбургский зоопарк	учебные и познавательные экскурсии
Екатеринбургская академия современного искусства	тематические мастер-классы профориентационная работа
Объединенный музей писателей Урала	учебные и познавательные экскурсии, тематические мастер-классы и мероприятия
МБУК «Муниципальное объединение библиотек г.Екатеринбурга»	тематические мастер-классы, праздники и мероприятия
Местная Октябрьская районная организация ВОИ (МОРО г.Екатеринбурга ВОИ)	посещение театров, концертов, представлений
Волонтерский отряд «Лучи добра» МБОУ «Лицей № 159» г.Екатеринбурга	совместные творческие мероприятия, игровые и развлекательные проекты
Социально-благотворительные фонды «Детство», «СТК-добро», «С миром и любовью»	Совместные творческие, спортивные и благотворительные мероприятия и проекты
Свердловский государственный областной Дворец народного творчества (СГОДНТ)	социокультурная реабилитация и абилитация детей-инвалидов
Свердловское областное отделение Российского детского фонда (РДФ)	волонтерская деятельность

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение нередко заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Для решения этих проблем можно привлечь родителей к планированию, организации и проведению воспитательных событий и дел, поощрять деятельность активных родителей, внедрять нестандартные формы организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями, привлекать к работе с родителями специалистов из разнообразных структур.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый модуль обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами и возможностями воспитания.

Воспитательная работа в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» представлена основными (инвариантами) модулями: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Работа с родителями», «Социальное партнерство»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» предполагает следующие целевые приоритеты, а также методы, приемы и формы работы по ним:

Целевые приоритеты	Методы, приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между педагогом и учениками/ воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности	Поощрение, поддержка, похвала, поручение, просьба
Побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующих укладу школьной жизни, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений: проведение исследований с последующим анализом результатов на уроке, проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальных классов, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальных классов получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе учебного предмета
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Постановка воспитательных задач урока, занятия, мероприятия
Применение на уроке интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	Интеллектуальные игры, круглые столы, дидактические театральные постановки, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	Организация социально значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых проектов, участие в олимпиадах

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся с НОДА. Школьный класс – это коллектив, в котором ребенок проводит большую часть своего времени, а классный руководитель – особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в отношениях с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел: социально значимых, коллективных, творческих.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с детским коллективом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, представления обучающемуся возможности обсуждения и принятия решения по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест»;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- учет индивидуальных особенностей каждого ученика класса с НОДА, вторичных отклонений, особенностей психофизического развития ребенка в его общении и социальной активности;
- формирование у ребенка адекватного отношения к своему дефекту, своим возможностям и ограничениям;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги, через профилактические беседы с заместителями директора по воспитательной и учебной работе;

Особое внимание классный руководитель уделяет взаимодействию с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, консилиумов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Открытый характер воспитательной системы должен обеспечиваться тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, обеспечения согласованной позиции семьи и школы, правильной организации процесса воспитания ребенка с ОВЗ в семье, для дальнейшей успешной его социальной интеграции в будущем.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация опыта «положительного родительства», родительские лектории.
4. Совершенствование форм взаимодействия «школа-семья».

Для решения данных задач и эффективного достижения цели, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы выбраны следующие направления деятельности:

На внешкольном уровне:

- совместные посещения культурных мероприятий, экскурсий, выезды на фестивали, соревнования, конкурсы;
- педагогическое просвещение - курсы для родителей, семинары, видеоконференции, родительские онлайн-собрания.

На школьном уровне:

- создание и деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского комитета в Совете школы;
- проведение общешкольных родительских собраний, информирование по основным направлениям и содержанию работы школы, результатах и перспективах;
- дни правовой помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов;
- общешкольные мероприятия и концерты, где родители могут увидеть результаты творческой деятельности своих детей;
- опросы и анкетирование родителей с целью выявления проблем и перспектив развития школы.

На уровне класса:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;
- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации родителей специалистами (психолог, врач) по запросу;
- участие родителей (законных представителей) в школьных психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных «Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест»;
- целевое взаимодействие с родителями (законными представителями) детей группы риска;
- индивидуальные собеседования и консультирование родителей педагогами и администрацией школы, обсуждение проблем и вопросов воспитания;
- помощь родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- информирование родителей о состоянии обученности, уровне воспитанности и проблемах детей;
- индивидуальная работа классных руководителей, педагога-психолога с семьями группы риска;
- информирование родителей о литературе, интернет-контенте и иных материалах по вопросам позитивного родительства.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть учеников школы. Важным является тот факт, что реализация коллективных творческих дел становится результатом сотворчества и взаимосторудничества обучающихся, педагогов, родителей, что обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуя интенсификации их общения, ставит их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, День Победы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, в обществе: День знаний, Последний звонок, выпускной вечер;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

На уровне классов:

- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.);
- индивидуальная помощь ребёнку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых школьных дел, мероприятий, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости – коррективка их поведения.

Новогодние мероприятия в школе

Подготовка и проведение новогодних праздничных мероприятий – одна из давних и любимых традиций школы «Эверест», в которой принимают участие ученики 1-12 классов, педагоги, родители, социальные партнёры школы. Мероприятия, проводимые в рамках этого основного школьного творческого дела, дают возможность творческого самовыражения каждому обучающемуся в доступной для него форме творческой деятельности; стимулируют развитие инициативы; воспитывают культуру поведения на празднике; развивают коммуникативные навыки и умения работы в совместной социально-значимой деятельности; способствуют сплочению всего школьного коллектива.

На внешкольном уровне:

- участие творческих коллективов школы в конкурсах различного уровня – «Зимняя соната», «Новогодний калейдоскоп», «Встреча друзей», «Рождественская звезда на Урале» и др.
- Участие в конкурсах на изготовление игрушек на городские елки (от Екатеринбургского зоопарка, администрации города и др.)
- Посещение новогодних праздничных мероприятий, организуемых для обучающихся школы социальными партнерами
- Работа с благотворительными организациями по обеспечению обучающихся школы новогодними подарками

На школьном уровне:

- Оформление фойе, классов, актового зала, столовой, коридоров школы к празднику;
- Подготовка и проведение силами педагогов, обучающихся, родителей школьного новогоднего спектакля, игровой программы для младших классов, новогоднего огонька (дискотеки) для старших классов;
- конкурсы поздравительных стенгазет, поделок, проведение новогодней ярмарки для родителей и гостей праздника;
- творческие мастер-классы, новогодние мастерские по изготовлению новогодних украшений, подарков, сувениров, открыток (социальные партнеры школы);
- новогодний спектакль для обучающихся, родителей, педагогов (волонтерский отряд «Лучи добра» МБОУ «Лицей № 159» г.Екатеринбурга).

На уровне классов:

- конкурс на лучшее украшение класса «Новый год к нам идет»;
- проведение праздничных утренников в классах с участием родителей и приглашенных гостей;
- выставки творческих работ, прогулки и посещения городских новогодних мероприятий, ледовых городков и пр. обучающимися совместно с родителями.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка с НОДА в подготовку и проведение новогодних мероприятий в доступной для него форме деятельности;
- участие в благотворительных творческих акциях совместно с родителями;
- приобретение и закрепление опыта в коллективной социально значимой творческой деятельности (общение с разновозрастными детьми, педагогами, родителями).

Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы

Процесс патриотического воспитания детей с НОДА осложнен дефицитом знаний о родном городе, стране, традициях своего народа, связанных с ограничениями в мобильности и, в некоторых случаях, с ментальными нарушениями. Актуальность данного направления заключается в том, что позволяет воспитывать личность обучающегося как полноправного гражданина своей страны, формировать чувства уважения к старшим поколениям, любви к Родине, бережного отношения к памяти поколений.

Данная тема неразрывно связана с празднованием Дня Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Праздник День Победы стал одним из ключевых общешкольных дел. Педагогическая ценность мероприятий в рамках данного ключевого общешкольного дела заключается в формировании отношения к таким понятиям как «гражданский долг», «гражданская позиция», а также в том, чтобы показать детям, как можно выразить отношение к великому историческому событию в стихах, песне, музыке. Воспитание у ребят любви к Родине,

чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого; закрепление и углубление исторических знаний, развитие навыков самостоятельной творческой работы, развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма.

Мероприятия, посвященные Дню Победы, включают в себя несколько уровней:

На внешкольном уровне:

- «Никто не забыт» - возложение цветов к памятникам воинской славы города;
- посещение исторического музея, музея военной техники, музея ВДВ «Крылатая гвардия», исторического мультимедийного парка «Россия – моя история» и др;
- проведение областного спортивного фестиваля для детей-инвалидов Свердловской области, спортивных состязаний, военизированных эстафет;
- участие в творческих конкурсах разного уровня (стихов, рисунков, песен и т.п.), посвященных Великой Отечественной войне.

На школьном уровне:

- участие в акциях «Окна Победы» и «бессмертный полк»;
- выпуск стенгазет к Дню Победы;
- проведение фестиваля «Песни войны. Песни Победы»
- организация спортивных соревнований, приуроченных к Дню Победы;
- оформление выставки в школьной библиотеке «Всё о Победе».

На уровне классов:

- проведение классных часов, бесед с приглашением ветеранов, тружеников тыла, детей войны;
- просмотры фильмов, видеороликов на военную тему;
- оформление классных уголков.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия в доступной для него форме деятельности;
- участие в творческих конкурсах, концертах, мероприятиях совместно с родителями;
- получение опыта в коллективной, социально значимой творческой деятельности (с разновозрастными детьми, педагогами, родителями, ветеранами и др.).

2.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с программами курсов и планами внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» в интересную и полезную для них деятельность. Которая дает им возможность в удовлетворении познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют педагогов и обучающихся общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. Реализуется через часы общения «Разговоры о важном», «Быть гражданином: мои права, моя ответственность»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: День народного единства, проведение традиционных праздников (Рождество, масленица, Пасха)
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, направленные на передачу обучающимся с НОДА социально значимых, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующим их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты», «Веб-дизайн», «Школьный пресс-центр», «Профессиональное самоопределение», «Функциональная грамотность», «Индивидуальный проект», участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: участие в акциях по сбору макулатуры, помощи приютам для животных, раздельному сбору мусора и пр;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализуется через: «Ритмика. Праздник каждый день», школьный театр «Жар-птица», «Вокал», индивидуальные и групповые музыкальные занятия;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности – воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности. Реализуется через: посещение выставок, театров, концертных мероприятий, экскурсии, поездки по родному краю, городу;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуется через школьные спортивные секции и секции ГАУ ДО «Спортивная адаптивная школа (САШ ПСР)»: легкая атлетика, ОФП, ЛФК, плавание, футбол, следж-хоккей.

Результаты внеурочной творческой, спортивной и социально значимой деятельности обучающиеся демонстрируют на фестивалях, конкурсах. Спортивных соревнованиях, благотворительных мероприятиях, выставках детского творчества различного уровня, которые являются действенным способом вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь, уникальной формой социокультурной реабилитации, дополнительным стимулом для развития личностного потенциала детей. Особенно важно, что это способствует преодолению изоляции, позволяет выходить из окружения себе равных, получать дополнительные возможности для получения социально-значимого опыта.

2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест»: сотрудничество с центрами

дополнительного образования, используется ресурс социальных партнёров, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве (организация спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми, благотворительных спектаклей, проведение мастер-классов, викторин, фестивалей, бесед по профилактике, экскурсий, посещение музеев, выставок, концертов, театров и др.)

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» учебным предметам, курсам: выходя в музеи, картинные галереи города, посещение мастер-классов, интеллектуальных игр, проведение музейных уроков;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Крышки для малышки», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе «Эверест» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, строится как максимально доступная для обучающихся с НОДА, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» государственной символикой Российской Федерации, (флаг, герб),
- изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» - информация о лучших выпускниках школы, витрина школьных рекордов и достижений (медали, кубки, дипломы разного уровня и т.п.);
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» (эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Школа является первым социальным институтом, обеспечивающим участие детей в общественной жизни. Педагоги призваны решать не только узко педагогические цели, но и широкие

социальные задачи, организуя таким образом социальное становление детей, способствуя обретению ими социальной зрелости (самостоятельности, инициативности, ответственности).

Особую роль в воспитании обучающихся играют детские органы самоуправления. Характер этих органов, механизмы их создания и функционирования, активность участников являются показателями качества воспитательной системы.

Классный руководитель организывает в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то учителя и воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса/группы воспитанников, а на уровне школы заместитель директора по воспитательной работе курирует развитие ученического самоуправления.

В 1-4 классах ученическое самоуправление организуется и реализуется на уровне класса. С 5 по 12 классы выдвигаются наиболее активные обучающиеся, которые входят в школьный совет старшеклассников. Это предоставляет обучающимся проявить себя, начать активную общественную работу еще в 5 классе и продолжить ее в течение всего времени обучения. Представители органов школьного самоуправления выражают желания и стремления всех обучающихся школы. Совет старшеклассников воспитывает лидеров, учит принимать серьезные и взвешенные решения, выражать свои мысли и иммысли большого школьного сообщества, помогая педагогам и администрации школы сделать жизнь учеников более насыщенной и интересной.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» предусматривает:

На уровне школы:

- деятельность выборного органа ученического самоуправления (совет старшеклассников «Соверест»), состоящего из представителей 5-12 классов для участия в управлении школой, учета мнения интересов обучающихся и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, информирования и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест»;
- собрание Совета старшеклассников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» проводится не менее 1 раза в четверть. На нем выбирается председатель Совета на учебный год, утверждается план общешкольных мероприятий, за организацию и проведение которых отвечают представители классов, входящих в Совет. Подводятся итоги ученического самоуправления за предыдущую четверть и за год;
- поддержку и развитие инициативы обучающихся в школьной жизни, организации проведения значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, акций, субботников и др.);
- урегулирование конфликтных ситуаций и защиту прав обучающихся.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для развития творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за результат выполнения порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого школьника в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя ответственную роль, функций по контролю порядка и чистоты в классе, уходом за кабинетом, растениями и пр.;
- раскрытие организаторских способностей учащихся в конкретных делах.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Состояние российского общества характеризуется масштабностью негативных явлений, устойчивостью асоциальных тенденций, в том числе в подростковой среде, высокой степенью социальной дезадаптации подрастающего поколения. Поэтому важными направлениями воспитательной работы в школе является профилактическая работа

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» предусматривает два взаимосвязанных направления:

1. Популяризация здорового образа жизни

- формирование базисных основ культуры здоровья (рациональное питание, закаливание, личная гигиена, оптимальный двигательный режим, положительные эмоции и т.п.)
- формирование у обучающихся основ внутренней убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни (профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения);
- корректировка патологических потребностей, пагубных привычек;
- профилактика ВИЧ/СПИДа.

2. Профилактическая работа:

- Профилактика ДДТТ;
- Профилактика ПППБ, техника безопасности;
- Профилактика правонарушений, социально опасных деяний;
- Профилактика суицидов;
- Профилактика влияния деструктивных молодежных групп;
- Обеспечение безопасного использования сети Интернет;
- Профилактика терроризма и экстремизма
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности.

В этой связи предусматривается:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и другие).

С целью реализации данного модуля ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» предусматривает следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проведение межведомственных профилактических операций и акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Всемирный день инвалида», «Внимание – дети!», «Подросток», «День трезвости», «Международный день отказа от курения», «Месячники безопасности», «Всемирный день борьбы со СПИДом» и др.
- участие во всероссийских онлайн-уроках, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- организация спортивных секций, областных, городских спортивных соревнований, проведение областного спортивного фестиваля для детей-инвалидов;
- участие педагогов, родителей во всероссийских и областных вебинарах, онлайн-собраниях, направленных на укрепление и поддержание здоровья обучающихся, на профилактику ЗОЖ;
- беседы и консультации с родителями (специалисты отделений социальной защиты населения, центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад», наркологического диспансерного отделения «Детство»);
- встречи-беседы, мастер-классы, игровые, спортивно-оздоровительные мероприятия для обучающихся (Центр адаптивного спорта „Родник“, свердловский областной центр реабилитации инвалидов и др.);

- сотрудничество с районными ТКПДНиЗП, ПДН, отделениями социальной защиты населения (сопровождение обучающихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).

На школьном уровне:

- проведение спортивных и игровых мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья («Веселые старты», «Зарница», «Масленица», «А ну-ка мальчики», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.);
- дни здоровья;
- ежегодные осмотры обучающихся и беседы по охране здоровья и правилам гигиены школьного врача-педиатра;
- диспансеризация обучающихся;
- проведение инструктажей по технике безопасности, ППБ, ПДДП, недель безопасности перед каникулами;
- работа школьного Совета профилактики правонарушений.

На уровне классов:

- беседы классных руководителей по вопросам охраны жизни, здоровья, правилам гигиены и здоровому образу жизни, предупреждению дорожно-транспортного травматизма, случаев нарушения правил пожарной безопасности и др.;
- оформление классных уголков по ПДД, ПППБ и ТБ;
- классные мероприятия по профилактике правонарушений: классные часы, беседы, викторины, конкурсы, диспуты, тренинги, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, круглый стол, конкурс творческих работ – рисунков, плакатов, стенгазет, показ видеофильмов и видеоматериалов;
- организация и проведение родительских собраний по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, по профилактике употребления психоактивных веществ детьми, по правовому просвещению;
- информирование родителей о состоянии преступности среди несовершеннолетних и травматизма.

На индивидуальном уровне:

- изучение педагогами рекомендаций и заключений ПМПК, рекомендаций врачей с целью полноты представления о состоянии здоровья каждого учащегося и выработки правильной организации режима труда и отдыха, дозированной нагрузки, соблюдения индивидуального режима зрительной нагрузки во время уроков и внеурочной деятельности;
- проведение учащимся курсов медицинского массажа, индивидуального лечения и медицинских процедур по назначению врача;
- чередование видов и форм внеурочной деятельности во избежание физического и зрительного переутомления – выполнение физминуток, зарядок;
- индивидуальная работа педагогов, психологов с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ОПДН с целью коррекции поведения ребенка и созданию благоприятных условий для его дальнейшей социализации;
- посещение классными руководителями семей неблагополучных обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной

деятельности педагогов и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: выходы в пожарную часть, подразделения ГИБДД, организации общепита, ООО «Гофротек», в музей гигиены, фотостудии, аптеки, колледжи, ВУЗы, технопарки;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального и высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного чемпионата «Абилимпикс»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- вовлечение каждого обучающегося в процесс осознанного профессионального выбора через участие в олимпиадах, выставках, соревнованиях, конкурсах;
- работа с учащимися над наполнением портфолио.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: музей истории ювелирного и камнерезного искусства, екатеринбургский зоопарк, детская библиотека Малая Герценка и др.;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: социальная организация инвалидов «Белая трость», инклюзивно-молодежный театр-студия нового формата "ИНКЛЮДИ", спортивно-адаптивная школа, центр адаптивного спорта «Родник», Федерация футбола лиц с заболеванием церебральным параличом Свердловской области и др.

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: проведение областных спортивных фестивалей для детей-инвалидов.

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы, предполагает организацию деятельности обучающихся через:

- курсы, программы внеурочной деятельности в каждом классе;
- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные адаптированные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (разговоры о важном, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей ГПД) в соответствии с должностными обязанностями квалификационными характеристиками должностей работников образования;

Большинство программ курсов внеурочной деятельности имеют интегрированный характер и могут быть отнесены к нескольким направлениям, расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся

Внеурочная деятельность школы представлена работой по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Обучающиеся могут выбрать занятия в первой и второй половине дня. Виды деятельности охватывают разные направления по содержанию и формам организации: кружки, студии, экскурсии, подвижные игры, исследовательская деятельность, общественный труд, социальные акции, коллективный проект. Основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

В рамках **спортивно-оздоровительного** направления предусмотрено увеличение двигательной активности и спортивно-оздоровительной работы за счет ресурсов внеклассной деятельности: кружки, секции, дни здоровья, динамические паузы (подвижные игры), соревнования, подвижные перемены. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.

Введена динамическая игровая перемена, реализуются программы курсов внеурочной деятельности по ОФП и ЛФК, программы «Легкая атлетика», «Футбол», «Следж-хоккей»

Формы организации занятий в рамках данных курсов внеурочной деятельности разнообразны. Это игры, соревнования, эксперименты, наблюдения, коллективные групповые и индивидуальные тренировки, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов физической культуры и спорта, беседы.

В рамках *общекультурного направления* реализуется программа «КераМир» и программа «Я так вижу».. Целью данных курсов являются раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека, формирование навыков культурного общения в социуме. Педагоги осуществляют свою работу в форме интерактивных занятий, конкурсов, выставок, творческих мастерских, ярмарок достижений.

В рамках *общеинтеллектуального направления* реализуются курсы внеурочной деятельности: «Предметно-практическая деятельность в игре», «Веб-дизайн», дополнительное изучение учебных предметов (учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)

Формы организации внеурочных занятий разнообразны: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные проекты, защита исследовательских работ.

Внеурочные занятия по предметам основной образовательной программы по выбору обучающихся способствуют расширению предметных представлений в данной области, повышению эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формированию научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной деятельности.

В рамках *духовно-нравственного и социального направлений* реализуется курс «Разговоры о важном», а также программы курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности «Вокал», «Школьный пресс-центр», «Фото-видео студия», «Финансовая грамотность» и «Профессиональное самоопределение».

Цель - социализация обучающихся, вовлечение в социально-значимую деятельность, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, развитие позитивного отношения к базовым ценностям общества, привитие любви к Отчизне и малой Родине, развитие духовных качеств личности обучающегося, формирование гражданской позиции, воспитание патриотов, раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Основная задача такой формы внеурочной деятельности - создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм работы по направлениям, формированию навыков функциональной грамотности, развитие коммуникативных качеств личности обучающихся.

Спектр программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений.

Дополнительное образование в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» реализуется в том числе через социальное партнерство - обучающиеся посещают спортивные секции в школе на основании договоров о сотрудничестве с ГАУ СО «САШ», региональной физкультурно-спортивной общественной организацией «Федерация футбола лиц с заболеванием церебральным параличом Свердловской области» (РФСОО «ФФЦПСО»)

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, с учреждениями культуры, общественными организациями.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» создано детское общественное объединение «Соверест».

«Школьные медиа» - созданы и функционируют кружки «Веб-дизайн» и «Школьный пресс-центр».

«Школьный музей» реализуется через создание музея истории школы и ежегодное пополнение экспозиции.

«Школьные спортивные клубы» - с момента создания ШСК «Эверест» в 2022 году по настоящее время работа ведется по следующим спортивным направлениям: следж-хоккей, футбол, плавание, легкая атлетика, общая физическая подготовка.

«Школьные театры» - в 2024 году в школе создан школьный театр «Жар-птица».

«Наставничество» - в наставничестве отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Педагоги-наставники оказывают всестороннюю помощь молодым специалистам. Также в школе налажена работа со студентами педагогических ВУЗов и колледжей по прохождению ими педагогической практики. Получив диплом, многие наши студенты-практиканты возвращаются в школу в качестве молодых специалистов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» - 62 человека, из них 90 % имеют высшее педагогическое образование, 40 % - высшую квалификационную категорию, 60 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

В 2025-2026 учебном году в школе сформировано 31 класс-комплект, в которых работают 30 классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- музыкальный руководитель;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- учителя-логопеды;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитатели ГПД;
- библиотекарь.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы – теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» обеспечивается локальными нормативно-правовыми актами:

- Программа развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест»;
- План работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» на учебный год;
- Положение об осуществлении функций классного руководителя;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете ученического самоуправления;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о ГПД;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе «Эверест»;
- Должностные инструкции педагогов ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест».

Ссылка на размещенные документы: <https://31everest.uralschool.ru>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Школа «Эверест» является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы. Основные направления воспитания выстроены в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа создает условия для обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья для их всестороннего развития, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом и речевом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Состав учеников школы неоднороден и отличается по учебным возможностям (в школе обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дети со сложной структурой дефекта (сочетание НОДА с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психологическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- награждение благодарностями за активное участие в трудовых делах и других акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.;
- награждение призами и подарками за отличные успехи в учении (в конце полугодия);
- размещение фото учеников, достигших важных результатов, на стенде «Ими гордится школа».

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы «Эверест», цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями социальных партнеров во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Обучающимися школы с помощью педагогов и при поддержке родителями (законными представителями) ведется портфолио. Ученики собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их личностные достижения или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фото призов, фото изделий, работ, участвующих в конкурсах и т.п.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования (социометрия, методика А.Н.Лутошкина «Изучение уровня развития детского коллектива»). Данные методики позволяют своевременно увидеть и предотвратить негативные отклонения в классном коллективе, способствуют правильному построению взаимоотношений в системе ученик-ученик, ученик-педагог, ученик-родители, педагог-родители. Диагностика проводится классным руководителем и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов с заместителем директора по воспитательной работе и на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, руководителем методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Способом получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование. Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия с семьями школьников.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Отчёт публикуется на сайте ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест» не позднее 30 июня в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный план воспитательной работы (Приложение 1) разрабатывается отдельно на каждый учебный год

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год

2025 год – Год Защитника Отечества				
1. Ключевые общешкольные дела				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные

1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-12	01.09	Зам директора по ВР, педагог-организатор
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания второй мировой войны» (03.09).	8-12	02.09	Классные руководители
3	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	1-12	03.09	Классные руководители
4	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности	5-11	05.09	Учителя рус. языка и литературы
5	День Здоровья – «Зарница»	1-12	сентябрь	Рук. ШСК
6	Всероссийский день трезвости – классные часы «Пить – здоровью вредить»	7-12		Классные руководители
7	Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества)	8-12	17.09	Руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла
8	Церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна РФ	1-12	начало каждой уч.недели	Заместитель директора по ВР, кл.рук-ли
9	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей	1-12	01.10	Классные руководители, воспит. ГПД
10	Международный день Учителя: День самоуправления Праздничный концерт «Нашим дорогим учителям»	03.10	1-12	Зам. дир. по ВР, пед.-орг., кл.руковод-ли
11	Фотовыставка «Мой папа самый лучший», посвященная Дню отца в России	16.10.	1-10	Педагог-организатор, кл.руковод-ли
12	Акция «Безопасный Интернет»	октябрь	5-12	Учитель информатики
13	Акции «Марафона добрых дел»	в течение года	1-12	Классные руководители, пед.-организат.
14	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства	5.11	5-12	Классные руководители, пед.-организат.
15	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Без срока давности» (к 80-ой годовщине начала Нюрнбергского процесса)	20.11.	5-12	Учителя истории и обществознан.
16	Концерт, посвященный Дню матери в России (последнее воскресенье ноября)	28.11	1-12	Пед-организат., муз.рук., кл.рук.
17	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов	01-10.12	5-12	кл.руководители совет старшекл.
18	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России (5 декабря).	01-05.12	1-12	совет старшекл. пед-организатор кл.руководители
19	Всероссийский открытый онлайн - урок «День Героев Отечества»	09.12	5-12	Классные руководители
20	«Новогодний переполох»	20-25.12	1-12	пед-организат., муз.рук., кл.рук

21	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	27.01	5-12	учитель истории, кл.рук-ли
22	Акция «Блокадный хлеб»	26-30.01	5-10	учитель истории, кл.рук-ли
23	Месячник защитников Отечества (отдельный план)	февраль	1-12	зам.директора по ВР, пед-организатор
24	Международный женский день. Концерт, тематический классный час	06.03		пед-организат., муз.рук., кл.рук
25	Всероссийские открытые онлайн- уроки «День Земли. (20.03). День защиты Земли (30.03)».	20-30.03	1-12	Классные руководители
26	Неделя профориентации	16-20.03	2-12	ШМО учителей технологии
27	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03	5-12	учитель истории обществознания
28	Акция «Неделя позитива»	30.03-03.04	1-12	Совет старшекл. кл.руководители
29	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории	апрель	1-12	зам.директора по ВР
30	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.	апрель	1-12	классные руководители
31	Фестиваль патриотической песни «Песни войны. Песни Победы»	4-8 мая	1-12	Пед-организат., муз.рук., кл.рук.
32	Международные акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	апрель-май	1-12	зам.дир.по ВР, учитель истории, кл.рук-ли
33	Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день музеев»	18.05	1-12	классные руководители
34	Праздник Последнего звонка	26.05	1-12	кл.рук-ли, пед-организ.
35	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (отдельный план)	в течение года	1-12	Руководитель ШСК

2. Классное руководство				
<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответствен ные</i>
2.1. Работа с коллективом класса				
1	Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плана ВР класса	1-12	в течение года	Классные руководители
2	Подготовка к участию в основных школьных делах	1-12	в течение года	Классные руководители
3	Организация органов ученического самоуправления	1-12	1-я нед. сентября	
4	Разработка совместно с обучающимися и родителями плана воспитательной работы класса	1-12	1-2 неделя сентября	Классные руководители
5	Изучение классного коллектива	1-12	в теч. года	Классные руководители
6	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата	1-12	в теч. года	Классные руководители
7	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования	1-12	в теч. года	Классные руководители
8	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности	1-12	в теч. года	Классные руководители
9	Участие класса в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях	1-12	в теч. года	Классные руководители
10	День Знаний	1-12	01.09	Классные руководители
11	Классный час, посвященный всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-12	03.09	Классные руководители
12	Классный час «День пожилого человека»	1-12	1 октября	Классные руководители
13	Классный час «День Учителя»	1-12	1-я нед. октября	Классные руководители
14	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-12	3-я нед. октября	Классные руководители
15	Классный час «День народного единства»	1-12	1-я нед. ноября	Классные руководители
16	Классные часы, посвященные Дню правовой помощи детям	1-10	3-я нед. ноября	Классные руководители
17	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (30.11)	1-12	24-28.11	Классные руководители
18	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-12	1 неделя декабря	Классные руководители
19	Классные детско-взрослые новогодние мероприятия	1-12	декабрь	Классные руководители, род.комитет
20	Классные мероприятия «Мир моих увлечений»	1-12	3 неделя января	Классные руководители
21	Классные мероприятия по плану месячника защитника Отечества	1-12	февраль	Классные руководители
22	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03)	1-12	1-я нед. марта	Классные руководители

23	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-12	2 неделя апреля	Классные руководители
24	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны	1-12	4 неделя апреля	Классные руководители
25	Классный час, посвященный 81-й годовщине Великой Победы	1-12	1 неделя мая	Классные руководители
2.2. Индивидуальная работа с обучающимися				
26	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-12	В течение года	Классные руководители
27	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-12	по мере необхо димости	Классные руководители
28	Педагогическая поддержка учащихся «группы риска», детей участников СВО, учащихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации, одаренных и т. д.	1-12	в течение года	Классные руководители
29	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-12	Ежемесяч но	Классные руководители
30	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-12	по мере необхо димости	Классные руководители
31	Адаптация вновь прибывших обучающихся	1-12	в течение года	Классные руководители
2.3. Работа с педагогами, работающими с классом				
32	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-12	в течение года	Классные руководители
33	Консультации педагога-психолога и иных специалистов школы по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-12	в течение года	Классные руководители
34	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом- организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные и внешкольные мероприятия	1-12	в течение года	Классные руководители
35	Приглашение учителей - предметников и специалистов на классные родительские собрания.	2-11	в течение года	Классные руководители
36	Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-12	в течение года	Классные руководители
2.4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся				
37	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-12	в течение года	Классные руководители
38	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и педагогическими работниками.	1-12	по мере необхо	Классные руководители

			димости	
39	Проведение классных родительских собраний	1-12	не реже 1р в четв	Классные руководители
40	Организация работы родительского актива класса.	1-12	по мере необход и мости	Классные руководители
3. Школьный урок				
<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответствен ные</i>
1	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-12	в течение года	Учителя- предметники
2	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-12	в течение года	Учителя- предметники
3	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-12	в течение года	Учителя- предметники
4	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-12	в течение года	Учителя- предметники
5	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-12	в течение года	Учителя- предметники
6	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-12	в течение года	Учителя- предметники
7	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-12	в течение года	Учителя- предметники
4. Курсы внеурочной деятельности				
<i>№ п/п</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Разговоры о важном	1-12	1 час	Классные руководители
2	Россия – мои горизонты	6-12	1 час	Классные руководители
3	Двигательная коррекция	1-12	1 час	учителя АФК.
4	Психология успеха	11	1 час	Арсланова С.Р.
5	Основы журналистики	8-10	2 часа	Бачурина Н.С., Праведникова О.В
6	Веб-дизайн	8-10	1 час	Лазаренко С.М.
7	Школьный театр	5-6	2 часа	Шестакова Т.Г.
8	Театр моды	5-8	2 часа	Тычкова Т.В.
9	Плавание	5-10	2 часа	Рыкова И.М.

5. Работа с родителями				
<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Организация родительского контроля качества питания.	1-12	в течение года	Зам.директора по ВР
2	Организация работы родительских комитетов классов	1-12	в течение года	Классные рук-ли
3	Организация работы общешкольного родительского комитета	1-12	в течение года	Зам. директора по ВР
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	1-12	в течение года	Директор школы, Заместители директора по УВР, ВР
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме)	1-12	не реже одного раза в четверть	Классные рук-ли
6	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, администрацией школы	1-12	в течение года	Заместители директора по УВР, ВР.
7	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-12	в течение года (по мере необходимости)	Заместители директора по УВР, ВР.
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-12	по плану работы	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-12	в течение года, по мере необходимости	Классные рук-ли, администрация
6.Самоуправление				
<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выбор актива школы (Совета старшеклассников Соверест)	5-12	сентябрь	куратор Совереста
2.	Планирование работы на учебный год «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-12	сентябрь	Соверест, куратор, пед.-орг.
3.	День школьного самоуправления	8-12	3 октября	Зам дир. по ВР, пед.-орг.
4.	Организация шефства старшеклассников над 1-4 классами по организации динамических перемен	7-11	В течение года	Соверест, куратор

5.	Работа совета старшеклассников «Соверест» по организации дежурства по школе	5-12	В течение года	Соверест, куратор
6.	Проведение досуговых мероприятий для учащихся 5-12 кл.	5-12	В течение года	Соверест, куратор
7.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»	1-12	1 раз в месяц	Предс. Совереста
8.	Участие Совета Соверест в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на следующий уч. год.	5-12	май	Зам дир. по ВР, Соверест, куратор, пед.-орг.

7. Профориентация

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Экскурсии на предприятия города	3-12	В течение года	Классные рук-ли, родители
2	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	6-12	В течение года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования
3	Организация профессиональных проб	6-12	В течение года	ШМО учителей труда, классные рук-ли, род.комитет
4	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-12	В течение года	

8.Профилактика и безопасность

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-12	Сентябрь	Зам директора по ВР, кл.рук-ли
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-12	В течение года	Зам директора по ВР, кл.рук-ли
3.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-11	Сентябрь – октябрь	Зам директора по ВР, психолог
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-12	В течение года	Зам директора по ВР, психолог
5.	Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-12	В течение года	Зам директора по ВР
6.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.	1-12	В течение года 1 раз в месс.	Зам директора по ВР
7.	Работа Совета профилактики.	1-10		Зам.дир. по ВР
8.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана)	1-12	В течение года	Классные рук-ли
9.	Организация деятельности школьной службы	1-12	В течение	Зам дир. по ВР,

	медиации.		года	педагог-психолог
10.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-12	В течение года	Классные рук-ли
11	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-12	В течение года	Зам директора по ВР
12	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)	1-12	В течение года	Педагог-психолог
13	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-12	В течение года	Педагог-психолог, зам.директора по ВР
14	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-12	В течение года (по мере необходимости)	Педагог-психолог, Зам директора по ВР
15	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-12	В течение года	Педагог-психолог, классные рук-ли
16	Организация психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-12	В течение года	Классные рук-ли, пед-психолог
9.Экскурсии, походы. Внешкольные мероприятия				
<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Тематические мероприятия на базе других организаций	6-11	В течение года	Классные рук-ли
2.	Посещение кинотеатров, театров, выставочных залов, музеев и др. учреждений культуры	1-12	В течение года	Классные рук-ли, родители
3.	Проведение учебных и познавательных экскурсий тематических мастер-классов и мероприятий совместно с организациями культуры - социальными партнерами школы	1-12	В течение года	Классные рук-ли, родители
10. Организация предметно-эстетической среды				
<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-12	В течение года	Ответственные за сайт, за ведение страницы школы в ВК

2	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-12	В течение года	Классные рук-ли
3	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-12	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор
4	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-12	В течение года	Зам.директора по УВР и ВР
5	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей и классных кабинетов).	1-12	В течение года	Классные рук-ли
6	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-12	Декабрь	Зам дир.по ВР, классн. рук-ли

11. Детские общественные объединения

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности детского общественного объединения «Медиацентр» в соответствии с планом работы объединения	7-12	В течение года	Руководитель медиацентра
2.	Организация деятельности музея истории школы	7-12	В течение года	Руководитель музея
3.	Организация деятельности ШСК	2-12	В течение года	Руководитель ШСК
4.	Организация деятельности школьного волонтерского отряда	7-10	В течение года	Зам дир. по ВР, пед-орг.

12. Школьные медиа

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Серия регулярных игровых занятий о медиа «Играем в ...»	2-12	В течение года	Классные руководители
2.	Коллективное творческое дело «Делаем стенгазету»	2-12	В течение года	Классные руководители
3.	«Мой учитель»: конкурс рисунков, посв. Международному Дню учителя	1-12	03.10	Классные руководители
4.	Коллективное дело «Учусь брать интервью»	2-11	ноябрь	Классные руководители
5.	Выпуск тематических стенгазет, посвященных государственным праздникам	1-12	В течение года	Классные руководители
6.	Коллективное творческое дело «День добрых дел»	4-11	январь	Классные руководители
7.	Фотовыставки, приуроченные к важным событиям школы, страны	1-12	В течение года	Классные руководители
8.	Выпуск видеоролика о событиях из жизни школы	7-8	март	Классные руководители
9.	Книги памяти «История моей семьи — история страны»	1-12	апрель	Зам дир. по ВР, классные руководители
10.	Акция «Бессмертный полк»	1-12	май	Классные руководители

№ п/п	13. Духовно-нравственное воспитание			
	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Акции «Марафона добрых дел»	1-12	В течение года	Классные рук-ли, педагоги, обуч-ся, родители
2	1 октября - День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки»	1-12	01.10	классные рук-ли
3	«Уроки доброты», посвященные Международному дню ДЦП	1-12	16.10	Классные рук-ли
4	Уроки, посвященные Дню отца в России	1-12	16.10	Классные рук-ли
5	Классные часы «Быть современным – быть терпимым», посвященные Международному Международному дню терпимости (16 ноября)	1-12	11.11	Зам. дир. по ВР, кл.рук-ли
6	Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!»	1-12	28.11	классные рук-ли
7	Международный день инвалидов (3.12) Тематические уроки «Только добротой сердец»	1-12	05.12	Педагог - психолог, кл. рук-ли
8	Выставка рисунков «Милосердие в наших душах»	1-12	29.01	Зам. дир.по ВР, кл.рук.
9	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	1-12	16-20.03	Зам. дир. по ВР, рук. школьного театра, кл.рук-ли
10	Акция «Доброе сердце». Открытки /письма для ветеранов.	1-12	24.04	Классные руководители, педагог-организатор
11	Классные часы, посвященны Международному дню семьи	1-12	15.05	классные рук-ли
16. Трудовое воспитание				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Участие в акциях: «Чистый двор», «Посади дерево», «Птицы - наши друзья», «Школа - наш дом», «Приведи в порядок планету»	1-12	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
2.	Классные часы: «Профессии наших родителей» «Все работы хороши»	1-12	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
3.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	1-12	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
4.	Трудовой десант (субботники)	1-12	Сентябрь апрель	Зам директора по ВР, классные руководители
5.	Дежурство по классу, по школе	1-12	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители

17. Гражданско-патриотическое воспитание				
<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	День знаний. Торжественная линейка.	1-12	02.09	Зам директора по ВР, классные руководители
2.	Поднятие Флага РФ. Исполнение Гимна РФ	1-12	в течен. года	Зам директора по ВР, классные руководители
4.	Урок «Разговоры о важном»	1-12	в течен. года	Зам директора по ВР, классные руководители
5.	Месячник безопасности	1-12	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
6.	Тематические мероприятия «День окончания Второй мировой войны»	8-12	2-4.09	Классные руководители
7.	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-12	03.09	Зам директора по ВР, классные руководители
8.	День памяти жертв фашизма (классные часы, беседы)	2-12	12.09	Зам директора по ВР, классные руководители
9.	Шефство учащихся школы над ветеранами войн, тружениками тыла, детьми войны	7-11	в течен. года	Зам директора по ВР, классные руководители
10.	Организация встреч учащихся с воинами - интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории	1-12	в течен. года	Зам директора по ВР, классные руководители
11.	Вовлечение обучающихся во Всероссийские патриотические общественные акции и движения	5-12	в течен. года	Зам директора по ВР, классные руководители
12.	Участие в муниципальных этапах, региональных и всероссийских конкурсов патриотической направленности.	1-12	в течен. года	Зам директора по ВР, классные руководители
13.	Участие во всероссийской акции «Я - гражданин России»	8-12		Зам директора по ВР, классные руководители
14.	День добровольца (волонтера) в России	1-12	05.12	Зам директора по ВР, классные руководители
15.	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата «Они сражались за Родину». Классные часы «Навечно в памяти народной...». Уроки истории «Вечная Слава героям».	1-12	09.12	Зам директора по ВР, классные руководители
16.	Конкурс плаката, рисунка - «Мы граждане России!»	1-5	12.12	Зам директора по ВР, классные руководители
17.	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	1-7	27.01	Зам директора по ВР, классные руководители

18.	Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	8-12	28.01	Зам директора по ВР, классные руководители
19.	Конкурс рисунка и плаката «Слава вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества	1-12	13.02	Зам директора по ВР, классные руководители
20.	Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, воинов- интернационалистов, участников боевых действий и антитеррористических операций, в рамках месячника военно- патриотического воспитания	5-12	февраль	Зам директора по ВР, классные руководители
21.	Викторина «Крым и Россия навсегда вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	8-10	18.03	Зам директора по ВР, классные руководители
22.	Уроки мужества. «Поем песни Победы». Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	1-12	апрель- май	Зам директора по ВР, классные руководители
23.	Конкурсы рисунка, выпуск боевых листов, посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных стендов	1-12	в течен. года	Зам директора по ВР, классные руководители

Примечание: в плане допускаются дополнения и изменения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443683

Владелец Сальникова Евгения Александровна

Действителен с 28.04.2025 по 28.04.2026