

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО "Екатеринбургская школа-интернат "Эверест"

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором школы-интерната "Эверест"
Приказ № 105-у от 30.08.2024 г.

Директор Сальникова Е.А.

**Рабочая программа воспитания
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

г.Екатеринбург

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- 5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

- решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест».

Юридический адрес: 620142, Свердловская область, г.Екатеринбург, ул.Цвиллинга, 14

Дата основания: 01.09.1963 г.

Основные характеристики образовательной организации

Цель ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советники по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

- дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: День народного единства, проведение традиционных праздников (Рождество, масленица, Пасха)
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Веб-дизайн», «Школьный пресс-центр», участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: участие в акциях по сбору макулатуры, помощи приютам для животных, раздельному сбору мусора и пр;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Ритмика. Праздник каждый день», школьный театр
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: экскурсии, поездки по родному краю, городу;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: легкая атлетика, ОФП, ЛФК, плавание, футбол, следж-хоккей.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: День знаний, Последний звонок, выпускной вечер;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей укажите название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: сотрудничество с центрами дополнительного образования, используется **ресурс социальных партнёров**, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве (организация спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми, благотворительных спектаклей, проведение мастер-классов, викторин, фестивалей, бесед по профилактике, экскурсий, посещение музеев, выставок, концертов, театров и др.)
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: выходы в музеи, картинные галереи города, посещение мастер-классов, интеллектуальных игр, проведение музейных уроков;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей

России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: музей истории ювелирного и камнерезного искусства, екатеринбургский зоопарк, детская библиотека Малая Герценка и др.;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: социальная организация инвалидов «Белая трость», инклюзивно-молодежный театр-студия нового формата "ИНКЛЮДИ", спортивно-адаптивная школа, центр паралимпийской подготовки «Родник» и др.
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: проведение областных спортивных фестивалей для детей-инвалидов.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: выходы в пожарную часть, подразделения ГИБДД, организации общепита, музей гигиены, фотостудии, аптеки, колледжи, ВУЗы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Абилимпикс»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы, предполагает организацию деятельности обучающихся через:

- курсы, программы внеурочной деятельности в каждом классе;
- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные адаптированные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (разговоры о важном, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей ГПД и интерната) в соответствии с должностными обязанностями квалификационными характеристиками должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Большинство программ курсов внеурочной деятельности имеют интегрированный характер и могут быть отнесены к нескольким направлениям, расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся

Внеурочная деятельность школы представлена работой по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Обучающиеся могут выбрать занятия в первой и второй половине дня. Виды деятельности охватывают разные направления по содержанию и формам организации:

кружки, студии, экскурсии, подвижные игры, исследовательская деятельность, общественный труд, социальные акции, коллективный проект. Основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

В рамках **спортивно-оздоровительного** направления предусмотрено увеличение двигательной активности и спортивно-оздоровительной работы за счет ресурсов внеклассной деятельности: кружки, секции, дни здоровья, динамические паузы (подвижные игры), соревнования, подвижные перемены. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.

Введена динамическая игровая перемена, реализуются программы курсов внеурочной деятельности по ОФП и ЛФК, программы «Легкая атлетика», «Футбол», «Следж-хоккей»

Формы организации занятий в рамках данных курсов внеурочной деятельности разнообразны. Это игры, соревнования, эксперименты, наблюдения, коллективные групповые и индивидуальные тренировки, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов физической культуры и спорта, беседы.

В рамках **общекультурного направления** реализуется программа «КераМир» и программа «Я так вижу».. Целью данных курсов являются раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека, формирование навыков культурного общения в социуме. Педагоги осуществляют свою работу в форме интерактивных занятий, конкурсов, выставок, творческих мастерских, ярмарок достижений.

В рамках **общеинтеллектуального направления** реализуются курсы внеурочной деятельности: «Предметно-практическая деятельность в игре», «Веб-дизайн», дополнительное изучение учебных предметов (учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)

Формы организации внеурочных занятий разнообразны: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ.

Внеурочные занятия по предметам основной образовательной программы по выбору обучающихся способствуют расширению предметных представлений в данной области, повышению эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формированию научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной деятельности.

В рамках **духовно-нравственного и социального направлений** реализуется курс «Разговоры о важном», а также программы курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности «Ритмика. Праздник круглый год», «Школьный пресс-центр», «Фото-видео студия», «Финансовая грамотность» и «Профессиональное самоопределение».

Цель - социализация обучающихся, вовлечение в социально-значимую деятельность, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, развитие позитивного отношения к базовым ценностям общества, привитие любви к Отчизне и малой Родине, развитие духовных качеств личности обучающегося, формирование гражданской позиции, воспитание патриотов, раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Основная задача такой формы внеурочной деятельности - создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм работы по направлениям, формированию навыков функциональной грамотности, развитие коммуникативных качеств личности обучающихся.

Спектр программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений.

Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное (секция следж-хоккея), художественное (кружки декоративно-прикладного творчества «КераМир» и «Фото-видеостудия») и социально-гуманитарное («Школьный медиацентр» и кружок «Ритмика. Праздник каждый день»).

Дополнительным образованием охвачено 75% обучающихся школы, 5% - посещают кружки и секции вне школы, 20 % обучающихся посещают спортивные секции в школе на основании договоров о сотрудничестве с ГАУ СО «САШ», региональной физкультурно-спортивной общественной организацией «Федерация футбола лиц с заболеванием церебральным параличом Свердловской области» (РФСОО «ФФЦПСО»)

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» создано детское общественное объединение «Соверест».

Модуль «Школьные медиа» - созданы и функционируют кружки «Веб-дизайн» и «Школьный пресс-центр».

Модуль «Школьный музей» реализуется через создание музея истории школы и ежегодное пополнение экспозиции.

Модуль «Школьные спортивные клубы» - с момента создания ШСК «Эверест» в 2022 году по настоящее время работа ведется по следующим спортивным направлениям: следж-хоккей, футбол, плавание, легкая атлетика, общая физическая подготовка.

Модуль «Школьные театры» - в 2024 году в школе создан школьный театр.

Модуль «Наставничество» - в наставничестве отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Педагоги-наставники оказывают всестороннюю помощь молодым специалистам. Также в школе налажена работа со студентами педагогических ВУЗов и колледжей по прохождению ими педагогической практики. Получив диплом, многие наши студенты-практиканты возвращаются в школу в качестве молодых специалистов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»;
- План работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест».

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия и ставятся особые задачи воспитания.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания,

согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест».

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 30 июня в соответствии с календарным учебным графиком и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год
Уровень основного общего образования

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Урочная деятельность				
1.	День окончания Второй мировой войны; день солидарности в борьбе с терроризмом.	5-10	3 сентября	Зам.директора по ВР
2.	Урок Международный день распространения грамотности	5-10	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы
3.	1854 года начало героической обороны Севастополя (информационная минутка на уроке истории)	5-10	13 сентября	Учителя истории
4.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-10	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
5.	90 лет издательству «Детская литература» (сентябрь 1934) 95 лет со времени основания журнала «Юный натуралист» (1928 г.) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	5 - 10	12 сентября	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
6.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (классные часы)	5-10	30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора (информационная минутка на уроках истории)		2 октября	Учителя истории, классные руководители
8.	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 10	3 октября	Учителя русского языка и литературы
9.	Всемирный день защиты животных	5 - 10	12 октября	Учителя биологии и литературы
10.	150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа (информационная минутка на уроках ИЗО)	5 – 10	9 октября	Учителя ИЗО
11.	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5 - 10	3 октября	Учитель музыки

12.	Есенинский день поэзии (информационная минутка на уроках литературы)	5-10	3 октября	Учителя литературы
13.	Всемирный день хлеба (установлен по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров в 2006г)	5 – 10	16 октября	Учителя истории, библиотекарь, классные руководители
14.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-10	Октябрь	Учитель физики
15.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-10	Октябрь	Учитель информатики
16.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5 - 10	25 октября	Учителя литературы, библиотекарь
17.	День народного единства. (информационная минутка на уроках истории + классные часы)	5 – 10	4 ноября	Учителя истории, классные руководители
18.	95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора (информационная минутка на уроках музыки)	5 - 10	9 ноября	Учителя музыки, муз.руководитель
19.	295 лет со дня рождения Александра ВасильевичаСуворова, русского полководца (информационная минутка на уроках истории)	5-10	13 ноября	Учителя истории
20.	День Государственного герба Российской Федерации	5 – 10	30 ноября	Учителя истории, обществознания, классные руководители
21.	Школьные предметные олимпиады	5-10	Ноябрь	Зам.директора по УВР
22.	День словаря	5-10	22 ноября	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
23.	Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5-10	8 декабря	Учитель ИЗО
24.	День Александра Невского (информационная минутка на уроках истории и литературы)	5 – 10	6 декабря	Учителя истории и литературы, классные руководители, библиотекарь
25.	День героев Отечества	5-10	9 декабря	Учителя истории
26.	День прав человека	5-10	10 декабря	Учителя истории, классные руководители

27.	День Конституции Российской Федерации	5 – 10	12 декабря	Учителя обществознания и истории, классные руководители
28.	День спасателя.	5 – 10	27 декабря	Учителя истории, ОБЖ, классные руководители
29.	День утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	5 - 10	25 декабря	Учителя истории, обществознания, классные руководители
30.	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (информационная минутка на уроках литературного чтения)	8-10	15 января	Учителя литературы, библиотекарь
31.	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя (информационная минутка на уроках литературы)		17 января	Учителя литературы, библиотекарь
32.	Областные предметные олимпиады	5-10	Февраль	Зам.директора по УВР
33.	День воинской славы России	5 - 10	2 февраля	Учителя истории, литературы, классные руководители
34.	День русской науки	5 - 10	8 февраля	Учителя истории, литературы, классные руководители
35.	135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 10	10 февраля	Учителя литературы, библиотекарь
36.	Международный день родного языка	5-10	Февраль	Учителя русского языка и литературы
37.	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом (информационная минутка на уроках истории)	5-10	13 февраля	Учителя истории
38.	210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (информационная минутка на уроках литературы)	5-7	6 марта	Учителя литературы
39.	День воссоединения Крыма с Россией.	5 – 10	18 марта	Учителя истории, классные руководители

40.	155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тянь-Шанского, географа (информационная минутка на уроках географии)	8-10	8 апреля	Учителя географии
41.	185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора	5-10	25 апреля	Музыкальный руководитель
42.	Гагаринский урок. Конкурс проектных работ «Первые в космосе»	5-10	Апрель	Классные руководители
43.	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)	5-10	22 апреля	Учитель географии
44.	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5-10	27 апреля	Учителя обществознания
45.	Церемония подведения итогов учебного года «Звездный час»	5-10	23 мая	Администрация
46.	Государственная итоговая аттестация	9-10	Май – июнь	Администрация, классные руководители
Классное руководство				
47.	Заседание МО классных руководителей с целью повышения теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.	5 - 10	Август, и в конце каждой четверти	Руководитель ШМО, классные руководители
48.	Корректировка планов воспитательной работы на новый учебный год	5 - 10	Август	Классные руководители
49.	Сбор информации о детях и их семьях. Составление социальных паспортов классных коллективов.	5 - 10	Сентябрь, в течение учебного года проводится корректировка	Классные руководители
50.	Планирование индивидуальной нагрузки обучающихся во второй половине дня.	5 - 10	Сентябрь, в течение учебного года проводится корректировка	Администрация, классные руководители
51.	Организация и проведение школьных и классных мероприятий.	5 - 10	В течение учебного года	Классные руководители

52	Планирование воспитательной работы в каникулярное время: организация досуговой деятельности обучающихся на каникулах	5 - 10	В течение учебного года	Классные руководители
53	Проведение педагогического наблюдения и диагностики воспитательной работы, анализ полученных результатов. Написание характеристик обучающихся.	5 - 10	В течение учебного года	Классные руководители
54	Анализ результатов проведения внеклассных мероприятий	5 – 10	В течение учебного года	Классные руководители
55	Определение цели и задач, планирование воспитательной работы на следующий учебный год на основе анализа результатов прошедшего.	5 - 10	Май - июнь	Классные руководители
56	Обеспечение взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания	5 - 10	В течение учебного года	Классные руководители
57	Часы общения «Разговор о важном»	5 - 10	В течение учебного года по плану.	Классные руководители
58	Проведение родительских собраний	5 - 10	1 раз в четверть	Классные руководители
59	Взаимодействие с педагогами, работающими с классом	5 - 10	В течение учебного года	Классные руководители
60	Выбор и разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ в соответствии особенностями обучающихся класса	5 - 10	Май - июнь	Классные руководители
61	Создание в кабинете предметно-развивающей среды	5 – 10	В течение учебного года	Классные руководители
62	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания на основе изучения профессиональной деятельности других педагогов	5 – 10	В течение учебного года	Классные руководители
63	Обобщение оформление собственного профессионально-педагогического опыта	5 – 10	В течение учебного года	Классные руководители
64	Участие в конкурсах профессионального мастерства	5 – 10	В течение учебного года	Классные руководители
3. Основные школьные дела				

65	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5 – 10	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
66	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5 – 10	03.09.2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
67	Еженедельная торжественная линейка вынос флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации	5 – 10	Сентябрь-май (начало учебной недели)	Зам. директора по ВР, классные руководители
68	День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя	5 – 10	05.10.2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
69	День пожилого человека	5 – 10	1 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
70	День народного единства	5 – 10	4 октября	Классные руководители
71	«День отца»	5 – 10	15 октября	Классные руководители, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
72	День памяти жертв политических репрессий.	5 – 10	30 октября	Классные руководители
73	Международный день инвалидов	5 – 10	3 декабря	Классные руководители
74	День Героев Отечества	5 – 10	9 декабря	Классные руководители
75	День прав человека	5 – 10	10 декабря	Классные руководители
76	День Конституции Российской Федерации	5 – 10	12 декабря	Классные руководители
77	Рождество Христово	5 - 10	7 января	Классные руководители
78	«Татьянин день» (праздник студентов)	5 - 10	25 января	Классные руководители
79	День снятия блокады Ленинграда	5 – 10	27 января	Классные руководители
80	Праздничный концерт «ФевроМарт» (23 февраля и 8 марта)	5 – 10	27 января	Классные руководители
81	День воссоединения Крыма с Россией	5 – 10	18 марта	Классные руководители

82	День космонавтики.	5 – 10	12 апреля	Классные руководители
83	Праздник Весны и Труда	5 – 10	1 мая	Классные руководители
84	«Последний звонок»	5 – 10	май	Классные руководители, педагог организатор
85	Выпускной	5 – 10	июнь	Классные руководители, педагог-организатор
Основные школьные дела				
86	Подготовка к участию в фестивале «Добрая волна» Разучивание концертных номеров	5 – 10	Ноябрь	Руководители творческих коллективов, классные руководители.
87	Подготовка и обсуждение сценария новогоднего спектакля, игровой программы, распределение ролей, музыкального оформления.	5-10	Ноябрь	Педагог-организатор, совет старшеклассников .
88	Разучивание песен, танцев, стихов для новогодней программы.	5-10	Ноябрь	Руководители творческих коллективов, классные руководители.
89	Мастер-классы по изготовлению ёлочных украшений, поделок, поздравительных открыток.	5-10	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальные партнёры.
90	Конкурс новогодних украшений «Наряд для елки»	5-10	Декабрь	Классные руководи, совет старшеклассников
91	Оформление фойе, актового зала, столовой.	5-10	Декабрь	Учителя ИЗО, совет старшеклассников .
92	Конкурс на лучшее оформление кабинета «Праздник к нам приходит».	5-10	Декабрь	Классные руководители, педагоги.
93	Конкурс поздравительных стенгазет	5-10	Декабрь	Учителя ИЗО, совет старшеклассников .

94	Показ спектакля, проведение игровой программы «Встречаем Новый год»	5-10	Декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет старшеклассников, руководители творческих коллективов
95	Новогодний праздник в классах	5-10	Декабрь	Классные руководители, родители
96	Посещение новогодних представлений города: в Цирке, Экспо, ТЮЗе и др., ледовых городков в зимние каникулы совместно с родителями.	5-10	Январь	Классные руководители, родители.
97	Битва за Москву, Международный день добровольцев	5 – 10	5 декабря	Классные руководители, учителя истории
98	День воинской славы России	5 – 10	27 января	Классные руководители
99	Классные часы: «День памяти жертв фашизма».	5 - 10	11 сентября	Классные руководители
100	Классные часы, беседы: «Международный день мира»	5 - 10	21 сентября	Классные руководители
101	Классные часы, беседы: «65 лет со дня зажжения Вечного огня».	5 – 10	6 октября	Классные руководители
102	Классные часы, беседы: «День Неизвестного солдата»	5 - 10	3 декабря	Классные руководители
103	Классные часы: «80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве».		2 февраля	Классные руководители
104	Классные часы, беседы: «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей».	5 - 10	11 апреля	Классные руководители
105	Изготовление поздравительных открыток для поздравления ветеранов. Мастер класс волонтеров лица 159	5-10	15-30.04	Классные руководители
106	Оформление классных уголков праздничной символикой	5-10	20.04-06.05.	Классные руководители
107	Разучивание стихов к конкурсам на военную тему	5-10	апрель	Классные руководители, воспитатель
108	Выпуск тематических стенгазет, плакатов	5-10	Апрель-1-я неделя мая	Классные руководители, учитель ИЗО
109	Посещение музея военной техники	5-10	Апрель-начало мая	Классные руководители

110	«Салют, Победа!» – спортивные соревнования	5-10	1-я неделя мая.	Учителя физкультуры
111	Школьный фестиваль «Песни в солдатской шинели» с участием родителей. Конкурс стихов	5-10	1-я неделя мая	Учитель музыки, педагог-организатор
112	Всероссийские уроки на тему: «Защитники мира»	5 - 10	Март - май	Классные руководители
113	Проведение классных часов, тематических бесед.	5-10	Апрель-май	Классные руководители
114	Просмотр фильмов и видеороликов военно-патриотической тематики.	5-10	январь-май	Классные руководители
115	Беседы, направленные на изучение героических событий в истории страны	5 - 10	В течение учебного года.	Классные руководители
116	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5 - 10	Сентябрь-май (каждый понедельник)	Классные руководители
117	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях	5 - 10	Сентябрь-май	Руководители занятий по внеурочной деятельности
118	Изготовление подарков к праздничным датам	5 - 10	Сентябрь-май	Руководители занятий по внеурочной деятельности
119	Выпуск школьной газеты «Эверестия»	7-9	Сентябрь-май	Руководители занятий по внеурочной деятельности
Внешкольные мероприятия				
120	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях	5 - 10	Сентябрь-май	Руководители занятий по внеурочной деятельности
121	Экскурсии	5 - 10	Сентябрь-май	Руководители занятий по внеурочной деятельности
Организация предметно-пространственной среды				
122	Герб, Флаг, Гимн. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике.	5 – 10	Сентябрь	Классные руководители.
123	Оформление классных уголков и помещений школы к праздникам и знаменательным датам	5 – 10	Сентябрь – май	Классные руководители.

124	Обновление стенда «Подготовка к ГИА» Правовой уголок, Информационные стенды «Твоя будущая профессия», Уголок Здоровья и др.	5 – 10	Сентябрь –май	Классные руководители.
125	Выставки творческих работ учащихся 5–10 классов могут быть оформлены в соответствии с определенным сценарием, сюжетом общей темы, событием в жизни школы.	5 – 10	Сентябрь –май	Классные руководители, ответственный за оформление, руководители кружков
Самоуправление				
126	Участие в подготовке и проведении праздника «День знаний»	5-10	Сентябрь	Школьный совет обучающихся, педагог-организатор, зам.директора по ВР.
127	Еженедельная линейка, вынос государственного флага Российской Федерации	5-10	Еженедельно по понедельникам и по мере необходимости	Классный руководители.
128	Выборы в классные и школьные органы самоуправления	5-10	Сентябрь	Советы классов, классные руководители.
129	Экскурсии, походы	5-10	В течение года	Советы классов, классные руководители, учителя физкультуры.
130	«День пожилого человека» (поздравительные открытки для педагогов 60+)	5-10	1 октября	Школьный совет обучающихся, советы классов
131	Организация и проведение школьных праздников	5 – 10	Декабрь	Школьный совет обучающихся, педагог-организатор, классные руководители, зам. по ВР.
132	Организация дежурства по школе			Школьный совет обучающихся, педагог-организатор

133	«День матери» - обсуждение сценария концерта. Конкурс стенгазет.	5-10	Ноябрь	руководители творческих коллективов.
134	Акция: «Братья наши меньшие» (сбор кормов, лекарств и средств по уходу для приютов для животных)	5-10	Ноябрь, март	Обучающиеся, педагоги, родители
135	Организация и проведение вечеров и школьных дискотек	5-10	2-3 раза в год	Школьный совет обучающихся, педагог – организатор.
136	Участие в олимпиадах	5-10	В течение года	Советы классов, учителя.
137	Участие в Месячнике патриотической и спортивно-массовой работы	5-10	Февраль	Школьный совет обучающихся, педагог-организатор, учителя физкультуры
138	Акция «Поздравь солдата»	5-10	Февраль	Школьный совет обучающихся, зам. директора по ВР.
139	Организация и проведение праздника Масленица.	5-10	Март	Советы классов, педагог-организатор.
140	Неделя памяти	5-10	Май	Школьный совет обучающихся, педагог-организатор.
141	Акция: «Поздравь ветерана»	5-10	Май.	Школьный совет обучающихся, педагог-организатор
142	Праздник Последнего звонка	5-10	Май	Школьный совет обучающихся, педагог-организатор.
Пропаганда здорового образа жизни				
143	Организация медицинского осмотра при приеме в школу, после каникул.	5 – 10	На начало учебного года и после каникул	Врач-педиатр, медсестры, офтальмолог, классные руководители

144	Прохождение диспансеризации детей-инвалидов	5 – 10	Февраль – март (1 раз в год)	Врач-педиатр, медсестры, классные руководители
145	«День здоровья» – Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности	5 – 10	сентябрь	Классные руководители, учителя
146	Участие в спортивных мероприятиях различных уровней	5 – 10	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физкультуры,
147	Всемирный день трезвости (неделя, посвященная борьбе с алкоголизмом)	5 – 10	11 сентября	Классные руководители, воспитатели, медицинские работники
148	Сдача норм ГТО	5 – 10	февраль-март	Классные руководители, учителя физкультуры
149	Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень», «Кросс нации»	5 – 10	1 – 30 сентября	Классные руководители, учителя физкультуры
150	Соревнования по туристическому многоборью.	5 – 10	10 – 20 сентября	Классные руководители, учителя физкультуры
151	Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»	5 – 10	19 – 30 октября	Классные руководители, воспитатели, медицинские работники
152	Участие в акции «За здоровье и безопасность наших детей»	5 – 10	1 июня – 31 августа; 1 октября – 28 декабря; 1 февраля – 30 апреля.	Классные руководители, воспитатели, медицинские работники
153	Конкурс социальной рекламы антиникотиновой направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе»	5 – 10	26 октября – 01 декабря	Классные руководители, воспитатели
154	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. «Выходи из соцсетей, возвращайся в мир людей!»	5 – 10	30 октября	Классные руководители, воспитатели, педагог информатики

155	Мероприятия в рамках декады «Дети России»	5 – 10	10 - 20 ноября	Классные руководители
156	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия посвященные «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	5 – 10	1 – 5 декабря	Классные руководители, социальные партнёры
157	Беседы по правилам гигиены, охрана зрения, осанки, правила питания.	5 – 10	В течение учебного года	Школьные врачи, классные руководители
158	Лыжня России	5 – 10	Февраль	Учителя физкультуры
159	Участие в соревнованиях Ленинского района, посвящённых Месячнику защитников Отечества	5 – 10	Февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
160	Акция «За здоровье и безопасность наших детей»	5 – 10	1-28 февраля	Классные руководители
161	Профилактические мероприятия «Здоровье»	5 – 10	10 – 17 марта	Школьные врачи, классные руководители
162	Участие в акции «Семья без наркотиков»	5 – 10	16 – 20 марта	Администрация, классные руководители
163	Всемирный день здоровья.	5 – 10	7 апреля	Администрация, классные руководители, школьные врачи
164	Месячник безопасности «Каникулы с пользой»	5 – 10	1-30 мая	Администрация, классные руководители
Профилактика и безопасность.				
165	Составление безопасного маршрута «Дорога дом – школа – дом»	5 – 10	сентябрь	Классные руководители
166	Всероссийская акция «Внимание – дети!»	5 – 10	сентябрь	Классные руководители
167	Занятия по теме «Дорожная безопасность»	5 – 10	В течение учебного года 1 раз в месяц	Классные руководители
168	Неделя безопасности по профилактике ДДТТ.	5 – 10	Последняя неделя каждой четверти	Классные руководители

169	Инструктаж по ПДД на каникулы.	5 – 10	Последний учебный день каждой четверти	Классные руководители
170	Профилактическая операция «Горка»	5 – 10	декабрь - март	Классные руководители
171	Правила безопасности на объектах железнодорожной инфраструктуры.	5 – 10	В течение учебного года	Классные руководители
172	Правила безопасности перехода проезжей части, опасность использования гаджетов, наушников, капюшонов	5 – 10	В течение учебного года	Классные руководители
173	Тестирование обучающихся по тематике безопасности дорожного движения	5 – 10	март	Классные руководители
174	Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта	5 – 10	В течение учебного года	Классные руководители
175	Всероссийская акция «Внимание – дети!»	5 – 10	май	Классные руководители
176	Неделя безопасности по профилактике ДДТТ. (Повторение правил дорожного движения, поведение в общественном и железнодорожном транспорте, общественных местах, правила обеспечения личной безопасности)	5 – 10	23 – 31 мая	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений				
177	Беседы с обучающимися «Правила поведения в школе, права и обязанности учащихся».	5 – 10	Сентябрь	Классные руководители
178	Всероссийский урок по ОБЖ, приуроченный к Всероссийскому дню гражданской обороны.	5 - 10	Март	Классные руководители
179	Классные часы, беседы: «День солидарности в борьбе с терроризмом».	5 - 10	3 сентября	Классные руководители
180	Совещания при зам.директоре поВР	5 – 10	Сентябрь	Зам.директора поВР, классные руководители
181	Сверка списка обучающихся: из неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН,КДН и ЗП.	5 – 10	Сентябрь	Классные руководители
182	Посещение социально неблагополучных семей и вновь прибывших детей с целью обследования жилищных условий.	5 – 10	Сентябрь и в течение учебного года по мере необходимости	Классные руководители

183	«Организация профилактической работы с учащимися «группы риска».	5 – 10	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители, психолог
184	Консультация для классных руководителей по оформлению документов в комиссию по делам несовершеннолетних	5 – 10	По мере необходимости в течение учебного года	Зам.директора по ВР
185	Оформление материалов в соответствующие инстанции.	5 – 10	В течение учебного года по мере необходимости	Зам.директора по ВР, классные руководители
186	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений	5 – 10	1 раз в месяц в течение учебного года	Члены совета профилактики, классные руководители
187	Проведение индивидуальных консультаций, родительских собраний, вебинаров для родителей по вопросам воспитания	5 – 10	По мере необходимости в течение учебного года	Зам.директор по ВР, классные руководители
188	Вовлечение учащихся в работу кружков, клубов, секций. Участие в конкурсах, фестивалях детского творчества.	5 – 10	В течение года	Классные руководители
189	Организация консультаций психолога.	5 – 10	По мере необходимости в течение учебного года	Классные руководители, психолог
190	«Дети России» - всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция	5 – 10	5 – 14 апреля	Администрация, классные руководители
191	Совещание при завуче «Успеваемость в классе»	5 – 10	В конце каждой четверти	Администрация школы, классные руководители
192	Классные часы на тему: «Вредные привычки» Акция «Расскажи, где торгуют смертью» Акция «Семья без наркотиков».	5 – 10	В течение учебного года	Классные руководители
193	Планирование летнего отдыха детей	5 – 10	Май	Классные руководители
Профориентация				
194	Оформление уголков по профориентации. Регулярное обновление информации.	5-10	Сентябрь-апрель	Классные руководители

195	Цикл классных часов «Калейдоскоп профессий»	8-10	Сентябрь	Классные руководители
196			Ноябрь Февраль Апрель	
197	Региональная олимпиада «Абилимпикс»	5-10	Сентябрь –май	Учителя технологии, ИЗО
198	Школьные предметные олимпиады, предметные недели	5-10	Декабрь –апрель	Учителя предметники
199	Общешкольное родительское собрание «Куда пойти учиться»	9-10	Февраль	Администрация
200	Выставка творческих работ обучающихся	5 – 9	Март	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, классные руководители
201	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/)	9-10	Февраль-апрель	Классные руководители
202	Индивидуальное сопровождение педагога-психолога	5-10	Сентябрь-апрель	Педагог-психолог
203	Наполнение Портфолио обучающихся	5-10	Сентябрь-апрель	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
204	Информирование родителей о правилах внутреннего распорядка обучающихся	5-10	1-я неделя сентября	Администрация школы, медицинские работники, классные руководители.
205	Беседа с родителями о необходимости наличия у обучающихся схем безопасного маршрута «Школа-дом», светоотражающих элементов	5-10	1-я неделя сентября	Классные руководители, ответственный за профилактику ПДД
206	Родительский всеобуч: информирование родителей о льготах, предоставляемых в школе	5-10	2-я неделя	Классные руководители,

207	Консультирование в индивидуальном режиме родителей и лиц их заменяющих.	5-10	В течение года	Администрация, педагог-психолог, классные руководители, педагоги
208	Областные видеоконференции и родительские собрания (очно/ онлайн)	5-10	В течение года	Руководитель ШМО, классные руководители.
209	Обсуждение с родителями перспектив дальнейшего обучения детей в школе и поступления в профессиональные ОУ	9 -10	3-я неделя сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители
210	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях	5-10	В течение года	Педагог-психолог
211	Беседа с родителями «О психологических трудностях обучающихся в новых условиях обучения».	5-10	1-я неделя октября	Классные руководители, педагог-психолог
212	Родительский всеобуч: «Мой ребенок – подросток» – беседа- обсуждение с родителями, о подростковых изменениях, выявлении трудностей в семейных отношениях обучающихся и родителей.	7-9	2 неделя октября	Классные руководители, педагог-психолог
213	День матери - командные соревнования на школьном дворе с участием родителей; при снятии режима пандемии - концерт.	5-10	28 ноября	Учителя физической культуры, классные руководители
214	Профессиональное тестирование, анкетирование обучающихся предвыпускных классов	9-10	Ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель 9 классов
215	«Родительский лекторий».	5-10	В течение года	Педагог-психолог
216	Родительский всеобуч «Интернет - друг или враг» - беседа- просвещение родителей об опасностях интернета для детей.	5-10	2 неделя декабря	Классные руководители

217	Родительское собрание - итоги четверти, года.	5-10	Последняя неделя четверти	Классные руководители
218	Школа для родителей - беседы-обсуждения по запросу родителей. Индивидуальные консультации	5-10	В течение учебного года	Школьный педагог-психолог, классные руководители, педагоги
219	День защитника Отечества - спортивно-развлекательная игра на улице с участием родителей.	5-10	3 неделя февраля	Педагог-организатор, учителя физкультуры
220	Концерт к 8 Марта.	5-10	7 марта	Классные руководители, музыкальный работник
221	Внеклассные мероприятия совместно с родителями.	5-10	1-неделя марта	Классные руководители
222	Союз семьи и школы в делах и достижениях - общешкольное родительское собрание	5-10	4 неделя апреля	Администрация
223	Круглый стол для родителей «Безопасность детей летом»	5-10	3 неделя мая	Классные руководители
224	Последний звонок	9-10	3 неделя мая	Администрация, классные руководители
Социальное партнерство				
225	Круглые столы, встречи с интересными людьми в рамках реализации учебных и социальных проектов	5 - 10	В течение учебного года по плану.	Классные руководители
226	Организация экскурсий на предприятия	8-10	В течение учебного года по плану	Классные руководители
Волонтерство				
227	Организационное собрание «Наш маршрут доброты-план работы на 2024-2025 уч.год»	8-9	Сентябрь	Волонтерский отряд, классные руководители
228	Практическое занятие «Познай себя и других».	8-9	Сентябрь	Волонтерский отряд, классные руководители
229	Акция «День пожилых людей»	5 – 10	1 октября	Волонтерский отряд, классные руководители
230	Акция «Поможем приюту для животных»	5-10	4 октября	Волонтерский отряд, классные руководители

231	Конкурс рисунков «Сохраним природу – сохраним жизнь!»	5-10	Ноябрь	Волонтерский отряд, классные руководители, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, учителя ИЗО
232	Мастер класс «Эко-кормушка»	8-9	Ноябрь	Волонтерский отряд, классные руководители, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
233	Акция «Сдал макулатуру-спасдерево»	8-9	Январь	Волонтерский отряд, классные руководители
234	Классные часы «Когда мы едины –мы непобедимы»	7-8	Январь	Волонтерский отряд, классные руководители
235	Акции: «Мы дарим Вам тепло души своей», «Старость в радость», с Днем защитника Отечества	7-8	Февраль	Волонтерский отряд, классные руководители
236	Акция «Поздравь солдата»	5-10	Февраль	Волонтерский отряд, классные руководители, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
237	Игровая программа для обучающихся 1-4 кл. « Широкая Масленица»	8-9	Март	Волонтерский отряд, классные руководители, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
238	Презентация «Как извлечь пользу из мусора»	5-10	Март	Волонтерский отряд, классные руководители
239	Эколого-просветительский проект «Эко Весна 2025» (сбор и сортировка мусора)	5-10	Апрель	Волонтерский отряд, классные руководители

240	Акция «Сдал батарейку - спас ежика»	5-10	Апрель	Классные руководители
241	Акция «Поможем приюту для бездомных животных»	5-10	Апрель	Волонтерский отряд, классные руководители
242	Конкурс рисунков «Наша планета Земля»	5-10	Май	Волонтерский отряд, классные руководители, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
243	Добрая акция «Ветеран живёт рядом»» (оказание посильной помощи детям войны и ветеранам труда)	5-10	май	Волонтерский отряд, классные руководители, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
244	Круглый стол: итоговое заседание «Анализ и планирование проектов волонтерского движения на следующий учебный год»	7-8	Май	Волонтерский отряд

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443683

Владелец Сальникова Евгения Александровна

Действителен с 28.04.2025 по 28.04.2026