

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

**ОРГАНИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

СОСТАВИТЕЛИ:
Д.ПСИХ.Н. И.Ю.ЛЕВЧЕНКО
Д.П.Н. О.Г.ПРИХОДЬКО
К.П.Н. В.В.МАНУЙЛОВА
К.ПСИХ.Н. Н.П. БОЛотоВА
К.П.Н. А.А. ГУСЕЙНОВА

МОСКВА – 2018

Содержание

1. Основы профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	3
2. Проблема подготовки к профессиональному самоопределению обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	7
3. Основные составляющие профориентации с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	18
4. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.....	21
5. Направления профориентационной работы.....	28
6. Компоненты профессиональных проб.....	34
7. Основные аспекты профессиональной ориентации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	38
8. Этапы формирования интересов и предпочтений профессиональной деятельности.....	43
9. Порядок и механизмы организации профориентационной работы.....	47
10. Специфика консультирования по профориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	51
11. Выводы по профориентационной работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	54
Литература	55

1. Основы профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

*«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным»*

Сенека

В условиях изменившейся социальной политики в отношении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата профессиональное образование их и трудоустройство приобретают особую актуальность в контексте современного социального развития.

Система профориентации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в нашей стране находится на стадии становления. Для того чтобы выпускник профессиональных учебных заведений, имеющий ограничения физического здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы профессионального ориентирования.

В качестве преимущественного вида обучения детей с НОДА предусмотрена их интеграция в общеобразовательные учреждения. Это обстоятельство существенно меняет систему коррекционного образования – общеобразовательная школа стала частью специального образования детей с НОДА. Для того чтобы интегрированное обучение было не формальным, а направленным на благо ребенка с нарушениями в развитии, его лучшую социализацию в общество, в массовом образовательном учреждении необходимо создавать специальные образовательные условия, в том числе для обеспечения профессиональной направленности.

Для создания благоприятных образовательных условий необходимо, чтобы педагогический коллектив учреждения, в том числе управленческие кадры, обладали необходимыми знаниями, умениями и навыками для работы

с данной категорией обучающихся, соответствовали высокой квалификации, имели практический опыт, в том числе в области профессиональной направленности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

а) детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается помощь, в том числе – в профориентации и получении профессии (ст. 42.2);

б) среднее общее образование (ССО) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося; развитие у него интереса к познанию и творческих способностей; формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовку обучающегося к жизни в обществе; самостоятельному жизненному выбору; продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст. 66.3);

в) дополнительное образование (ДО) детей направленно, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (75.1).

Социализацией лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата является подготовка к *сознательному* выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью обучающихся с нарушениями движений о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, а также умением правильно оценивать свои физические, психологические и интеллектуальные данные для овладения избранной специальностью.

Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с двигательными нарушениями было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки своих психофизиологических особенностей.

В современной психологии выделены следующие возрастные этапы, когда с детьми можно начинать профориентационную работу: младший школьный возраст – 7–10 лет, средний школьный возраст – 11–13 лет, первый старший школьный возраст – 14–16 лет, второй старший школьный возраст – 16–18 лет. Каждый из перечисленных возрастных этапов имеет свои цели и содержание профориентационной работы.

Для решения вопроса о профессиональном будущем каждого обучающегося с нарушениями движений необходимы диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья и личных качеств обучающихся.

Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с нарушениями движений позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Профориентационный подход подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школы, различных психологических

центров (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), клубов и домов технического творчества, профессиональных учебных заведений, общественных организаций, правоохранительных органов (работающих с молодежью), средств массовой информации и т.п. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс специалистов и родителей. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы.

Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами медицинской диагностики, психодиагностики, имеющимися в личном деле обучающегося с двигательными нарушениями.

Профессиональное ориентирование детей с нарушениями движений необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс не только различных специалистов, но и родителей. Семья оказывает большое влияние на формирование ребенка, на его потребности в деятельности. Если родители ориентированы на максимальное развитие своего ребенка с проблемами движений, то и у ребенка формируется мотивация на восприятие себя практически здоровым, на желание общаться в кругу сверстников, заниматься спортом, достойно учиться и приобрести профессию.

2. Проблема подготовки к профессиональному самоопределению обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Проблема подготовки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к личностному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях развития российского общества становится все более актуальной, что обусловлено несколькими обстоятельствами.

1. Необходимостью реализации ФГОС, одной из стратегических целей которого является готовность выпускника с нарушениями опорно-двигательного аппарата основной школы к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов, реально связанных с показателями профессионального самоопределения личности старшеклассников.

2. Отсутствием системы развития персонала предприятий, утратой прежних связей между профессиональным образованием и профессиональным трудом.

3. Нарушением адекватного соотношения общего и профессионального образования и рядом других.

4. Дети с НОДА недостаточно информированы о состоянии рынка труда, содержании профессий и об образовательных услугах, предлагаемых образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования.

5. Существуют психологические барьеры, препятствующие получению желаемого профессионального образования. Таким детям зачастую свойственны неадекватные способы профессионального самоопределения: отсутствие собственных профессиональных намерений в связи с состоянием здоровья, общая пассивность и другие личностные особенности. Для части обучающихся с НОДА характерна заниженная самооценка состояния собственного здоровья, низкий уровень притязаний, а также нежелание

думать о будущем, что является своеобразным проявлением психологической защиты. Но для другой части - характерна и недооценка тяжести своего заболевания, когда подросток считает себя вполне здоровым либо убежден, что вскоре полностью излечится. При этом некоторые юноши планируют реализовать себя в недостижимой по физическим возможностям профессии (летчик, геолог, спасатель и т.д.), а некоторые девушки стремятся побыстрее выйти замуж, не задумываясь о возможной трудовой деятельности.

6. Нередко у обучающихся с НОДА, которые находятся на полном или частичном государственном обеспечении, формируется склонность к потребительскому отношению к жизни, отсутствие чётких перспектив будущего, снижается способность к саморегуляции. Такое отношение к собственной личности мешает обучающемуся успешно реализоваться.

Таким образом, существует ряд серьёзных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество выпускников с НОДА.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с нарушениями движений чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы; от детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Формирование у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата профессионального выбора и мотивации к деятельности должно быть адекватно их возможностям, так как присутствуют трудности следующего характера:

– из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;

– ориентация подростков на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

– составление профессиональных планов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Существуют проблемы, характерные для профессионального самоопределения обучающихся с двигательной патологией:

1. Отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки могут затруднить этот процесс для подростков, имеющих ограничения здоровья. Нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии. Их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны. Родители могут деформировать представления ребенка о своих способностях и возможностях, инвалидизируя его. При благоприятных семейных условиях к подростковому возрасту у молодого человека формируется адекватное самовосприятие, подбирается подходящая сфера профессиональной деятельности.

2. Подростки в своем выборе часто ориентируются на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными средствами массовой информации. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия – всего лишь средство достижения желаемого. Существенное влияние на профессиональный выбор подростков играет мнение сверстников. Поэтому профориентационная деятельность психологов должна включать групповые формы работы. Особенно это актуально при интегративных и инклюзивных формах образования.

Профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным

особенностям – становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентноспособного профессионала, благополучия его семьи.

По данным региональных органов по труду, составивших примерный перечень дефицитных специальностей, первую десятку занимают в основном специалисты сферы услуг. В последние годы старшеклассники с двигательными нарушениями на первое место ставят профессии юриста, экономиста, менеджера. Большинство выпускников с нарушениями движений не имеют ясной профессиональной перспективы и находятся в состоянии ярко выраженного стресса, связанного с выбором дальнейшего профессионального пути. Трудности выбора обусловлены во многом физическими, личностными проблемами, неосведомленностью об основах самопознания и личностного роста, завышением или занижением родителями возможностей своих детей.

Без решения этих вопросов невозможен обоснованный выбор профессии и успешная социальная адаптация лиц с проблемами движений (см. табл. 1).

Таблица 1.

Профессиональный выбор выпускников с двигательными нарушениями

Причины	9 кл. (%)	11 кл. (%)
Не знаю, как выбирать	7,3	4
Мало знаю о профессиях	11,6	5,2
Не знаю о своих способностях и склонностях	12	6,8
Не знаю о востребованных профессиях	5,7	5,9
Затрудняюсь ответить	22,2	19,1

Самопознание и рефлексия относятся к базовым понятиям и явлениям, которые во многом определяют характер профессиональных предпочтений обучающегося с двигательными нарушениями, а также определяют сформированность универсальных учебных действий (ФГОС).

Наиболее эффективное развитие рефлексивной компетентности достигается при использовании рефлексивных методик обучения и создании акмеологических условий, а именно: наличие проблемного поля, соотнесение его с актуализируемым профессиональным опытом участников, снятие межличностных барьеров при организации коллективной мыследеятельности, организация рефлексивной социально-образовательной среды. Кроме этого, требуется личностная включенность участников образовательного процесса в процесс профсамоопределения, что существенно повышает значимость и эффективность обучения. В результате, кроме увеличения доли предметной профессиональной компетентности, выраженной в объеме конкретных знаний и навыков в области своей профессии, достигается развитие навыков постановки и решения проблем, способности коллективного взаимодействия и преодоления конфликтных ситуаций, обогащение профессионального и личностного опыта – того, что способствует достижению высоких результатов в деятельности (В.А. Метаева).

На основе результатов современных исследований (В.Ф. Сафин, Е.А. Кострюкова, С.Н. Чистякова и др.) определены показатели профсамоопределения: 1) ценностные ориентации школьников; 2) мотивы; 3) умения самопознания; 4) учебная рефлексия, рефлексия в общении; 5) самооценка; 6) предметные интересы.

Значительную роль в решении проблем профсамоопределения и адаптации лиц с двигательными нарушениями к сложившейся социально-экономической ситуации и адекватной ориентации на рынке труда играют профориентационные мероприятия.

По мнению исследователей С.Н. Чистяковой, Н.С. Пряжникова и др., профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая физическим, психологическим и личностным особенностям и запросам рынка труда.

В решении этой проблемы существенную роль должна сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению образовательной организации для обучающихся с НОДА, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии и общества в целом, помогающая развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Основной целью профориентационной работы является постепенное формирование у воспитанников с НОДА внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), актуализация профессионального самоопределения обучающихся посредством расширения границ самопознания.

Профориентационная работа будет эффективной при условии включения в нее не только школьников и педагогов, но и родителей. С этой целью в образовательной организации для обучающихся с НОДА должны проводиться следующие мероприятия:

обязательные родительские собрания профориентационной направленности в выпускных классах;

подбор литературы с рекомендациями по выбору профессии для детей с НОДА;

знакомство родителей с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования субъекта, Российской Федерации;

постоянно-действующий информационный стенд, на котором размещены рекомендации профориентационной направленности.

Планируя профориентационную работу образовательной организации для обучающихся с НОДА, необходимо учитывать стадии профессионального самосознания, возрастные особенности обучающихся, а так же особенности развития и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Структура профориентационных занятий в начальных классах основывается на их возрастных особенностях. Эти особенности не являются одними и теми же для второго и для четвертого классов (занятия по профориентации нецелесообразно начинать с первого класса, так как в течение этого периода происходит адаптация не только к требованиям школы, но и к жизни в интернате). Необходимо рассмотреть эти особенности, чтобы понять обоснованность использования тех или иных методов работы. Обучающиеся вторых, третьих классов при работе с каким-то понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?) – им еще сложно определять внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду, подвиду. Например, «трактор» для них – это «для того, чтобы ездить в поле», «чтобы помогать копать картошку», а не «вид сельскохозяйственного транспорта». Младшеклассникам с диагнозом НОДА особо трудно «дается» понимание и установление причинно-следственных связей (от причины он еще может вывести следствие, но от следствия – к причине – сложно). Например, вопрос: «Почему засохло растение?» гораздо сложнее, чем вопрос «Что

произойдет, если растение не поливать?» Именно поэтому в процессе планирования профориентационного занятия важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны. Сразу не все дети смогут понять, что бухгалтер – это не «тот, кто сидит за компьютером», а шофер не «тот, кто ездит на машине». Педагогу необходимо проявлять настойчивость в том, чтобы обучающиеся формулировали представление о профессии на основе существенных признаков. Например, с помощью наводящих вопросов: «Но ведь и ты сидишь за компьютером, когда играешь. Ты ведь – не бухгалтер! А кто же такой – бухгалтер. Вспомни наше занятие!» Здоровые дети в этом возрасте запоминают механически, у детей с НОДА механическая память в большинстве случаев недостаточно развита, поэтому важно развивать осмысленное запоминание. Внимание еще неустойчиво, дети легко отвлекаются, быстро утомляются. Учитывая этот факт, необходимо основываться в планировании занятия на познавательных интересах детей, на том, что им действительно интересно. А им интересно: играть, слушать и обсуждать сказки, рисовать «свою жизнь», рассказывать о себе, фантазировать, решать кроссворды, ребусы, разыгрывать сценки, угадывать секреты, им нравится получать от учителя личную – но конкретную – похвалу и многое другое, причем смена деятельности должна присутствовать на каждом занятии, что способствует поддержанию интереса и развитию мотивации.

У ребят начальных классов только начинает складываться интерес к профессиям. Общественно-полезный труд, в котором участвуют младшие школьники, оказывает определяющее влияние на формирование их интересов. Когда младшие школьники видят и чувствуют, что их труд нужен людям, они от этого испытывают огромное удовлетворение.

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже со 2-го класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

Основное отличие профориентационных занятий в 5–8-х классах от профориентационных занятий в младшей школе заключается не только в увеличении сведений о тех или иных профессиях, но и в организации процесса, направленного на реализацию потребности в самопознании через общение. В связи с изменением общей цели меняется и структура профориентационного занятия для подростков, хотя общие компоненты и остаются: тема, цель, задачи, краткий план, используемые материалы, описание хода занятия, тем не менее, внутри самого занятия меняются акценты.

Во-первых, меняется содержание занятия. Теперь стоит задача не только представить ученикам существенные элементы профессии: содержание, орудия труда, санитарно-гигиенические и прочие условия труда, но и:

время профессионального развития, ограничения и профессионально важные качества, направления карьерного роста;

важно связать описание профессии с учебными предметами;

немаловажен вопрос заработной платы;

места профессии на рынке труда;

имиджа профессии;

более подробной, чем в начальных классах, истории возникновения профессии.

Во-вторых, на этом этапе особую сложность представляет организация процесса самопознания на основе соотнесения собственных качеств и требований профессии к человеку.

Структура профориентационных занятий в 5–8-х классах более обусловлена потребностью подростков в общении и самопознании через общение, что необходимо отразить в процессе проектирования. Также необходимо подобрать такие задания, которые бы учли разный уровень личностного развития обучающихся и позволяли подросткам реализовать потребность в общении.

В 9–12-х классах у многих обучающихся с НОДА появляется страх не стать кем-то или стать не тем, кем надо. Очень важно в этот период объяснить школьникам то, что за свою жизнь человек способен освоить несколько профессий и осознание неправильного выбора не должно стать жизненной драмой. В этот период возникают вопросы, связанные с самым ближайшим будущим: куда поступать после школы, как строить свои отношения с противоположным полом, как вести себя во взрослом мире? Между тем, переход в новую жизнь подразумевает изменение отношений со своей базовой семьей, вынужденный отказ от детской позиции, что часто приводит к нежеланию делать профессиональный выбор, становится взрослее. У воспитанников интерната для детей с НОДА эти процессы происходят более остро, чем у обычных школьников, так как период любой адаптации они проходят гораздо медленнее и тяжелее, чем здоровые дети, постоянно живущие в семьях. Такая инфантильно-тревожная установка приводит к затормаживанию развития профессионального самопознания. Именно поэтому профориентационные занятия для старшеклассников образовательных организаций для обучающихся с НОДА обязательно включают в себя упражнения, целью которых является развитие позитивного восприятия мира и собственной личности, а также формирование и закрепление навыков уверенного поведения в социуме.

Общей целью профориентационных занятий в старших классах является создание условий для активизации профессионального самоопределения. Все занятия должны моделировать те или иные ситуации, связанные с профессиональным выбором: осмысление своих профессиональных мотивов, соотнесение своих возможностей с требованиями профессии и осознание имеющихся и предъявляемых болезнью ограничений, а также анализ рынка труда. Формальная структура занятия остается прежней, но теперь акцент сделан именно на развитии компетенций, необходимых для осмысленного и обоснованного профессионального выбора. Именно профориентационные занятия могут

содействовать осмысленному выбору воспитанниками интерната своего профессионального пути.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с физическими возможностями, психологическими особенностями и личными предпочтениями лиц с проблемами движений, а также потребностями рынка труда.

С помощью профориентационной работы в образовательном учреждении у обучающихся с нарушениями движений расширяются знания о самих профессиях, выбор профессии становится более осознанным.

3. Основные составляющие профориентации с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Важным вопросом, волнующим специалистов, занимающихся профориентацией, является составляющие профориентации с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает следующие виды работы:

1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с нарушениями опорно-двигательного аппарата включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение. Подросток с опорно-двигательного аппарата имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения

(актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности. В профессиональной ориентации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с двигательной патологией.

В работе с подростками с нарушениями опорно-двигательного аппарата педагог-психолог должен придерживаться определенных принципов:

- умения проявлять эмпатию, рефлекссию, принятие;
 - терпимости и уважения по отношению к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их надеждам и опасениям;
 - безоценочного принятия суждений подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).
- Необходимо учитывать, что подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания. С результатами профдиагностики подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата нужно знакомить с позитивной информацией, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Ту информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, можно дать в середине общения.

Методический инструментарий для профессиональной диагностики должен быть адекватен уровню развития и особенностям здоровья подростка.

При выборе профессии необходимо учитывать его типологические и индивидуальноличностные особенности, а также перспективы развития.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;

- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

- составление профпланов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию. Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

4. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Рассмотрим модель из пяти основных этапов профориентации.

1. *Профессиональное просвещение* предоставляет возможность ознакомления с миром профессий и их содержанием; получения сведений о возможных путях приобретения различных профессий.

2. *Профессиональная консультация* оказывается помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. *Профессиональная диагностика* устанавливает и изучает признаки, характеризующие отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии.

4. *Профессиональный отбор* помогает с помощью аппаратных и социально-психологических методов устанавливать психологические особенности человека, его подготовленность к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий.

5. *Профессиональная адаптация* является активным процессом приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Обучающиеся в профориентационной работе рассматриваются не как пассивные получатели информации о профессии, а как активные участники в определении своего дальнейшего профессионального пути, так как именно в условиях психологического самоизучения формируется образ «Я» в единстве основных его составляющих: когнитивной, эмоциональной и регуляторной, двигательной.

По мнению С.Н. Чистяковой, «целью профориентации обучающихся общеобразовательной школы является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда».

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на развитие личности выпускника («портрет выпускника основной школы»), где, наряду с другими характеристиками, указано требование: выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Необходимо, чтобы профессиональная ориентация в образовательных учреждениях осуществлялась системно и систематически в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, организациями и др., для постепенного формирования внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов (ЛПП).

В связи с данным обстоятельством, а также с учетом физических, психологических и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата можно рекомендовать проведение следующих этапов и содержание профориентационной работы в школе:

1–4 классы: формирование у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5–6 классы: развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине,

сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

7–9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10–11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предлагаемые этапы и содержание профориентационной работы в школе возможно при проведении в образовательных учреждениях перспективного планирования с учетом рекомендаций органов управления образованием и методического оснащения (стенды, уголки профориентации и пр.).

Кроме того, руководителю образовательного учреждения необходимо определить ответственного за профориентационную работу, функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализировать деятельность, осуществлять контроль. Для достижения целей профориентационной работы каждый участник образовательного процесса выполняет свои функции, обозначенные приказом администрации.

Для организации профориентационной работы рекомендуется использовать информационные ресурсы, что является незаменимым

средством профессиональной ориентации, и документы, которые помогут образовательному учреждению в создании нормативно-правовой базы.

Выделим следующие модели организации профконсультационной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

а) профконсультант может работать в образовательной организации, непосредственно в школе, колледже, техникуме, институте, университете и в др.;

б) профконсультант может обслуживать несколько ближайших образовательных организаций, например кластер;

в) консультант может работать в Центре профориентации и обслуживать обращающихся к нему за помощью клиентов;

г) небольшая бригада/команда профконсультантов может работать «по вызову», оказывать разовую «массированную» помощь;

д) профконсультант оказывает помощь по телефону или по переписке обратившимся к нему клиентам.

Исходя из сказанного выше, перечислим условия успешности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата:

Первое условие: проведение комплексной профессиональной диагностики: медицинской, психофизиологической, психологической, социальной.

Второе условие: профессиональная ориентация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата содержит комплекс мероприятий медицинских, социально-педагогических, психолого-педагогических и управленческих, направленных на:

- оптимизацию процесса реабилитации;
- оптимизацию процесса профессиональной подготовки;
- проб в профессии;
- коррекцию;
- профессиональную подготовку;

- трудоустройство;
- адаптацию на рабочем месте;
- сопровождение карьеры молодежи данной категории.

Комплекс мероприятий выстраивается по индивидуальной траектории ребенка или молодого человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в соответствии с его медико-физиологическими, психолого-физическими данными, личностными особенностями, формирующимися способностями, желаниями и склонностями, а также с учетом потребности в специалистах на предприятии, рынке труда и обществе в целом.

Следующее условие: ранняя включенность в трудовую деятельность.

Подготовка к профессиональной ориентированности человека с нарушениями развития начинается еще в школе. Многие специалисты, работающие с данной категорией, утверждают, что чем раньше будут начаты мероприятия, тем больше вероятность получить наиболее лучшие результаты;

Четвертое условие - непрерывность процесса профориентации в течение всех лет воспитания и обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Пятое условие - сохранение единой цели работы по формированию способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям, функциональным возможностям в соответствии с запросами современного изменяющегося рынка труда;

Шестое условие - изменение задач и содержания работы в зависимости от возраста и самоопределения, а также при необходимости проведения коррекционных мероприятий обучающихся;

Другое важное условие – изменение маршрута профессиональной реабилитации молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личностными

способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций. Если у индивида интеллектуальные способности сохранены, то можно говорить о разнообразном спектре для дальнейшего среднего профессионального или высшего образования в той же мере, что и касательно людей с обычным развитием.

Профессиональная ориентация, являясь многоаспектной системой, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностических и коррекционных мероприятий происходит при прямом воздействии, способствующее самоопределению обучающегося или абитуриента через специально-организованную деятельность, таких как общение, игра, тренинг, организация курсов по дополнительным программам, проводимым как в группе, так и индивидуально.

Поскольку проблема профориентации по своей сути является комплексной, ее разработка может базироваться на внедряемой модели профориентационной работы.

Можно выделить следующие аспекты совместной деятельности:

- социальный;
- экономический;
- психологический;
- педагогический;
- медицинский;
- психофизиологический.

Психолого-педагогический аспект включает в себя воспитание положительного отношения и готовности к трудовой деятельности, воспитание социально значимых мотивов выбора профессии, формирование профессиональных интересов и склонностей, изучение и оценку индивидуальных и профессиональных качеств личности, информирование о

необходимых знаниях, позволяющих выбрать профессию обоснованно, оказание практической помощи при выборе профессии.

В содержание организационного аспекта входят:

- координация профориентационных мероприятий и усилий коллективов и специалистов по трудовому воспитанию и профориентации молодежи, вовлечение в нее всех организаций и предприятий;
- контроль, анализ и корректировка работы;
- совершенствование материальной базы и тому подобное.

5. Направления профориентационной работы

Выделяют следующие направления профориентационной работы:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиография;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональный подбор;
- Профессиональная адаптация.

Таблица 2.

Основные направления профориентационной работы

Направления	Задачи	Мероприятия
Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	<p>1. Информирование учащихся о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности</p> <p>2. Информирование родителей о возможных вариантах выбора профессионального самоопределения.</p>	<p>1. Знакомство учащихся с системой профессионального образования в районе, крае.</p> <p>2. Экскурсия в «Центр занятости», «Центр образования».</p> <p>3. Оформление общешкольного стенда: «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться», «Профессии, которые нам предлагают»</p> <p>4. Встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий</p> <p>5. Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации</p>
Профессиография	<p>1. Расширение представлений о труде, знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности,</p>	<p>1. Подготовка и проведение воспитательных часов по темам, связанным с выбором профессии. направленных на осознанный выбор профессии в соответствии с собственными возможностями,</p>

	<p>сельском хозяйстве, сфере обслуживания: содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.</p> <p>2. Повышение психологической компетенции; об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках.</p>	<p>предпочтениями и запросом рынка труда</p> <p>2. Знакомство с профессиями на уроках чтение, биология, технология (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд) и пр.</p> <p>3. Проведение декадников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин и др.</p> <p>4. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе»</p> <p>5. Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий»:</p> <p>6. Проведение конкурса презентаций или видеороликов о рабочих профессиях «Я выбираю профессию рабочего»</p> <p>7. Родительский всеобуч по вопросам профессиональной ориентации школьников</p>
<p>Профессиональная диагностика</p>	<p>Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения; выявление потребностей, интересов и склонностей каждого ребенка на каждом возрастном этапе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение интересов, потребностей и склонностей учащихся: - Диагностика возможностей: - Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. - Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. - Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий

		<ul style="list-style-type: none"> - Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. -Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций
Профессиональная консультация	<p>1. Повышение психологической компетенции; сопоставление полученной информации с требованиями профессии и возможностей личности.</p> <p>2. Ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации.</p> <p>3. Выработка рекомендаций по выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. - Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы с учащимися. - Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом - Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”. - Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. - Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. - Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов

		- Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе.
Профессиональный подбор	<p>Определение профессиональной пригодности, возможности и успешности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью.</p> <p>Развитие профессиональных интересов, склонностей, качеств, важных для профессионального самоопределения;</p> <p>Коррекция профессиональных планов выпускников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся. 2. Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”. 3. Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащихся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества 4. Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии" 5. Организация пятой трудовой четверти, участия учащихся в работе ученических трудовых бригад. 6. Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии 7. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения
Профессиональная адаптация	Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности	Поствыпускное сопровождение, содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания школы.

6. Компоненты профессиональных проб

Следует выделить основные компоненты профессиональных проб: технологический; ситуативный; функциональный.

Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата приемами работы с орудиями труда, материалами, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения законченного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить законченный продукт деятельности?

Целью технологии организации профпроб с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, является способствование развитию профессионального самоопределения, осознанному выбору воспитанниками профессии.

Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должен найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающегося с нарушениями

опорно-двигательного аппарата. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы. Специалист осуществляющий профориентационную работу может и отступить от развернутой схемы составления программы профессиональной пробы и представить ее в свернутом виде. Предпочтительно, чтобы у обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности.

Содержание профессиональной пробы, постановка цели, условий и результат должны четко отвечать принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностьную, творческую направленность, включающего ситуации для развития интересов, способностей и склонностей.

Ознакомление обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

Были определены факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы. В процессе выполнения профессиональных проб, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, смогут получить сведения о деятельности различных специалистов, приобрести опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности.

Таким образом, при организации и проведении профессиональных проб необходимо учитывать субъективные и объективные факторы влияющие на продуктивность их выполнения.

К *субъективным факторам* относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению профессиональных проб.

Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

По итогам выполнения профессиональных проб, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны *знать*:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Обучающиеся должны *уметь*:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями

Схема профотбора необходимо реализовать как единый и комплексный подход, формирующий заключение о профессиональной пригодности абитуриента с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основанное на выводах специалистов структурных подразделений, осуществляющих профориентационную работу. По итогам профотбора абитуриент с лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата получает *рекомендацию на обучение по выбранной специальности или профессии*, в случае профнепригодности по выбранной им специальности он может быть

переориентирован на основании полученных данных на другие профессии, имеющиеся в данной образовательной организации или в других организациях.

Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе апробации модели профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования, позволил выявить риски внедрения данной модели, которые легли в основу ее доработки. Внедрение доработанной модели профориентационной работы в профессиональные образовательные организации позволит обеспечить создание необходимых организационных и методических условий организации системы профессиональной ориентации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающих реализацию в субъектах Российской Федерации инклюзивного среднего профессионального образования.

7. Основные аспекты профессиональной ориентации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Выделяются следующие основные аспекты профессиональной ориентации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ориентирующей на выбор профессий и специальностей СПО: медицинский, психологический, педагогический, социально-экономический и технический.

Медицинский аспект профессиональной ориентации детей с лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает:

- оценку состояния здоровья, определение формы, стадии, характера течения и клинического прогноза заболевания, степени нарушений функций, в том числе профессионально значимых;
- характеристику требований профессиональной деятельности в профессии;
- определение возможности продолжения работы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в своей профессии, в других профессиях в специально созданных условиях;
- конкретизация доступных лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата характера, условий, режимов и форм организации труда и профессионального обучения;
- подбор примерных профессий и видов труда для профессионального обучения и последующего трудоустройства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Способность человека выполнять конкретную работу обуславливается комплексом внутренних и внешних факторов, которые необходимо выявить, квалифицировано проанализировать, оценить и обобщить в целостной характеристике личности. В этой характеристике должны содержаться сведения для оценки трудоспособности применительно к показанным видам труда. К профессиям, информация о требованиях этих профессий к человеку.

Психологический аспект профессиональной ориентации направлен на обеспечение положительной трудовой мотивации и адекватного профессионального выбора.

Данный аспект включает изучение и оценку таких профессионально важных качеств, как профессиональные интересы, склонности, трудовая мотивация, оценку когнитивных процессов, эмоционально-волевых, интеллектуально-мнестических функций, определение индивидуальных свойств личности, а также проведение психологической коррекции профпланов.

В процессе психологической диагностики выявляются:

- интеллектуальные возможности;
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- мотивационная направленность, в том числе профессиональная;
- профессиональные склонности и способности;
- сформированность личностных структур и социально-психологических характеристик.

На основании результатов психодиагностики определяется:

- профессиональная направленность личности;
- психологические показания(противопоказания) к условиям профессионального обучения и трудовой деятельности;
- потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в психокоррекционных мероприятиях в ходе профессиональной ориентации.

Педагогический аспект профессиональной ориентации предполагает:

- организацию процесса профессионального воспитания, формирование трудового стереотипа, готовности к труду;

— проведение педагогической диагностики (в том числе оценку профессионально значимых качеств) и педагогического сопровождения процесса профессиональной ориентации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ходе школьного обучения;

— оценку образовательного потенциал;

— применение педагогических методов и приемов для оказания помощи профориентируемым лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата в осознании себя активными участниками общественно востребованной трудовой деятельности.

Социально-экономический аспект профессиональной ориентации предполагает учет разнообразных факторов, определяющих особенности социального статуса лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (уровни образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения жилищно-бытовых условий, места проживания, возраста, пола) а также предусматривает учет региональных особенностей развития производства, состояния рабочих мест в тех или иных видах профессиональной деятельности (состояние рынка труда и возможности профессионального обучения и трудоустройства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, анализ соответствующей профессиографической информации.

Технический аспект профессиональной ориентации предполагает определение эргономических особенностей трудовой деятельности лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата в выбранной профессии. В том числе оценку необходимости специального оборудования рабочего места, обеспечения необходимыми техническими средствами, оборудованием и др.

Были определены этапы профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ориентирующей на выбор профессий и специальностей СПО:

I этап (I-IV классы) – допредпрофильный – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду,

понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Учащиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей; усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных); овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

II этап (V–VII классы) предпрофильный – формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

III этап (VIII–IX классы) профильный. Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса. У школьников VIII–IX классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с

требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта.

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы в период летней трудовой практики и в каникулярное время.

Профессиональное определение учащихся – подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Профориентационная деятельность осуществляется через трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов; учащиеся знакомятся со способами достижения результатов в профессиональной деятельности

IV этап постпрофильный - мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы – интерната.

8. Этапы формирования интересов и предпочтений профессиональной деятельности

Важными вопросами профориентационной работы связаны с пониманием специалистами профессиональных образовательных организаций этапов формирования интересов и предпочтений профессиональной деятельности.

Выделяют следующие стадии карьеры:

1) Стадия роста - от рождения до 14 лет - выработка своей концепции. Важны ролевые игры и эксперименты детей с различными типами поведения - чтобы узнать, как другие люди реагируют на их поведение - выработка представлений об альтернативных родах занятия.

- школьный период;
- период профессиональной подготовки;
- период трудовой деятельности;
- возможный период безработицы.

Первые два периода являются подготовительными и наиболее важными. Каждый из этих периодов в свою очередь имеет несколько этапов со своими специфическими задачами.

1. Школьный период:

- развитие профессиональных интересов, склонностей;
- осознание своих способностей и возможностей;
- сбор профессионально-важной информации (о доступных профессиях, о возможностях профессиональной подготовки и трудоустройства в данном регионе).

- первичное планирование карьеры;
- выбор круга планируемых профессий;
- выбор уровня профессиональной подготовки;
- выбор места профессиональной подготовки.

2. Период профессиональной подготовки:

- адаптация в новом учебном коллективе;
 - уточнение специальности и специализации;
 - формирование познавательной направленности образовательной активности обучающегося;
 - формирование профессиональной компетенции (профессиональных знаний, навыков, умений);
 - формирование социальной компетенции (способность к групповой деятельности, готовность к принятию на себя ответственности за результаты труда);
 - формирование индивидуальной компетентности (готовности к постоянному повышению квалификации, способность к саморазвитию личности);
 - первый этап профессионально-производственной адаптации;
 - уточнение сферы будущей профессиональной деятельности;
 - выбор способа трудоустройства;
 - выбор места трудоустройства.
3. Период трудоустройства:
- поиск рабочего места;
 - оформление на работу.
4. Период трудовой деятельности:
- профессионально-производственная адаптация;
 - закрепление на рабочем месте;
 - уточнение возможностей профессионального роста;
 - уточнение возможностей повышения квалификации и переквалификации.
5. Возможный период безработицы:
- уточнение сферы предстоящей профессиональной деятельности;
 - активизация процесса профессионального самоопределения и оптимизация трудоустройства в соответствии с индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда;

- выбор способа трудоустройства;
- выбор места трудоустройства;
- поиск рабочего места;

2) Стадия исследования (15-24 года) - выявление профессиональных альтернатив, сопоставление их с собственными интересами и способностями, реалистическое понимание своих способностей, талантов, интересов - окончательный выбор - начало профессионального обучения - начало работы.

3) Стадия формирования (25-44 года):

- а) испытание, подходит ли выбранная область - 25-30 лет;
- б) стабилизация - выяснение и укрепление профессиональной цели, борьба за повышение - 30-40 лет;
- в) карьерный кризис -35-40 лет - уточнение: Что человек действительно хочет? Что реально может достичь? Чем нужно для этого пожертвовать?

4) Стадия сохранения (45-65 лет).

5) Стадия снижения (после 60-65 лет) – амплитуда наставника.

Периоды обучения (переобучения, повышения квалификации и пр.) могут быть практически на любом из этапов, кроме, вероятно, последнего. Периоды без работы могут быть на любом этапе из-за безработицы вследствие социально-экономических обстоятельств и преимущественно на 2 и 3 стадиях по собственному желанию при смене вида деятельности.

Процесс планирования карьеры при переходе от школы к трудовой жизни (стадия исследования) в свою очередь включает нескольких периодов.

6. Период трудовой деятельности:

При планировании карьеры необходимо учитывать следующие факторы:

1. Самооценка - возможности, умения, квалификация (кто я?).
2. Мотивы формирования и развития служебной карьеры - поиск вида деятельности, которой предполагается заниматься.

3. Цели профессионального становления и развития: цели должны быть трудные, но достижимые, ясные, непротиворечивые, должны быть увязаны со сроками их достижения.

4. Основания для профессионального самоопределения и служебного роста - какие профессиональные характеристики необходимы? (Какие есть? Какие надо развить?)

9. Порядок и механизмы организации профориентационной работы

При организации профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо действовать в соответствии с алгоритмом, который может реализовываться по нижеизложенной последовательности, однако с учетом региональных особенностей **порядок** мероприятий может быть изменен:

- создание системы профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, по инициативе органов исполнительной власти, для привлечения их в систему среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- разработка дорожной карты мероприятий, направленных на создание и эффективное функционирование системы профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- создание и актуализация регионального банка типовых нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по вопросам организации и осуществления профориентационной работы и последующего обучения в профессиональных образовательных организациях лиц, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
- создание Центров профессиональной ориентации в организациях среднего профессионального образования;
- координация деятельности административной структуры центра профориентации внутри профессиональной образовательной организации;
- разработка и заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами: школы, обучающие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; профессиональные образовательные организации субъекта Российской Федерации; общественные родительские организации; общественные организации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; возможные работодатели и др.;

- разработка механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями-партнерами, общественными организациями региона в вопросе организации и осуществления профориентационной работы;
- создание банка данных о лицах, обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ для осуществления с ними профориентационной работы;
- изучение потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в услугах по профессиональному образованию и обучению в разрезе профессий и специальностей, программ дополнительного профессионального образования с привлечением общественных организаций инвалидов;
- создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей всех типов нозологий: оснащение оборудованием с учетом количества и типов нозологии; кадровое и учебно-методическое обеспечение;
- адаптация официального сайта профессиональной образовательной организации к потребностям групп абитуриентов;
- организация работы «горячей линии» по вопросам профориентации, профдиагностики, профконсультирования и профессионального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- прогнозирование текущей и перспективной потребности в кадрах в соответствии с собранными данными о потребностях работодателей и социально-экономическими условиями региона, макроэкономическими тенденциями; позиционирование на образовательном рынке региона новых возможностей профессиональных образовательных организаций и перспектив ее развития. Видами деятельности могут быть участие в выставках, привлечение СМИ, разработка и распространение рекламной продукции и др.

При проведении профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использовать следующие **механизмы:**

1. Механизмы внедрения разработанной модели профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата со стороны органов исполнительной власти:

— органы исполнительной власти разрабатывают и утверждают правоустанавливающий документ, регламентирующий создание Центра профориентационной работы с лицами нарушениями опорно-двигательного аппарата на базе профессиональной образовательной организации;

— органы исполнительной власти и образовательные организации создают и актуализируют региональный банк типовых нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по вопросам организации и осуществления профориентационной работы и последующего обучения в профессиональных образовательных организациях лиц, в том числе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

2. Механизмы внедрения разработанной модели профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата со стороны профессиональной образовательной организации:

— профессиональные образовательные организации разрабатывают дорожную карту мероприятий, направленных на создание и эффективное функционирование системы профориентационной работы с лицами, в том числе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

— на основании типовых нормативно-правовых документов и дорожной карты на базе профессиональных образовательных организаций создаются Центры профессиональной ориентации лиц, в том числе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профессиональные образовательные организации разрабатывают и заключают договора о сотрудничестве с социальными партнёрами, взаимодействуют с другими профессиональными образовательными организациями субъекта, с

предприятиями-партнерами, общественными организациями региона по вопросам организации и осуществления профориентационной работы среди лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

3. Механизмы внедрения разработанной модели профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата со стороны Центра профессиональной ориентации:

— центр профессиональной ориентации создает банк детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ для осуществления с ними профориентационной работы и изучает их потребности в услугах по профессиональному образованию и обучению в разрезе профессий и специальностей, программ дополнительного профессионального образования с привлечением общественных организаций инвалидов;

— на базе профессиональной образовательной организации создаются специальные условия с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

— центр профориентационной работы адаптирует официальный сайт профессиональной образовательной организации к потребностям лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата абитуриентов и организует работу «горячей линии» по вопросам профориентации, профдиагностики, профконсультирования и профессионального образования.

10. Специфика консультирования по профориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Неоднородность особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осложняет профориентационную работу с данной группой. Сложности возникают и на этапе подбора методического инструментария для диагностики, и при выборе профиля профессиональной подготовки. Специалистами признается, что профконсультирование и профориентация для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют свою специфику, но разработка современных моделей профессионального самоопределения молодых людей с проблемами движений началась только в последнее время и представлена весьма схематично.

В профессиональном консультировании обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рассматривают следующие виды работы:

1. Анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье).
2. Психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности).
3. Социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с нарушениями опорно-двигательного аппарата включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение.

Необходимым условием консультирования подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от

высокой активности и самостоятельности, когда подросток считает себя ответственным за собственную жизнь, сам стремится находить решения в жизненных затруднениях, до высокой инфантильности и зависимости от других. Поскольку инфантильность является распространенной чертой обучающихся с двигательными нарушениями, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) его собственной активности и ответственности: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Рассмотрим методы профессионально-ориентированной работы:

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.

2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.

3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.

4. Интерактивные методики. В эту группу входят: психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.

5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов оптанта на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д.

6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными

признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

7. Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы. К этой группе методик относятся также аппаратные поведенческие методики. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратных методик являются тесты-тренажеры для диагностики определенных профессиональных умений.

Рассмотренные группы методов психодиагностики позволяют осуществить сбор информации, необходимой для оказания профориентационной помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Применение конкретных методов, направленных на решение профориентационной проблемы, определяет психодиагностическое поле деятельности профориентолога, позволяет подобрать и модифицировать конкретные методики, адекватные уровню развития и особенностям здоровья подростков.

Важно соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы обучающихся с нарушениями движений в соответствии с их возможностями. В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

11. Выводы по профориентационной работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Профессиональное ориентирование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.

2. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с нарушениями движений в соответствии с их возможностями.

4. В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Рекомендованная литература

1. Болотова Н.П. Внедрение дистанционных технологий обучения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.П. Болотова // Педагогическая информатика. – 2009. - №3. – С. 48-51
2. Герасимов А.В. Профессиональная ориентация инвалидов в условиях многоуровневого образования; теория и практика /А.В. Герасимов и др.; общ. ред. В.Д. Байрамова: МГГЭУ – М.: Изд. Экон-Инфром», 2017. 451 с.
3. Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом / Левченко И.Ю. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2001. - 149 с.
4. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М., Академия, 2001. – 192
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с ортопедическими заболеваниями в процессе учебной деятельности / И.И. Мамайчук // Учебно-воспитательная работа в медицинской и социальной реабилитации больных с ортопедическими заболеваниями: сборник. - Л. 1988.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии /И.И. Мамайчук - СПб.: Изд-во СПбГ. 2006. 400 с.
7. Мануйлова В.В. Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 4 (42). С. 89-95.
8. Фадеева Е.В. Влияние двигательной патологии на личностное развитие подростков с церебральным параличом / Е.В. Фадеева: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М. 2010.