

**Методические рекомендации по внедрению
модели инклюзивного образования
в образовательные организации
Санкт-Петербурга**

**Авторский коллектив:
Прокофьева Н.А. Афанасьева Е.А., Мехова Т.А., Смирнов А.А.,
Дунаева Э.Х., Бибик С.В.**

**Данное издание подготовлено в рамках инновационной деятельности
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
по результатам опытно-экспериментальной работы за 2013-2016 г.г.**

Авторский коллектив:

Прокофьева Наталья Анатольевна – директор школы

Афанасьева Екатерина Александровна – к.п.н., научный руководитель

Мехова Татьяна Анатольевна – зам. директора по УВР

Смирнов Андрей Александрович – учитель английского языка

**Дунаева Эльмира Хабдильрауфовна – учитель английского языка, классный
руководитель**

Бибик Светлана Валентиновна – учитель немецкого языка, классный руководитель

Оглавление

Введение стр.4

Глава 1. Описание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ОВЗ в общеобразовательной организации, в том числе описание системы взаимодействия учителей со специалистами службы сопровождения

1.1 Терминология. Основные понятия инклюзивного образования стр.5

1.2 Теоретические основы предлагаемой модели инклюзивного образования «В мире без границ» стр.6

1.3 Схема модели инклюзивного образования «В мире без границ» стр.7

1.4 Структурные компоненты модели «В мире без границ» стр.8

1.5 Формы организации совместного обучения детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками в ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга стр.12

1.6 Алгоритм действий по реализации инклюзивного образования в школе стр.13

1.7. Проекты локальных актов и нормативных документов, обеспечивающих реализацию модели. Раздел содержит адаптированную образовательную программу (АОП) обучающихся с РАСтр. Раздел содержит описание системы взаимодействия учителей со специалистами службы сопровождения (Положение о службе сопровождения) стр.14

Глава 2. Методические рекомендации по внедрению модели «В мире без границ» в ОУ Санкт-Петербурга. Методическое сопровождение образовательной деятельности. Образовательные программы внеурочной деятельности и технологии её реализации в инклюзивной школе.

2.1 Социокультурная среда общеобразовательной организации стр.40

2.2. Педагогические технологии реализации инклюзивной практики стр.42

2.3 Программа сетевого взаимодействия школы и музея - «Светлый мир» стр.45

2.4. Методические рекомендации для проведения инклюзивных занятий в «Темной сенсорной комнате» стр.48

2.5. Образовательная программа «Петербург – наш общий дом» и методические рекомендации по ее применению стр.53

2.6. Дополнительная образовательная программа по рисованию песком на световых столах «Петербургские зарисовки» и методические рекомендации по ее применению стр.58

2.7. Программа кружка по изготовлению тактильной книги «Подари свет» и методические рекомендации по ее применению. стр.68

Глава 3. Пример АОП для обучающихся с РАС и технологии ее реализации стр.82

Глава 4. Пакет инструментария по оценке качества среды, обеспечивающей развитие и позитивную социализацию учащихся при совместном обучении стр.100

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики России. В стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. «Петербургская школа 2020» одним из направлений развития системы образования определено направление «Равные и разные», основополагающим принципом которого является обеспечение равных прав на образование всех детей, в том числе и на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, и включение их в социокультурную среду как образовательного учреждения, так и города в целом. В Саламанской декларации (1994 г.) так определяют понятие инклюзивной школы: «Инклюзивные школы должны распознавать и соответствовать разнообразным потребностям учащихся, использовать различные стили и темпы обучения, гарантировать качественное образование всем с помощью адекватных учебных программ, организационных мероприятий, обучающих стратегий, ресурсов и партнерства с местными жителями. В каждой школе должен быть континуум услуг, соответствующий континууму особых потребностей в обучении».¹ В этой связи возникает потребность в проектировании и развитии инклюзивной среды в образовательных организациях, которые должны взаимодействовать в этой среде с различными группами обучающихся. Современное образовательное учреждение - это территория равных возможностей, обеспечивающая процесс инклюзии различных социальных групп в единое образовательное сообщество. Проблема создания инклюзивной образовательной среды в школе определило необходимость поиска эффективных путей включения и равноправного взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с их типично развивающимися сверстниками. На протяжении нескольких лет в ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется опытно-экспериментальная работа по реализации инклюзивной практики. В данном издании раскрывается организационный и содержательный аспект особенностей реализации модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

В главе 1 дается описание модели инклюзивного образования в школе «В мире без границ», представлены проекты нормативных и локальных документов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию модели.

В главе 2 представлены образовательные программы внеурочной деятельности и технологии её реализации.

В главе 3 приводится пример адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и технологии её реализации.

Глава 4 посвящена вопросам оценки качества образовательной среды и степени социализации участников образовательного процесса.

¹ Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>.

Глава 1. Описание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ОВЗ в общеобразовательной организации, в том числе описание системы взаимодействия учителей со специалистами службы сопровождения

1.1 Терминология. Основные понятия инклюзивного образования

Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с особыми образовательными потребностями (нуждами) - дети, которые по той или иной причине затрудняются получать образование, испытывающие постоянные или временные трудности для получения образования, связанные с состоянием их здоровья, социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзия - увеличение степени участия каждого ребенка в образовательном процессе, уменьшение степени изоляции ребенка во всех процессах, происходящих внутри ОУ и социально-культурной среде города.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение) - оказание помощи населению в обследовании психического здоровья, диагностике психических нарушений и решении проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Психолого-педагогическая реабилитация - система психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование способов овладения знаниями, умениями и навыками, оказание психологической помощи, в частности относительно формирования самоуверждения и надлежащей самооценки возможностей, усвоение правил общественного поведения путем осуществления системной учебно-воспитательной работы.

РАС - расстройство аутистического спектра. Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития (развивающимся человеком или развивающейся системой) оптимальных решений в множественных проблемных ситуациях, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Социализация - процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых умений и навыков, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Социальная адаптация - активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, приня-

тых в обществе.

1.2. Теоретические основы предлагаемой модели инклюзивного образования «В мире без границ» в условиях общеобразовательной школы

На современном этапе реформирования российского образования особое внимание уделяется проектированию образовательного процесса в условиях инновационных изменений. Одним из таких процессов является практика инклюзивного образования.

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (статья 79, п.4)², но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Образовательная организация, которая определила для себя необходимость реализации инклюзивной практики должна выстраивать данную работу, ориентируясь на **принципы** инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Сегодня стало понятно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. Нужно менять не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия учеников. Важно понимать, что инклюзия касается всех участников образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормативно развивающихся учащихся и членов их семей, педагогов, администрации образовательной организации, структур дополнительного образования. Сложность в продвижении идеи инклюзивной практики в основном сводится к тому, что у людей в обществе сложились достаточно стойкие стереотипы относительно людей с ограниченными возможностями здоровья. Родители здоровых сверстников опасаются, прежде всего, снижения качества образования своих детей, а также возможной психологической напряженности в отношениях между субъектами образовательных отношений³. Возникает проблема, связанная с неготовностью принять детей с ОВЗ в социокультурную среду общеобразовательной школы, класса, группы. Нам представляется важным, создать условия для увеличения степени участия каждого ребенка в академической и социальной жизни школы, а также уменьшение степени изоляции учеников во всех процессах, происходящих внутри школы и социально-культурной среде города. Это становится возможным благодаря особому школьному укладу, который сложился в нашем образовательном учреждении. В нашей школе сложилась культура личностного развития, где главными ценностями признаются личность ребенка, личность педагога, их развитие, личностное равенство ученика и учителя.

Мы убеждены, что процесс интеграции не должен носить стихийный характер, а осуществляться поэтапно. Этот подход нашел отражение в исследовании Шипициной Л. М., которая определяет явление интеграции как многоуровневое понятие⁴. На первом уровне происходит непосредственное общение детей разного возраста и

2 Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»

3 Шевелева Д. Е. Развитие равноправных отношений между учащимися в условиях инклюзивного образования в России и Зарубежом // Народное образование. 2014. №3. С.207-214.

4 Шипицина Л. М. Инклюзивное образование в России: от желаемого к реальному // Научно-методический журнал Пионер 2012 Вып.11. С. 14-17.

разных возможностей развития. Второй уровень представляет их объединение в рамках специально организованных совместных игровых, учебных, трудовых и жизненных ситуациях. Третий уровень означает объединение усилий работников образовательных организаций, участвующих в профессиональном социально-педагогическом содействии и сопровождении разных детей. Четвертый уровень интеграции предполагает создание единой системы внешней поддержки учреждения, в котором формируется совместность его учащихся и воспитанников.

Ключевыми идеями, которые легли в основу предлагаемой модели стали:

- развитие системы инклюзивного образования – долгосрочная стратегия, требующая последовательности, терпения, непрерывности, поэтапности и комплексного подхода для ее реализации;

- формирование предпосылок для эффективного взаимодействия учащихся, педагогов, родителей с детьми с ОВЗ и формирование позитивного отношения здоровых детей и подростков к сверстникам с особыми потребностями реализуется через создание детско-взрослого сообщества и проектировании ряда событий в укладе школы, основанных на ценностях, осмысляемых в контексте отечественной культуры;

- воспитание культуры взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи, взаимозаботы создает единство всех субъектов образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся с типичным развитием и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья, социальных партнеров;

- сопровождение – это комплексная система профессиональной деятельности педагогического коллектива, направленная на создание социально-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе, опирающаяся на знания об интеллектуальных, личностных, мотивационных и других особенностях обучающихся.

Далее будут подробно рассматриваться формы организации совместного образования типично развивающихся сверстников и обучающихся с ОВЗ, а также приводится описание основных структурных компонентов предлагаемой авторской модели инклюзивного образования.

1.3. Схема модели инклюзивного образования «В мире без границ»



Рис. 1. Модель инклюзивного образования «В мире без границ» в ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.4. Структурные компоненты модели «В мире без границ»

Рассмотрим основные структурные компоненты представленной модели. Создание инклюзивной образовательной среды стало центральной задачей нашего исследования. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет рассмотреть несколько определений понятия «инклюзивная образовательная среда». Так, например, А. Сунцова дает такое определение инклюзивной образовательной среде – это «вид образовательной среды, обеспечивающий всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития». Автор говорит о том, что среда «предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе»⁵. Как мы понимаем, «среда» означает не только физическое пространство и ее организацию по принципам инклюзии, среда включает также коммуникации, взаимодействие, ценности, принятые и воспитываемые в коллективе и пр.

На основе работ Е. Климова, В. Ясвина, С. Тарасова, А. Сунцова определяется видение структуры инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными особенностями:

- пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения
- доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
- содержательно-методический компонент (адаптированная образовательная программа обучающегося, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств);
- коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).

Все три компонента важны, и можно предположить, что организация последнего в списке – коммуникативно-организационного компонента инклюзивной среды – как раз и требует больше всего времени, осторожности и стратегического подхода. Если для организации специального пространства для обучающихся с ОВЗ чаще всего недостает финансового ресурса, то для развития инклюзивной системы коммуникаций необходимы распространение ценностей, «лечение» стереотипов, работа с сопротивлением изменениям, которые всегда будут в коллективе. Все то, что всегда сопровождает внедрение инноваций.

Исследования PISA позволили ввести такой показатель, как индекс вертикальной или академической инклюзии. Создавая инклюзивную образовательную среду, мы руководствовались представлением об образовательной среде школы, как баланса вертикальной инклюзии, то есть реализации потенциала каждого ребенка, и среды горизонтальной инклюзии, то есть социальной доступности (социализации). Для стран с высокой вертикальной инклюзией характерно отсутствие значительных разрывов в достижениях учащихся. Способом выравнивания образовательных результатов является организация совместной деятельности учащихся без нарушений развития и учащихся с ОВЗ. Причем интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную школу, как мы предполагаем, даст возможность и детям без нарушений развития также актуализировать свои ресурсы в области академических и иных достижений. В основу нашего исследования легло предположение о том, что создаваемая в нашем учреждении инклюзивная образователь-

⁵ Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

ная среда позволит обеспечить с одной стороны вертикальную инклюзию – высокие показатели индекса академического ресурса, реализацию творческого потенциала каждого ребенка, как политики высокого ожидания, а с другой стороны горизонтальную инклюзию – творческую среду событийного взаимодействия в рамках конференций, праздников на основе этнокультурного компонента, волонтерских практик взрослых (родителей, в том числе) и детей в социально значимых проектах, направленных на позитивную социализацию разных и равных детей.

Технология событийного взаимодействия на основе этнокультурного компонента позволяет сделать воспитание не словесным, а деятельным. Сегодня духовно-нравственное воспитание может быть реализовано только в особых формах совместной деятельности взрослых и детей, в атмосфере со-ТРУДничества, создании условий для равноправного творческого взаимодействия детей с сохранным здоровьем и детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации своих дарований в совместных трудах и праздниках. Таким образом, заявленная нами технология и результат ее воплощения соответствуют требованиям и вызовам времени, особому состоянию современного молодого человека (когда требуется развить не только логический, но и эмоциональный интеллект).

Это гибкая культурологическая модель образования и воспитания наших детей, направленная на самоидентификацию, формирование исторического и культурного сознания подростка. Среда, окружение, пространство народного праздника и смыслов, которые он несет, является дидактикой для воспитания субъектной позиции современного школьника.

Подробно использование данной технологии описано в главе 2.

Предлагаемая модель базируется на механизме сетевого взаимодействия и социального партнерства между образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования и др. Под сетевой деятельностью понимается совместная деятельность нескольких образовательных учреждений, организованная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования и т.д. Инновационный ресурс сетевого взаимодействия позволяет осуществить системные изменения и самой структуры, и содержания, и дидактического обеспечения деятельности общеобразовательного учреждения, через взаимодействие с учреждениями и организациями, имеющими необходимые ресурсы. В числе ресурсов, которые мы используем как сетевые, можно выделить:

- учебно-методические ресурсы (адаптированные образовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала);
- социальные ресурсы (партнерские связи с общественными объединениями, учреждениями культуры и т.д.).

Педагогический ресурс. Уже на первых этапах исследования по внедрению практики инклюзивного образования остро встала проблема неготовности (профессиональной, психологической и методической) учителей общеобразовательной школы к работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной среде. Обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей, наличие психологических барьеров и педагогических стереотипов преподавателей. Новые образовательные условия требуют особого подхода, новых технологий, методик от современного учителя. А значит и новых качеств: динамичности, открытости, способности к исследованию. В процессе освоения технологий инклюзивного образования должна возникнуть новая компетенция педагогических кадров, направленная на создание программ для совместного обучения детей без нарушения развития и детей с ОВЗ, обеспечения их равноправного участия в образовательном процессе, в конечном итоге должна сформироваться интегративная культура. Для

преодоления данного противоречия нами организована система внутрифирменного повышения квалификации, где обучение педагогов осуществляется через проведение тематических педагогических советов, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов с привлечением специалистов в области специальной педагогики. Педсоветы мы рассматриваем как форму презентации результатов работы, творчества, размышлений, а также как средство мотивации новых участников, приглашение родителей к участию в педсовете, демонстрацию успешности и широты сотрудничества, обмен опытом. Инновационная деятельность педагога и повышение педагогической квалификации являются взаимосвязанными, взаимообусловленными и взаимопроникающими процессами, обеспечивающими непрерывное совершенствование профессионально-педагогической деятельности. В школе сложилась система, обеспечивающая высокий уровень мотивации учителя в профессиональном росте. Сложилась она по причине того, что учителя, пришедшие в школу, в большинстве своем морально были готовы к обновлению, обучению и инновационной деятельности. Администрация школы принимает меры морального и материального стимулирования высокопрофессионального труда учителя.

В данном контексте становится актуальной проблема управления качеством образования в условиях инклюзивной практики. Управление качеством образования как процесс предполагает планирование, организацию, руководство, контроль функционирования и развития основных и обеспечивающих процессов. В рамках опытно-экспериментальной работы нами были определены следующие необходимые элементы системы управления качеством образования в условиях инклюзивной практики:

- содержание образования в соответствии с социальным заказом;
- современные технологии обучения;
- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- внутренняя и внешняя экспертиза образовательной среды школы;
- мониторинг условий и результатов обучения

В процессе управления качеством образования большую роль играет самооценка и рефлексия субъектов образовательного процесса. Во время проведения мастер-классов и открытых мероприятий мы предлагаем гостям (специалистам, руководителям, родителям и др.) проанализировать занятия наших педагогов по следующим критериям: условия для продуктивного общения и взаимодействия, коммуникативные умения и навыки, приемы, направленные на формирование эмоционального интеллекта, приемы, направленные на формирование коммуникативной толерантности.

Кроме того, диагностические исследования, проводимые в нашей школе, направлены и на формирование и «развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей» (ФГОС основного общего образования, Приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010, с.27).

Говоря об управлении качеством образования в инклюзивной школе, с нашей точки зрения, образовательная организация должна:

- Создать необходимые условия для обеспечения комфортных условий совместного обучения детей с ОВЗ и обучающихся, не имеющих ограничений здоровья.
- Предложить варианты профессиональной подготовки или переподготовки для педагогов, работающих в инклюзивной школе.
- Школа – образовательная организация, которая должна обеспечить качество образования детей всех категорий по образовательным программам соответствующего уровня.
- Изучить потребности и возможности детей с ОВЗ, разработать адаптированные образовательные программы, нацеленные на результат для каждого из обучающихся, нуждающихся в такой программе.

- Сопровождать ребенка, сопереживать ребенку, содействовать его развитию.

Понимая природу развития инклюзивного образования как процесса, мы приходим к очевидному выводу о необходимости анализа его динамики. На решение этих задач направлен мониторинг. Обычно мониторинг служит задачам информационного обеспечения управления процессом развития инклюзивного образования, что позволяет обеспечить его дальнейший прогноз, своевременно решить какие-либо выявленные проблемы.

Мониторинг касается всех субъектов образовательного сообщества: ученического, родительского, педагогического.

Обучающиеся	Педагоги	Родители
<p>Показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - Академическая успешность - Уровень школьной мотивации - Уровень развития коммуникативных навыков учащихся - Коммуникативная толерантность - Уровень развития эмоционального интеллекта 	<p>средства</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень обученности по программам профессиональной подготовки к введению ФГОС ОВЗ - наличие специального образования - степень готовности к работе в инклюзивной среде 	<p>средства</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение к совместному обучению здоровых детей и обучающихся с ОВЗ; - удовлетворенность средой школы - отношение к проектам, в которых участвуют дети
<p>Средства оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ ДКР, - Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой - Анкета для анализа развития коммуникативных навыков Бойко В. - Диагностика коммуникативной толерантности Бойко В. - Методика Холла Н. на определение уровня эмоционального интеллекта - наблюдение успешности участия учащихся в конкурсах и конференциях с представлением продуктов, созданных по результатам практик: научно-исследовательских работ, роликов, сборников стихов, рисунков, театральных постановок. 	<p>Средства оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ ДКР, - документ о повышении квалификации - документ об образовании - анкеты, опросники, рефлексии на педсоветах, круглых столах, разработанный путеводитель «В мире без границ» 	<p>Средства оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкеты, опросники, разработанный путеводитель «В мире без границ»

Необходимым компонентом модели является организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Среди «внутренних» условий организации инклюзивной деятельности школы по сопровождению ребенка с ОВЗ необходимо выделить *организационные, кадровые и средовые*:

- сотрудничество с ПМСС центром и созданными в нем психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК);

- наличие команды специалистов сопровождения: координатор (завуч) по инклюзии, педагог-психолог, специальный педагог, учитель-логопед, социальный педагог, помощник учителя (тьютор), учитель-дефектолог и др.;
- создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ (безбарьерная среда);
- наличие специального оборудования и средств, моделирующих образовательное пространство класса, школы.

1.5. Формы организации совместного обучения детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками

Рассмотренные выше теоретические представления и подходы к инклюзивному образованию определили формы организации совместного обучения детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками, которые реализуются на базе ГБОУ СОШ №232:

- Внеурочная инклюзия – организация Центра инклюзивного образования ГраницNET (далее Центр). На площадке Центра реализуются программы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся детей. Обучающиеся с ОВЗ занимаются в Центре на основании договора о сотрудничестве со школами, которые реализуют адаптированные основные образовательные программы для детей с нарушением слуха, с нарушением зрения и т.д.
- Инклюзивное образование обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее с РАС) – обучение проходит в отдельном классе с постепенным включением в образовательную среду.

В рамках инновационной деятельности школы, эти две формы являются стратегически важными, для построения и реализации существующей модели инклюзивного образования. Кратко рассмотрим каждую из них.

Деятельность Центра предполагает два направления:

Практическая деятельность – комплекс интегрированных занятий, направленных на создание условий для равноправного взаимодействия учащихся общеобразовательной школы и учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Организационно-методическая деятельность – комплекс мероприятий по научно-методическому сопровождению Центра (разработка программ дополнительного образования, методических рекомендаций по проведению интегрированных занятий и др.).

В проектах, которые реализуются Центром инклюзивного образования, принимают участие учащиеся общеобразовательной школы и учащиеся школ, которые реализуют адаптированные основные образовательные программы для детей с нарушением слуха, с нарушением зрения и т.д. Эти школы являются нашими социальными партнерами, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В настоящее время на инновационной площадке Центра успешно реализуются четыре проекта: «Тёмная комната», в которой проходят игровые и обучающие занятия с детьми с нарушением зрения; «Рисунки на песке» - занятия с детьми с нарушением слуха на световых столах; «Мультфильм своими руками» - мультимедийные занятия с детьми с нарушением слуха и с нарушением опорно-двигательного аппарата; кружок «Подари свет», в котором проходят творческие занятия с детьми с нарушением зрения по созданию тактильной книги для слепых и слабовидящих детей. Традиционным стало проведение совместных праздников по православному календарю: «Покровские посиделки», «Рождественские встречи», «Святки», «Масленичные гуляния» и др. Все занятия строятся с учетом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, актуализацией имеющихся компенсаторных механизмов.

Инклюзивное образование обучающихся с расстройством аутистического спектра.

В соответствии с федеральными нормативными документами и локальными актами в ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с 2015 года организован малокомплектный ресурсный класс «Рассвет» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Все обучающиеся имеют заключение Центральной ПМПК, согласно выводам которой им рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения аутистического спектра (в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.1).

Обучение детей осуществляется с применением технологии «поведенческого анализа». Основными задачами организации такого класса является предоставление возможности адаптации к школьному обучению в щадящих условиях, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с РАС со сверстниками и взрослыми.

Для этого в школе созданы необходимые условия для адаптации и подготовки к обучению в общем классе. Оборудован отдельный кабинет (ресурсный класс), который разделен на зоны:

- Зона для индивидуальных занятий
- Зона для занятий в малых группах
- Сенсорная зона или зона отдыха
- Рабочее место учителя

В ресурсном классе есть ресурсный учитель и у каждого ребёнка есть тьютор, что позволяет каждому ребёнку заниматься по своей адаптированной образовательной программе. На 1 этапе обучающийся с РАС больше времени проводит в ресурсном классе и занимается индивидуально с тьютором. От индивидуальных уроков постепенно происходит включение детей в групповые занятия и на занятия в регулярный класс. Параллельно сокращается помощь тьютора, наша задача сделать ребёнка максимально независимым.

1.6. Алгоритм действий по реализации инклюзивного образования в школе

При организации инклюзивного образования в школе администрации целесообразно выстроить проектную ступенчатую модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по организации обучения и сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзии. Такая модель может включать **подготовительный и основной период**. Каждый из этих периодов, в свою очередь, включает некоторый набор последовательных ступеней, предполагающих ряд действий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров каждого из периодов.

Подготовительный период.

- Ознакомиться с существующими моделями реализации инклюзивного подхода в образовательных учреждениях;
- Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую обучение детей с ОВЗ;
- Провести мониторинг существующих специальных условий для обучающихся с ОВЗ (материально-технических, финансовых, кадровых и др.).

Итог: должен быть создан перечень необходимых изменений и дополнений в элемен-

тах образовательной деятельности ОУ (это должно быть отражено в Программе развития ОУ)

Организационно-содержательные мероприятия:

- Создание рабочей группы по сопровождению инклюзивного образования (приказ о создании рабочей группы, Положение о рабочей группе);
- Разработка плана-графика введения инклюзивного образования.

Задачи рабочей группы:

- Анализ существующей нормативно-правовой базы, разработка необходимой документации.
- Приведение условий реализации к проектным требованиям.
- Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации.
- Разработка Адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ, программы коррекционной работы и др.

Основной период

- Комплектование контингента учащихся с ОВЗ;
- Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ОВЗ;
- Заключение договора с родителями;
- Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы;
- Текущий мониторинг качества обучения ребенка с ОВЗ, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий.

1.7. Проекты локальных актов и нормативных документов, обеспечивающих реализацию модели инклюзивного образования «В мире без границ»

- 1). Положение об инновационной деятельности ОУ
- 2). Положение об организации инклюзивного образования в ОУ
- 3). Положение о разработке адаптированной образовательной программы (АОП)
- 4). Положение о службе сопровождения в ОУ
- 5). Положение о классе для обучающихся с РАС.
- 6). Договора с родителями обучающихся с ОВЗ;
- 7). Договора с социальными партнерами (медицинские, образовательные организации, общественные организации) по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
- 8). Типовые пакеты специальных условий. Например, для обучающихся с РАС.
- 9). Договора о сотрудничестве по реализации программ дополнительного образования с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, с нарушением зрения.

1) ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

1. Общие положения.

Настоящее Положение об инновационной деятельности средней общеобразовательной школы № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» (Распоряжение РФ от 07.02.2011 г. № 163-р), «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р), Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. «Петербургская Школа 2020», «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2010 N864), «Концепцией образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга» (Распоряжение КО № 1263 от 05.05.2012), Устава школы и другими нормативно-правовыми актами в области образования, регламентирующими инновационную и экспериментальную деятельность.

Настоящее положение определяет осуществление инновационной деятельности педагогическим коллективом школы.

1. Инновация – новшество (лат.). Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Инновационная деятельность – деятельность по созданию, внедрению, использованию и распространению инноваций.

2. По масштабу внедрения инновации могут быть локальными, модульными, системными.

3. По глубине преобразований инновации могут быть радикальными (предполагают разработку и освоение принципиально новых идей), модифицирующими (обеспечивают

усовершенствование, частичное изменение того, что уже используется).

4. Инновационный процесс может быть инициирован потребителем, исполнителем, управлением.

5. Содержание инновационной деятельности реализуется по этапам: исследовательский (разработка концепции будущего ИП), методический (разработка модели будущего ИП), институциональный (разработка института будущего ИП).

6. Педагогические работники ведут инновационную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими инновационную деятельность в индивидуальном порядке и/или в проблемных творческих группах.

2. Цели и задачи инновационной деятельности ОУ.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОУ, повышает качество и эффективность образовательного процесса.

Целью инновационной деятельности школы является преобразование педагогической системы школы посредством освоения новшеств.

Основными задачами являются: создание условий для реализации новых подходов к содержанию и технологиям образовательного процесса; содействие распространению инновационных продуктов; повышение профессиональной компетентности педагогов; привлечение педагогов-практиков к экспериментальной разработке новых направлений, отражающих приоритеты образовательной политики; организация взаимодействия на-

ки и практики образования; расширение возможностей выбора потребителями образовательных услуг.

3. Организация инновационной деятельности.

Инновационная деятельность ОУ осуществляется на основании Распоряжения Комитета по образованию №864-р от 19.05.2010 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»

Инновационная деятельность в ОУ реализуется через:

-организационно-правовую деятельность. Педагоги-новаторы разрабатывают необходимые нормативные акты, на основе которых осуществляется инновационная деятельность, создают систему внутреннего самоуправления, которая осуществляется через организацию рабочих групп ОЭР, создание сетевых сообществ по теме ОЭР и др.;

- методическую деятельность: проведение мероприятий по повышению квалификации педагогов своего учреждения и педагогов своего района, города. Педагоги-новаторы осуществляют работу по обмену методическим опытом, связанным с темой ОЭР; разработкой программ и проектов, связанных с темой ОЭР, разработкой методических рекомендаций по использованию новаций ОЭР в методической деятельности; подготовкой методического продукта как результата деятельности инновационной площадки; подготовкой методического продукта для конкурсов инновационных продуктов;

- образовательную деятельность: проведение мероприятий по использованию потенциала инновационной деятельности ОУ для целей реализации задач ФГОС;

- диссеминацию опыта: проведение мероприятий по распространению опыта - открытые уроки; мастер-классы; обобщающие и практические семинары; дискуссионные площадки для актуализации темы ОЭР; реализация сетевых проектов; участие или проведение конференций; презентация сетевого, группового, индивидуального продукта; ярмарка инновационных продуктов ОУ; участие в городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» и др.;

- информационную деятельность: педагоги-новаторы обеспечивают открытость инновационной деятельности ОУ, посредством размещения информации на сайте ОУ (включая нормативные и методические материалы, сопровождающие реализацию темы ОЭР); информационное обеспечение публикаций по теме ОЭР; информационное обеспечение мероприятий районного и городского уровней с участием ОУ; размещение отчета об инновационной деятельности; размещение информации о государственной общественной поддержке направлений ОЭР; информационное обеспечение экспертизы этапа ОЭР;

- экспертную деятельность: педагоги-новаторы проводят самоанализ и оценивают результативность инновационной деятельности. Организация внутришкольной экспертизы результатов инновационной деятельности, а так же общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР (по плану Комитета по образованию).

Деятельность педагогов осуществляется в соответствии с Проектом опытно-экспериментальной деятельности ОУ и планом работы на текущий год. Программа мероприятий по теме ОЭР разрабатывается заместителем директора по ОЭР, обсуждаются на педагогическом совете школы и утверждаются директором школы.

4. Содержание инновационной деятельности ОУ

Содержание работы в рамках инновационной деятельности ОУ отражено в Проекте опытно-экспериментальной работы ОУ. Мероприятия, отражающие ход инновационной деятельности в ОУ представлены в Программе ОЭР.

Основные направления инновационной деятельности:

- изучение и анализ передовых педагогических практик, методической и научной литературы по теме ОЭР;
- разработка концепции инновационного продукта и апробация модели инновационного продукта;
- разработка положений, локальных актов и документов по теме ОЭР;
- разработка пакета диагностического инструментария в целях проверки эффективности внедрения новшества;
- подготовка аналитических материалов для экспертизы результатов ОЭР;
- проведение мероприятий по диссеминации инновационного опыта в районе, городе.

5. Руководство инновационной деятельностью.

Руководство инновационной деятельностью осуществляет заведующий по ОЭР и научный руководитель по ОЭР. Руководство

1. Разрабатывает план инновационной деятельности в школе, анализирует его выполнение;

2. Рассматривает и рекомендует к утверждению программы опытно-экспериментальной и

инновационной деятельности;

3. Контролирует ход выполнения, сроки и результаты проводимых исследований и нововведений, заслушивает отчеты руководителей проблемных творческих групп и участников инновационной деятельности;

4. Координирует деятельность проблемных творческих групп и индивидуальную инновационную деятельность педагогов в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований школы;

5. Привлекает специалистов для рецензирования и внешней экспертизы авторских работ;

6. Информировать педагогических работников о научных достижениях в различных отраслях знаний, передовом педагогическом опыте.

6. Документация по инновационной деятельности.

Для организации инновационной деятельности педагогического коллектива школы необходимы следующие документы:

1. Приказы и распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие инновационную деятельность;

2. Приказы по инновационной деятельности по школе;

3. Положение об инновационной деятельности педагогического коллектива школы;

4. План мероприятий по внедрению инновационных процессов;

5. Инновационные программы и технологии;

6. Инновационный банк школы (календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации и иное);

7. Анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами педагогической диагностики.

7. Порядок стимулирования.

Стимулирование педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, осуществляется в соответствии с Положением о новой системе оплаты труда и Распоряжением Комитета по образованию №864-р от 19.05.2010 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»

2) ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Принято Педагогическим советом Протокол № ____ от _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 232 _____ Н.А.Прокофьева Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации инклюзивного образования в ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского р-на

1. Общие положения

Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в средней общеобразовательной школе № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р), Указом президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012, Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. «Петербургская Школа 2020», «Концепцией образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга» (Распоряжение КО № 1263 от 05.05.2012), Устава школы и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими инклюзивное образование.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года закрепил основные положения и понятия в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ):

- Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы регулирует процесс сопровождения и обеспечивает комплексность процесса сопровождения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, осуществляется в т. ч. через договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания.

2. Организация инклюзивного образования в школе

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

2.2. Разработка адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающегося осуществляется на основании заключения ПМПк, Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Адаптированная образовательная программа составляется с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, его индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.

2.5. Школа предоставляет всю полноту необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий, следуя рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

3. Модели совместного обучения детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками

В ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского р-на реализуются следующие модели инклюзивного образования:

3.1. Внеурочная инклюзия – организация Центра инклюзивного образования ГранитНЕТ (далее Центр). На площадке Центра реализуются программы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся детей. Обучающиеся с ОВЗ занимаются в Центре на основании договора о сотрудничестве с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для детей с нарушением слуха, с нарушением зрения.

3.2. Инклюзивное образование обучающихся с расстройством аутистического спек-

тра (далее с РАС) – обучение проходит в отдельном классе с постепенным включением в образовательную среду.

4. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

Положения, локальные акты, регламентирующие деятельность ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского р-на в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

4.1. Положение об организации инклюзивной практики ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского р-на (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ) [данное положение].

4.2. Положение о разработке адаптированной образовательной программы (АОП)

4.3. Положение о службе сопровождения ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского р-на

4.4. Положение о классе для обучающихся с РАС.

4.5. Договора с родителями обучающихся с ОВЗ;

4.6. Договора с социальными партнерами (медицинские, образовательные организации, общественные организации) по сопровождению обучающихся с ОВЗ.

4.7. Типовые пакеты специальных условий обучающихся с РАС.

4.8. Договора о сотрудничестве по реализации программ дополнительного образования с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, с нарушением зрения.

3). ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №232

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.1.1.1. Общие положения.

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

- Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).
- Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
- Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП

указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

- Четкое формулирование цели АОП.
- Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
- Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

- Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

- Определение формы критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.3. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.4. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.5. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист;

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП

образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания

предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;

предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в образовательном учреждении должны быть привлечены тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

4.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим положением ГБОУ СОШ № 232.

4.2. Рабочие программы рассматриваются на методических объединениях или рабочей группе. По итогам рассмотрения оформляется протокол.

4.3. Рабочие программы принимаются педагогическим советом школы. По итогам педагогического совета директор школы издает приказ ГБОУ СОШ № 232 «Об утверждении адаптированных образовательных программ».

5. Контроль за реализацией рабочих программ

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

4). ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы комплексного сопровождения в образовательном учреждении (далее – Служба сопровождения)

1.2. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся;

разрабатывать индивидуальные образовательные программы детей с ОВЗ

1.3. Служба сопровождения является структурным подразделением образовательного учреждения, которая создается в его рамках и предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся данного учреждения.

В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители воспитатели ГПД, медицинские работники

1.4. Руководство Службой сопровождения осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе, назначаемый приказом руководителя образовательного учреждения. Все специалисты Службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены. К деятельности службы могут привлекаться учителя, воспитатели, родители учащихся, руководители кружков (секций), представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

1.5. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, этическими кодексами психолога, социального педагога; настоящим Положением, уставом образовательного учреждения

1.6. Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов ребенка
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг
- работа по методу междисциплинарной команды

2. Цели и задачи Службы сопровождения

2.1. Цель деятельности Службы сопровождения в образовательном учреждении заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопрово-

ждения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

2.2. Задачи Службы сопровождения

- Защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;
- Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;
- Участие специалистов Службы в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, приемных родителей;

3. Организация деятельности Службы сопровождения

3.1. Состав специалистов Службы сопровождения определяется целями и задачами образовательного учреждения. Специалисты Службы организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п. 1.6. данного Положения.

Основными направлениями деятельности Службы сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ (в образовательной парадигме — особыми образовательными потребностями) и детей без нарушения развития.

Руководитель Службы сопровождения выполняет следующие функции:

1. Координирует работу специалистов Службы по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных программ обучения; организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
2. Снабжает специалистов Службы необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
3. Организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной

помощи участникам образовательного процесса;

4. Осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
5. Проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Службы;
6. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
7. В конце учебного года представляет отчет о работе Службы сопровождения руководителю образовательного учреждения.

3.2. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы сопровождения.

3.3. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы сопровождения в образовательном учреждении оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: районными, городскими Центрами психолого-медико-социального сопровождения.

3.4. Научно-методическое обеспечение деятельности службы сопровождения в образовательном учреждении осуществляется научными учреждениями, подразделениями высших учебных заведений, АППО, ИМЦ, МО, Центрами повышения квалификации педагогических работников образовательной системы, а также научными учреждениями Российской Академии образования.

3.5. Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся (воспитанников).

4. Основные направления деятельности Службы

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

4.1. Комплексная диагностика - оценка состава детей во всех параллелях, в первую очередь, поступивших в школу на начало учебного года по наличию среди них детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, разработки индивидуальной образовательной программы, ее компонентов углубленную оценку выявленных детей с особыми образовательными потребностями — то есть тех детей, которые (по решению школьного консилиума, подтвержденного рекомендациями ПМПК, в ситуации, когда ребенок прошел там обследование) нуждаются в разработке индивидуальной образовательной программы и специальных образовательных условиях.

4.2. Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.

4.3. Организационно-методическая деятельность – разработка индивидуальной образовательной программы обучения; анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации, участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их

здоровья; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению, в том числе и в условиях инклюзивной практики.

4.4. Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и др. по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних.

4.5. Исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;

4.6. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

4.7. Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

5. Примерная документация Службы сопровождения

5.1. Единая для всех специалистов Службы:

- Перспективный, годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения;
- Социальный паспорт учебного заведения, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов, групп;
- План-график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;
- Карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей (учащихся, воспитанников), нуждающихся в комплексном сопровождении;
- Список детей, нуждающихся в сопровождении;
- Годовой анализ работы Службы.

5.2. Отдельными специалистами Службы сопровождения ведется служебная документация согласно должностным инструкциям и положениям о кабинетах, утвержденных руководителем образовательного учреждения.

5.3. Должностные инструкции и Положения о кабинетах находятся у специалистов и руководителя Службы.

6. Ответственность специалистов Службы сопровождения

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя Службы и иных локальных нормативных актов, - должностных

обязанностей;

- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальные ценности, взятые под расписку у материально ответственного лица.

6.2. За применение, в том числе и однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка специалист службы сопровождения может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и законом РФ «Об образовании».

5). Положение о классе для обучающихся с РАС.

Принято

Протокол № 2-П от 08.10.2015г.

Утверждаю

Директор школы:

_____/Н.А. Прокофьева/

Приказ № 148-ПВР от 08.10.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ОТДЕЛЬНОМ КЛАССЕ «РАССВЕТ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598.

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования экспериментального отдельного (далее ресурсного) класса на базе общеобразовательной школы с целью создания специальных условий для инклюзивного образования и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования наравне со сверстниками.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО КЛАССА ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

2.1. Ресурсный класс создаётся с целью реализации права обучающихся с РАС на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. В классе созданы специальные условия для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе адаптированных образовательных программ (АОП) и индивидуальных программ развития навыков коммуникации, эмоционального и социального развития в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

2.3. Обучающиеся с РАС готовятся к постепенному включению в среду общеобразовательного класса и дальнейшему совместному обучению с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

2.4. Дети (обучающиеся) с РАС зачисляются в общеобразовательные классы школы на основании:

- Заявления родителей (законных представителей)
- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Оформляются в Ресурсный класс Рассвет.

3.2. Между школой и родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих ресурсный класс, заключается договор.

3.3. Предельная наполняемость ресурсного класса - 5 учащихся, не менее 3 обучающихся.

3.4. Специалисты Ресурсного класса:

- учитель-дефектолог - 1,
- психолог-педагог - 1,
- тьютор - по 1 на каждого учащегося с РАС.

3.6. Организация Ресурсного класса – это формирование специального пространства с оборудованными рабочими зонами и зонами отдыха, оснащенного техническими сред-

ствами, специальными методическими материалами, приложениями к базовым учебникам и рабочим тетрадям, обеспечивающего подготовку обучающихся с РАС к учебе в общеобразовательных (далее регулярных классах).

3.7. Для сопровождения обучающихся с РАС, обеспечения их постепенного включения в общий учебный процесс, помощи в установлении социальных контактов каждому обучающемуся ресурсного класса предоставляется тьютор.

3.8. В пространстве ресурсного класса организуется образовательный процесс, а также коррекционно-развивающие занятия с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения.

3.4. Адаптированная образовательная и индивидуально-коррекционная программа внеурочной деятельности разрабатывается для каждого обучающегося с РАС на основе общих образовательных программ (основной образовательной программы начального общего образования) и результатов диагностики (какой?) совместно: учителем ресурсного класса, психологом, учителями регулярных классов.

3.9. Решение о сроках, периодичности, продолжительности инклюзивного включения учащихся с РАС на занятия в общеобразовательные классы, в которые они зачислены, принимают специалисты ресурсного класса по согласованию с учителями регулярных классов на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего – тьютора.

3.5. Сотрудники Ресурсного класса организуют консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с РАС, работников школы по особенностям развития, обучения и взаимодействия детей с РАС.

Приложение 1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Психолог Ресурсного класса:

- осуществляет консультативную поддержку учителя и тьюторов Ресурсного класса, а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения учащихся с РАС в процесс обучения в общеобразовательном классе;
- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии учащихся, посещающих Ресурсный класс, путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя и тьюторов Ресурсного класса и, учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;
- формирует рекомендации по инклюзии учащихся с РАС в процесс обучения в общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается обучающийся;
- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся Ресурсного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС.

Учитель Ресурсного класса:

- осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся, посещающие Ресурсный класс, а также педагогов дополнительного образования, по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;
- совместно с учителями общеобразовательных классов адаптирует образовательную программу с учетом особых потребностей и возможностей детей с РАС;
- совместно с учителями общеобразовательных классов определяют учебные предметы, которые учащийся, посещающий Ресурсный класс в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе.

Тьюторы Ресурсного класса :

- сопровождают обучающихся с РАС во время уроков в общеобразовательных классах и занятиях дополнительного образования, во время индивидуальных занятий в Ресурсном классе, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения АОП.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляет директор и заместители директора школы по направлениям: воспитательная работа, учебная работа, опытно-экспериментальная деятельность.

б). Договор с родителями обучающихся с ОВЗ

ДОГОВОР

г. Санкт-Петербург

«_____» _____ 201 г.

Общеобразовательная организация *Государственное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 232*, именуемая в дальнейшем - Учреждение, в лице директора Прокофьевой Натальи Анатольевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Родитель (законный представитель) учащегося, посещающего Учреждение
Учреждение

(фамилия, имя, отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Мать _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

принимая во внимание инновационный характер образовательной услуги в условиях инклюзивного образования, заключили настоящий договор о следующем:

1. Предмет договора

1.1. Обучение, воспитание и развитие, присмотр и уход, а также создание специальных образовательных условий для учащегося _____

(ФИО, дата рождения)

в Учреждении.

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между Учреждением и Родителем (законным представителем).

1.3. Стороны обязуются на основе добровольности и сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося, и освоения им образовательных программ, реализуемых Учреждением.

2. Обязанности сторон

2.1. Учреждение обязуется:

2.1.1. Зачислить ребенка в Учреждение на основании заявления Родителя, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), и медицинской карты, оформленной в установленном порядке, в класс _____

2.1.2. Обеспечить:

- защиту прав, уважение чести и достоинства учащегося;
- защиту учащегося от всех форм физического и психологического насилия;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- интеллектуальное, физическое и личностное развитие учащегося;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществление коррекции нарушений психофизического развития учащегося;
- индивидуальный подход к обучению и коррекции нарушений психофизического развития учащегося.

2.1.3. Разработать и при необходимости корректировать, адаптированную образовательную программу (далее - АОП) и индивидуальную программу развития навыков коммуникации, эмоционального и социального развития учащегося, основываясь на методе прикладного анализа поведения.

2.1.4. Создать специальные образовательные условия для учащегося в Учреждении в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, обеспечивая его интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

2.1.5. Осуществлять необходимую коррекционную работу в соответствии с индивидуальными программами учащегося.

2.1.6. Взаимодействовать с семьей учащегося для обеспечения его полноценного развития.

2.1.7. Оказывать консультативную и методическую помощь семье по вопросам обучения, воспитания и развития учащегося, а также по вопросам коррекции нарушений развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

2.1.8. Соблюдать права Родителей (законных представителей).

2.1.9. При необходимости предоставить возможность Родителю (законному представителю) находиться в классе вместе с учащимся, при условии соблюдения санитарно-гигиенических требований, по согласованию с администрацией Учреждения.

2.1.10. Предоставить учащемуся возможность пребывания в Учреждении в соответствии с режимом работы с _____ до _____, организуя посещение общеобразовательного класса, ресурсного класса, занятий дополнительного образования.

2.1.11. Информировать Родителя (законного представителя) обо всех аспектах пре-

бывания учащегося в Учреждении.

2.1.12. Организовать специальные образовательные условия для учащегося.

2.1.13. Организовать с учетом пребывания учащегося в Учреждении одноразовое сбалансированное питание, обеспечить соблюдение режима питания и его качество.

2.1.14. Использовать информацию о состоянии здоровья учащегося, перенесенных им заболеваниях и применяемых методах лечения только в служебных целях; не передавать указанную информацию третьим лицам без согласия Родителей (законных представителей).

2.1.15. Знакомить Родителя (законного представителя) с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации Учреждения и другими документами, регламентирующими деятельность Учреждения, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

2.1.16. Выполнять условия настоящего договора.

2.2. Родитель (законный представитель) обязуется:

2.2.1. Соблюдать устав Учреждения.

2.2.2. Выполнять условия настоящего договора.

2.2.3. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса Российской Федерации нести ответственность за воспитание и развитие своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

2.2.4. Лично передавать и забирать обучающегося индивидуальному сопровождающему (тьютору ресурсного класса) и забирать из Учреждения, не передоверяя его лицам, не достигшим 18-летнего возраста.

2.2.5. В случае если Родитель (законный представитель) доверяет другим лицам забирать учащегося из Учреждения, предоставлять заявление с указанием лиц, имеющих такое право.

2.2.6. Приводить учащегося в Учреждение в опрятном виде, со сменной одеждой, обувью.

2.2.7. Информировать Учреждение лично или по телефону _____ о причинах отсутствия учащегося до __ часов текущего дня.

2.2.8. Информировать Учреждение за день о приходе учащегося после его отсутствия.

2.2.9. После перенесенного заболевания, а также при отсутствии обучающегося более 3 (трех) дней (за исключением выходных и праздничных дней) предоставить в Учреждение справку от врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму на первые 10-14 дней. При отсутствии данной справки учащийся не допускается в Учреждение.

2.2.10. Своевременно извещать администрацию Учреждения о назначенном учащемся лечении, реабилитации, в случае, если данный курс лечения или реабилитации может привести к перерыву в образовательном процессе; в этом случае Учреждение, совместно с Родителем (законным представителем), проводит корректировку индивидуальных программ.

2.2.11. Своевременно предоставлять информацию о состоянии здоровья учащегося, курсах лечения, коррекции и реабилитации, применении психолого-педагогических вмешательств, проводимых вне Учреждения, иных событиях, которые могут повлиять на организацию образовательного процесса и освоение учащимся АОП.

2.2.12. Своевременно информировать Учреждение о предстоящем отсутствии учащегося по причинам санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска, командировки, болезни Родителя (законного представителя), в иных случаях по согласованию с руково-

дителем Учреждения.

2.2.13. Своевременно сообщать об изменении места жительства, контактных телефонах.

2.2.14. Посещать консультации специалистов Учреждения, либо привлеченных Учреждением, по вопросам обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, а также по вопросам реализации образовательной программы учащегося.

3. Права сторон

3.1. Учреждение имеет право:

3.1.1. В соответствии с АОП и в рамках выбранного подхода - прикладного анализа поведения - разрабатывать, выбирать и применять методики обучения, воспитания и коррекции нарушений развития, использовать разнообразные формы организации занятий, педагогические технологии и методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы.

3.1.2. Устанавливать и изменять индивидуальную коррекционную программу по согласованию с Родителем (законным представителем), в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР, а также медицинскими или психолого-педагогическими рекомендациями учреждений или специалистов, предоставляемых Родителем (законным представителем).

3.1.3. Вносить предложения по совершенствованию воспитания учащегося, его развития и обучения в семье.

3.1.4. Рекомендовать Родителю (законному представителю) посетить психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения образовательных потребностей, соответствующих индивидуальным особенностям учащегося, и получения рекомендаций по созданию специальных образовательных условий, и оказания учащемуся квалифицированной коррекционной помощи.

3.1.5. Обращаться за поддержкой в территориальные службы социальной помощи населению, других социальных институтов образования в случаях ненадлежащего соблюдения прав ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и другими законодательными актами Российской Федерации.

3.1.6. Отчислить учащегося из Учреждения при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующем его дальнейшему пребыванию в данном Учреждении.

3.2. Родитель (законный представитель) имеет право:

3.2.1. Требовать от Учреждения соблюдения Устава и условий настоящего договора.

3.2.2. Требовать выполнения Учреждением обязанностей по обучению, воспитанию, коррекции нарушений, присмотру и уходу, охране и укреплению здоровья учащегося на условиях и в форме, предусмотренной настоящим договором.

3.2.3. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления Учреждения в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности Учреждения.

3.2.4. Заслушивать отчеты руководителя и педагогических работников о работе Учреждения.

3.2.5. Консультироваться с педагогическими работниками Учреждения по вопросам обучения, коррекции нарушений, воспитания и развития учащегося.

3.2.6. Знакомиться с содержанием АОП и индивидуальной коррекционной программы, получать по личной просьбе информацию об их выполнении, вносить предложения по целям и содержанию программ.

3.2.7. Вносить предложения по улучшению работы Учреждения и по организации платных дополнительных образовательных услуг.

3.2.8. Выбирать из перечня, предлагаемого Учреждением, виды платных дополнительных образовательных услуг.

3.2.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией Школы, при условии соблюдения санитарно-гигиенических требований.

3.2.10. Высказывать личное мнение Учреждению по вопросам открытости его работы, доступности информации о пребывании учащегося в Учреждении, стиле общения с детьми и родителями, ценности сотрудничества для обогащения опыта семейного воспитания.

3.2.11. Оказывать Учреждению добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.

4. Ответственность сторон

4.1. Стороны несут взаимную ответственность за обязательное соблюдение условий настоящего договора.

4.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, принятых на себя по настоящему договору, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5. Порядок изменения и расторжение договора.

5.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору действительны и являются его неотъемлемой частью только в том случае, если они составлены в письменном виде и подписаны уполномоченными представителями обеих сторон.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению сторон. При этом сторона, инициировавшая расторжение договора, должна предупредить об этом другую сторону за 14 (четырнадцать) рабочих дней.

6. Порядок разрешения споров

6.1. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

7. Срок действия договора

7.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами.

7.2. Срок действия договора до «___» _____ 20__ г.

8. Прочие условия

8.1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

8.2. Особые условия к настоящему договору, дополнения и изменения оформляются приложением к договору.

9. Адреса и реквизиты сторон.

_____.

7). Договора с социальными партнерами (медицинские, образовательные организации, общественные организации) по сопровождению обучающихся с ОВЗ. (договор

ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Санкт-Петербург

«01»

сентября 2015

Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация социальной интеграции детей с расстройствами аутистического спектра «Признание», именуемая в дальнейшем ОРГАНИЗАЦИЯ, в лице директора Кузнецовой Оксаны Анатольевны, действующей на основании Устава, с одной стороны, и Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, именуемое в дальнейшем ШКОЛА, в лице директора Прокофьевой Натальи Анатольевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, совместно именуемые в дальнейшем СТОРОНЫ, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Предметом настоящего договора является сотрудничество СТОРОН по организации на базе ШКОЛЫ инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (далее – детей с РАС).

1.2 Под инклюзивным образованием понимается обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования наравне со сверстниками.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 С целью создания специальных условий для подготовки детей с РАС к учебе в регулярных классах, их адаптации в образовательном и коммуникативном пространстве школы, СТОРОНЫ организуют работу экспериментального ресурсного класса «Рассвет».

2.2 На период адаптации детей для обеспечения их постепенного включения в общий учебный процесс, помощи в установлении социальных контактов организуется сопровождение тьюторами.

2.3 Обучение учащихся ресурсного класса осуществляется по адаптированной образовательной программе и индивидуальной программе развития навыков коммуникации, эмоционального и социального развития на основе специального развития на основе специальных методов обучения детей с РАС.

2.4 Программы учащихся разрабатываются на основе общих образовательных программ и результатов диагностики образовательных, социальных навыков детей учителем ресурсного класса, психологом, учителями регулярных классов, научным консультантом.

2.5. СТОРОНЫ совместно участвуют в разработке методической, правовой документации, подготовке теоретических и практических материалов для обеспечения процесса инклюзивного образования.

2.6. Сотрудничество СТОРОН носит некоммерческий характер и не предусматривает получения прибыли.

3. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1 Деятельность СТОРОН осуществляется на основе партнерства, взаимоуважения и взаимопонимания.

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ обязуется:

3.2.1. Обеспечить проведение обучающих семинаров и тренингов, разработку методиче-

ских материалов для работников ШКОЛЫ и родителей с РАС по методике работы, созданию образовательных условий, особенности развития и взаимодействия детей с РАС.

3.2.2. Обеспечить разработку и организацию семинаров, тренингов, методических материалов для типично развивающихся сверстников и их родителей по формированию знания особенностей учащихся с РАС и толерантного к ним отношения.

3.2.3. Оказывать методическую поддержку в составлении программ и планов занятий, подготовке и подборе образовательного материала для учащихся с РАС.

3.2.4. Содействовать созданию специальных условий для обучения детей с РАС.

3.2.5. Контролировать соблюдение сотрудниками ОРГАНИЗАЦИИ на территории ШКОЛЫ Правил внутреннего распорядка и других локальных актов.

3.2.6. Информировать о ходе выполнения настоящего Договора по требованию ШКОЛЫ.

3.3. ШКОЛА обязуется:

3.3.1. Обеспечить помещение для организации экспериментального ресурсного класса.

3.3.2. Содействовать созданию специальных условий для обучения детей с РАС.

3.3.3. Обеспечить доступ специалистов, работающих в ресурсном классе, к образовательным и методическим документам школы.

3.3.4. Сформировать группу педагогических работников, непосредственно участвующих в организации инклюзивного образования детей с РАС, обеспечить их участие в обучающих семинарах и тренингах.

3.3.5. Содействовать организации подготовки детей из регулярных классов и их родителей к приему учащихся с РАС.

3.3.6. Содействовать формированию в школе благоприятной психологической среды для учащихся с РАС.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ И ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение одного года.

4.2. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и действительны с момента их подписания СТОРОНАМИ.

4.3. Спорные вопросы, возникающие при исполнении настоящего Договора между СТОРОНАМИ, разрешаются в установленном законом порядке.

4.4. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из СТОРОН.

5. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН.

8). **Типовые пакеты специальных условий. Например, для обучающихся с РАС.**

ПАКЕТ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА РАЗВИТИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Сайт <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>

Кадровые условия	Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию. При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.
------------------	--

Требования к материально-техническим условиям	<p>Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.</p> <p>Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Рабочее (учебное) место ребёнка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно - двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).</p> <p>При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения.</p> <p>С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.</p>
---	---

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «библиотека, статьи «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012.
2. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
3. Сайт <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru> раздел «нормативные документы, проекты АООП, «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

9). Договора о сотрудничестве по реализации программ дополнительного образования с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, с нарушением зрения. Как пример приводим Соглашение о сотрудничестве с ГМИР.

СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

г. Санкт-Петербург

« ____ » _____ 2013 г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей истории религии», в дальнейшем именуемое «Музей», в лице вр.и.о. директора Мусиенко Любови Александровны, действующего на основании Приказа Министерства культуры РФ от 24.03.2011 г. N 23-КФ; Государственное образовательное учреждение Средняя образовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, в дальнейшем именуемое «Школа», в лице директора Прокофьевой Натальи Анатольевны, действующего на основании Устава, в дальнейшем именуемые «Партнеры», согласовали следующие намерения:

Стороны исходят из того, что интересы каждой из них соответствуют задачам реализации Социально ориентированного проекта «Светлый мир», направленного на объединение усилий «Партнеров» в сфере образовательной, просветительной, методической и информационной деятельности с целью формирования в детской и молодежно-подростковой среде общегражданской идентичности на основе исторически сложившейся традиции межкультурного и межрелигиозного народов России, а также культуры осознанной толерантности к потребностям, образу мыслей и жизни людей с ограниченными возможностями.

1. ЦЕЛИ СОГЛАШЕНИЯ

- 1.1. Целью заключения настоящего соглашения является создание благоприятных условий для реализации проекта «Светлый мир».
- 1.2. Планируемое сотрудничество должно способствовать объединению усилий «Партнеров» в целях совершенствования образовательной, просветительной и методической деятельности, а также позволит укрепить связи «Школы» и «Музея» и скоординировать внутреннюю политику данных учреждений в соответствии с современной социально-культурной ситуацией.

2. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

- 2.1. Стороны сотрудничают в области
 - 2.1.1. Организации совместных мероприятий на базе «Школы» и «Музея» в рамках проекта «Светлый мир»;
 - 2.1.2. Методической разработки музейно-педагогических занятий и мастер-классов в рамках проекта;
 - 2.1.3. Практической реализации существующих и разработки новых способов репрезентации памятников культурно-исторического наследия;
 - 2.1.4. В целях реализации сотрудничества «Партнеры» совместно участвуют в подборе историко-культурного материала, разработке методического обеспечения музейно-педагогических занятий, привлечении участников проекта «Светлый мир», а также совместно обеспечивают информационную поддержку проекта.

3. ПРИНЦИПЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

- 3.1. «Партнеры» обеспечивают друг другу приоритетное перед третьими лицами право в определении тематики, объемов и содержания работ, производимых в рамках настоящего соглашения.
- 3.2. Вопросы правовой охраны и использования открытий и товарных знаков, возникших в связи с настоящим соглашением, решаются в соответствии с действующим законодательством.
- 3.3. Права сторон на результаты научно-исследовательских работ, используемые при их выполнении материалы и оборудование, а также созданные в результате выполнения таких работ проекты, определяются условиями заключаемых сторонами договоров и дополнительными соглашениями к ним. Исключительное право на результат интеллекту-

альной деятельности или на средство индивидуализации (кроме исключительного права на фирменное наименование) может принадлежать как каждой из сторон в отдельности, так и всем «Партнерам» совместно.

3.4. «Партнеры» обязуются предоставлять друг другу информацию, включая документацию, необходимую для проведения совместных работ, сведения об имеющихся научно-методических разработках и заключенных договорах.

3.5. Участники обязуются соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации, а также в отношении знаний и опыта, в том числе и тех, о которых специально не оговорено, что они имеют конфиденциальный характер, исходя из соображений разумности и обычаев делового оборота.

3.6. По взаимному согласию возможно расширение состава участников настоящего соглашения.

4. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА УЧАСТНИКОВ

4.1. Стороны в рамках настоящего соглашения осуществляют участие в совместной работе по следующим направлениям:

4.1.1. Предоставление учебно-методических разработок.

4.1.2. Содействие в привлечении средств федерального бюджета и бюджетов иных уровней и средств сторонних организаций, в том числе с государственным участием, а также иностранных и международных для осуществления проекта, заявленного в п. 1.1. настоящего соглашения.

4.1.3. Оказание иных услуг, в том числе юридических, консультационных, информационных, организационных, необходимых для практической реализации планов, разрабатываемых совместно в рамках настоящего соглашения.

4.1.4. Контроль за ходом реализации проектов, согласно условиям договоров и контрактов.

4.1.5. Практическое внедрение результатов совместной работы.

5. СРОК ДЕЙСТВИЯ СОГЛАШЕНИЯ

5.1. Настоящее соглашение вступает в силу с момента его подписания и первоначально действует в течение одного года.

5.2. Соглашение будет продляться на последующие 2-летние сроки, если ни один из участников не уведомит об отказе от участия в соглашении не позднее, чем за три месяца до окончания срока его действия.

5.2. Если для одного или другого участника до истечения пятилетнего срока выявится нецелесообразность участия в сотрудничестве в рамках настоящего соглашения, то он может выйти из состава участников соглашения, уведомив об этом оставшегося участника не менее чем за 6 месяцев до предполагаемого выхода. При этом он обязан выполнить все незавершенные работы и другие обязательства, предусмотренные действующими договорами, протоколами и т.д.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Изменения и дополнения к настоящему соглашению составляются в письменном виде.

6.2. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

Вр.и.о. директора Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный музей истории религии»

Мусиенко Л.А.

«__» _____ 2013 г.

Директор Государственного образовательного учреждения Средняя образовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Прокофьева Н. А.

«__» _____ 2013 г.

Глава 2. Методические рекомендации по внедрению модели «В мире без границ» в ОУ Санкт-Петербурга. Методическое сопровождение образовательной деятельности. Образовательные программы внеурочной деятельности и технологии её реализации в инклюзивной школе.

- 2.1 Социокультурная среда общеобразовательной организации
- 2.2. Педагогические технологии реализации инклюзивной практики
- 2.3 Программа сетевого взаимодействия школы и музея - «Светлый мир»
- 2.4. Методические рекомендации для проведения инклюзивных занятий в «Темной сенсорной комнате»
- 2.5. Образовательная программа «Петербург – наш общий дом» и методические рекомендации по ее применению
- 2.6. Дополнительная образовательная программа по рисованию песком на световых столах «Петербургские зарисовки» и методические рекомендации по ее применению
- 2.7. Программа кружка по изготовлению тактильной книги «Подари свет» и методические рекомендации по ее применению.

2.1 Социокультурная среда общеобразовательной организации

Проблема включения и равноправного взаимодействия учащихся с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников остро стоит перед общеобразовательными школами Санкт-Петербурга.

Важно понимать, что инклюзия касается всех участников образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормативно развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Опыт участия в проектно-событийной деятельности по созданию особой безбарьерной среды может пробудить сознание человека, тренировать волю и ответственность, пробудить творчество и способствовать росту академических способностей всех учащихся. Процесс формирования такой среды в школе позволит раскрыть новые ресурсы детей без отклонений развития, к которым в класс (группу) приходят дети с ОВЗ.

Нами было проведено исследование на определение уровня готовности учащихся общеобразовательной школы к взаимодействию с детьми с особенностями в развитии. Мы хотели получить ответы на следующие вопросы:

- Насколько наши дети готовы к общению? Воспринимают ли они общение как неотъемлемую часть жизни?

- Как оценивают сами свой уровень знаний и умений коммуникативных навыков, коммуникативной толерантности и эмоционального интеллекта?

Полученные в результате диагностики данные говорят о том, что учащиеся общеобразовательной школы, участвующие в проекте, имеют высокий уровень мотивации: они серьёзно относятся к учебной деятельности, воспринимают школу как модель общества, осознают значимость общения и плодотворного взаимодействия с участниками учебно - воспитательного процесса. Это говорит нам о том, что они готовы к налаживанию делового сотрудничества с окружающими. Практически всегда взаимодействуют со всеми участниками группы, имеют полную включенность в совместную работу, чувствуют ответственность за качество работы, испытывают психологический комфорт в процессе совместной деятельности. Достаточно большое количество детей, из числа опрошенных, низко оценивают свой уровень эмоционального интеллекта. Нуждаются в оказании помощи со стороны взрослых в получении информации об эмоциональных состояниях личности, в системной работе по выработке умения по определению эмоционального состояния у себя и у партнеров по взаимодействию. В тренинге по эмоциональному само-

регулированию участники опроса осознают, что все люди разные. Все имеют право на общение. Понимают, что необходимо проявлять терпимость к некоторым проявлениям, не противоречащим условиям бесконфликтного общения. Четко определяют границы этого общения.

Исследование позволило выделить группу учащихся с повышенным уровнем толерантности (Диагностика коммуникативной толерантности Бойко В.). Данный показатель говорит о том, что глубокое проникновение в проблемы детей с ограниченными возможностями может принести вред на уровне психосоматики как учащимся общеобразовательной школы, так и детям-инвалидам. Дети, имеющие повышенный уровень толерантности нуждаются в предварительной подготовке перед встречей с детьми с ограниченными возможностями и в реабилитации после.

Для реализации программ по созданию инклюзивной среды в общеобразовательном учреждении необходимо, на наш взгляд, соблюдать некоторые условия и организовать инновационную деятельность и сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Сетевое взаимодействие. На протяжении нескольких лет наша школа тесно сотрудничает со специальными (коррекционными) школами города. Нашими социальными партнерами являются ГБС(К)ОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, ГБС(К)ОУ №616 Центр «Динамика»; ГБС(К)ОУ школа-интернат №2 для слабовидящих детей Кировского р-на СПб; ГБ(С)КОУ школа-интернат №1 для глухих детей Кировского р-на СПб, Государственный музей истории религий СПб; Благотворительный фонд инвалидов «Кедр»; АНО Международный творческий фестиваль для детей инвалидов «Шаг навстречу!»; РГПУ им. А.И.Герцена и другие.

В проектах, которые реализуются Центром инклюзивного образования, принимают участие учащиеся общеобразовательной школы и учащиеся специальных (коррекционных) школ, наших социальных партнеров. Это проекты интегрированных занятий с детьми, имеющими различные сенсорные и двигательные нарушения. Все занятия строятся с учетом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, актуализацией имеющихся компенсаторных механизмов.

Культура праздника. Праздник может быть структурообразующим элементом социокультурной среды школы. Такой подход дает возможность разработать систему подготовки к празднику, создать разновозрастные команды для работы над проектами, создать условия для совместного творчества детей с сохранным здоровьем и детей с ОВЗ.

Проектная деятельность. Разработаны и действуют на постоянной основе ряд проектов, связанных с этнокультурными событиями города и международного сообщества. Представим некоторые принципы:

Этнокультурный компонент. Рождество Христово и святки мы празднуем сразу после зимних каникул уже 20 лет. Ребята, погруженные в фольклорную среду, в состоянии не только представить песни и хороводы, создать праздничную атмосферу без заученного сценария, но и обучить интересующихся взрослых и детей аутентичным народным песням (как это произошло в поселке Извара в 2012 году на волонтерской практике).



Системность проведения праздников. Систематически проводятся мастер-классы по изготовлению к святкам для всей школы традиционных северных пряников «архангельских козуль» по рецептам, вывезенным участниками фольклорного ансамбля Санкт-Петербургского университета в 90-е годы XXв. из экспедиций. «Мы вспоминаем, как пахнет Рождество», - говорят выпускники нашей школы, которые приходят на праздник в гости. На Покров Пресвятой Богородицы и Масленицу ребята из старших классов готовят и проводят игру по станциям для младших, делятся опытом, знаниями, организаторскими находками, собственно «передают традицию».

Здоровьесберегающие технологии. Народное пение основано на правильном диафрагмальном дыхании; ритмы слогопроизнесения, движения подобны ритмам золотого сечения; этнокультурные игры помогают развитию эмоционального интеллекта; знакомство с традицией способствует формированию исторического самосознания, самоидентификации взрослеющего человека.

Творчество, актуальность и возрастосообразность. Данная программа решает нравственные и психологические проблемы, возникающие в жизни ребёнка в процессе его общения со сверстниками, в том числе, с детьми с ОВЗ, учит действовать самостоятельно в ситуации неопределённости при решении актуальных для ребёнка проблем. Включение подростка в этнокультурную среду, создание праздников и проектов совместными усилиями взрослых и детей помогает воспитать в учащих гражданственность, доверие к взрослым, почитание исторического наследия и уважение к родным традициям.

2.2. Педагогические технологии реализации инклюзивной практики.

Построение инклюзивной среды для совместного образования детей без нарушений развития и детей с ОВЗ позволяет применять разнообразные технологии обучения. Нами широко используется **педагогика сотрудничества**.

«Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Идеи педагогики сотрудничества были осмыслены и выражены группой педагогов-журналистов и педагогов-новаторов, в первую очередь **Соловейчиком Симоном Львовичем** (1930 – 1996) и **Матвеевым Владимиром Михайловичем** (1932 – 1989), а так же И.П. Ивановым, В.Ф. Шаталовым, И.П. Волковым, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковским, С.Н. Лысенковой, Б.П. и Л.А.Никитиными и др.

Сотрудничество – это такое состояние, такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма. Педагогика сотрудничества ... является основой современных концепций образования РФ, ее идеи вошли практически во все современные педагогические технологии, ее надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть.»⁶

«Проектность – определяющая черта современного мышления. **Проектное мышление, проектная деятельность** - процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей. Проект в контексте образования есть результативная деятельность, совершаемая в специально организованных педагогом («лабораторных») условиях. Специально организованные педагогом условия дают ребенку возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях»

Проектное обучение отличается тем, что деятельность учащихся носит характер

⁶ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. С.92

проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение) представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Теоретические концепции Дж. Дьюи послужили основой для разработки американскими педагогами У. Килпатриком и Э. Коллингсом **метода проектов**. Они учли то, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим; познавательная деятельность чаще строится не в русле учебного предмета, а опирается на сиюминутные интересы детей; реальное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения и др.

В России эти идеи первым реализовал С.Т. Шацкий.

Метод проектов – это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Проектирование – это целенаправленная деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной). Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает **проживание** учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; **приобщение** его к проникновению в глубь явлений, процессов, **конструирование** новых объектов, процессов и т.д.

Учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и консультированием учителя. В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.»⁷

Нами широко используются принципы **технологии обучения в сотрудничестве**. Это такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма. В технологии использована система малых групп и индивидуальное обучение.

Преобладающие методы

- проблемно-поисковые
- творческие
- диалогические
- игровые

В основе технологии лежит индивидуально-самостоятельная деятельность, где каждый учащийся несёт ответственность за результат каждого члена группы в целях взаимодействия участников группы. Технология ориентирована на социальные аспекты обучения – формирование умения общаться.

⁷ **Селевко Г.К.** Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. С.145-146

Технология «учебный творческий проект» помогает самостоятельно приобрести знания в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. В общеобразовательной школе с инклюзивной средой такая технология может быть использована как в урочной деятельности, так и во внеурочной. **Внеурочная деятельность в нашем случае:** совместные проекты с учащимися Интерната № 1 для глухих детей Выборгского района. Так, например, проект «Вот картина одна...» (автор учитель английского языка Дунаева Э.Х.) объединил учеников 8 и 11 классов школы №232 Адмиралтейского р-на и учащихся специальной (коррекционной) школы для глухих детей №1 Выборгского р-на.



В результате работы над проектом учащиеся с сохранным здоровьем научились: готовить компьютерные презентации с учетом изложения информации для глухих детей (упрощение текста для возможности передачи языком жестов); работать в разновозрастной группе в рамках одной мастерской (распределение обязанностей в соответствии с возрастом); контактировать и выражать свои чувства невербальными средствами: коммуникативными (жесты приветствия, прощания, привлечения внимания, запрета, утвердительные, отрицательные, вопросительные), модальными, т.е. выражающими оценку и отношение (жесты одобрения, удовлетворения, доверия и недоверия и т.п.). мимикой – использование выражения лица для одобрения, поддержки и т.д.

Ребята получили возможность проявить самостоятельность в организации процесса (организация и подготовка мастерских с учетом возможностей глухих детей) и поиска наиболее доступных способов объяснения задач.

Наше наблюдение и анализ работы над проектом позволил определить, что ребята с нарушением слуха научились работать в разновозрастной группе в рамках одной мастерской (распределение обязанностей в соответствии с возрастом); проявили свои творческие способности в разработке и выполнении элементов картины; научились более уверенно общаться со своими сверстниками с сохранным здоровьем, получили возможность равноправного участия в совместной работе и передаче своего опыта; научили начальным навыкам языка жестов своих сверстников; получили стимул для продолжения обучения речи для общения со сверстниками с сохранным слухом и речью.

Технология изготовления тактильной книги. Разработана образовательная программа «Подари свет», кружок по изготовлению тактильной книги. Общее название 4 книг «Солнцеворот». Ребята ведут проект от самого зарождения идеи до воплощения в книге. На основании своих знаний о народных традициях вместе с художницей придумывают, как донести смысл праздника до слабовидящих детей, какими сделать страницы, записывают песни для сопровождения, сказку, создают новые страницы книги, встречаются со слабовидящими детьми, творят вместе. Книги переданы в дар Городской библио-

теке для слепых. Проект продолжает развиваться и теперь можно проводить совместные этнокультурные праздники для более широкой аудитории.

Обучение детей в классе «РАССВЕТ» осуществляется в том числе с использованием **технологии прикладного анализа поведения АВА** (Applied behavior analysis). АВА-терапия - это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. АВА как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и манипулирует этими факторами, чтобы изменить поведение человека.

Метод АВА для работы с детьми с аутизмом впервые был использован доктором Иваром Ловаасом (Ivar Lovaas) и его коллегами из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе в 1963 году. В основу была взята идея, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет.

При этом подходе все сложные навыки, включая речь, творческую игру, умение смотреть в глаза и другие, разбиваются на мелкие блоки - действия. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. Взрослый не пытается давать инициативу ребенку, а достаточно жестко управляет его деятельностью. Правильные действия закрепляются до автоматизма, неправильные - строго пресекаются. Для достижения желаемого поведения используют подсказки и стимулы, как положительные, так и отрицательные. Закрепленным навык считается только тогда, когда ребенок сможет выполнять это действие без ошибок в 80 процентах ситуаций вне зависимости от того, в какой атмосфере и кем было дано задание.

В рамках обучающей программы по методике АВА ребенок всегда ведомый, его свобода и инициативность ограничены выбором обучающего взрослого. Для каждого ребенка составляется индивидуальный план поэтапного развития. Ребенок может осваивать одновременно два три не связанных между собой навыка, педагогом выстраивается четкая система усложнения и поэтапного освоения все новых и новых навыков.

Конечная цель АВА - дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно.

2.3. Программа сетевого взаимодействия школы и музея - «Светлый мир». Инклюзия в музее: опыт партнерского взаимодействия Инклюзивного центра «ГраницNET», Школы-интерната № 2 для слабовидящих детей и ГМИР

Современный музей – это не только институт исторической памяти, но и активный агент социальных процессов, который уделяет одинаковое внимание как проблеме презентации материальной культуры музейными средствами, так и социальным проблемам. Для эффективного решения этих задач музею необходим действенный инструментарий. С нашей точки зрения, таковым может являться инклюзия музейными средствами.

Под инклюзией в музее понимается включение в социальную жизнь всех категорий населения, в т.ч. инвалидов. Следовательно, целью инклюзии является ликвидация социальной изоляции и обеспечение для инвалидов возможности наиболее полноценной социальной жизни. Инклюзивный подход закреплен в Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной Россией в 2012 году.

С начала 2000-х годов вышел целый ряд западных исследований, посвященных музейной инклюзии. Вопросы, связанные с инклюзивной деятельностью музеев, впервые нашли отражение в работах профессора Ричард Сандэлл⁸ (Великобритания). Центральным для ее работ является представление о музеях как агентах социальной инклюзии, инструментах социальной регенерации. Социальная инклюзия в музее может иметь,

⁸ Museums as agents of social inclusion, 1998; Социальная инклюзия, музей и динамика секторальных изменений, 2003; Джосселин Додд. Инклюзивность в музеях, 2001; Э. Найтингейл. Музеи, равенство и социальная справедливость, 2012.

во-первых, формы специальных программ, направленных на взаимодействие с миноритарными группами⁹, в частности, людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Во-вторых, музеи могут стимулировать широкие социальные изменения, транслируя определенные ценности, чтобы преодолеть существующие в обществе негативные стереотипы и образы.

Программа «Светлый мир» была создана в 2012 г. благодаря партнерству с центром инклюзивного образования «ГраницNET» на базе школы № 232. Инклюзивный подход предполагает наличие двух составляющих целевой аудитории: слабовидящие дети младших классов коррекционной школы-интерната № 2; их сверстники – волонтеры из общеобразовательной школы № 232. Включение детей - волонтеров в музейную программу для слабовидящих – достаточно сложный процесс. Он невозможен без объединения усилий широкого круга специалистов и состоит из трех этапов.

Рис. 1.



Первый этап. Специалисты Центра инклюзивного образования «ГраницNET» проводят обучение волонтерской аудитории, необходимое для взаимодействия со слабовидящими. Одновременно сотрудники школы-интерната на своей площадке готовят группу с сенсорными нарушениями и выявляют область возможных затруднений при посещении музея.

На втором этапе включаются музейные специалисты. В музее проводится встреча с волонтерами. Занятие включает в себя образовательную и тренинговую составляющие. Волонтеры, в частности, выбирают на экспозиции экспонаты, как соответствующие потребностям слабовидящей аудитории, так и неудачные с этой точки зрения. На этом этапе сотрудники музея выезжают в школу-интернат, где проводят пропедевтическое за-

⁹ По определению Р. Санделл, миноритарные группы - определенные общественные группы, которые оказываются лишенными тех или иных прав и возможностей и вытесняются на периферию жизни общества. Такие группы включают трудных подростков, представителей этнических меньшинств, людей с ограниченными (физическими или психическими) возможностями и т. д.

нятие и представляют презентацию музейных предметов. Этим обеспечиваются равные возможности для восприятия музейной информации всеми участниками.

Третий этап: встреча в музейном пространстве. Аудитория участников проекта объединяется в пары «волонтер - слабовидящий». Волонтер выступает как связующее звено между педагогом, музейной экспозицией и слабовидящим сверстником.

При создании инклюзивной среды преимущества от общения получают все участники процесса. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга. Он показал, что степень подверженности фобиям и предубеждениям по отношению к лицам с ОВЗ у волонтеров ниже, чем у их сверстников, не принимавших участие в программе. Готовность к взаимодействию, терпимость к особенностям поведения, проявление эмпатии у группы волонтеров выше в среднем на 19%.

Нам представляется важным формирование в социуме позитивного отношения к людям с инвалидностью, преодоление психологических барьеров в общении, которые являются не менее значимыми, чем барьеры физические.

(И.Н.Донина, канд. культурологии, заведующая отделом образовательных программ и музейной педагогики Государственного музея истории религии)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

План реализации Программы «Светлый мир» в рамках сетевого взаимодействия между Государственным музеем истории религии, Школой № 232 и Школой-интернатом № 2 в 2015-2016 гг.

Целевая аудитория: 5-6 класс

Форма проведения занятий: праздник в музее/ последнее занятие цикла - фестиваль.

Методы музейно-педагогического воздействия: Вопросно-ответный, диалогический, игровой, метод стимулирования самостоятельной деятельности, метод творческого состязания, театрализация.

Цикл «Русская традиционная праздничная культура»

Первое занятие «Светлый праздник Рождества»

План занятия:

1. Знакомство в игровой форме.
2. Основная экспозиция музея, зал «Возникновение Христианства».
Содержание рассказа: История праздника Рождества. Рождественские традиции.
3. Русские народные игры (зимний цикл).
4. Мастер-класс по изготовлению ёлочной игрушки: разработку и проведение мастер-класса осуществляют учащиеся школы № 232.
5. Чаепитие. Обсуждение и подведение итогов занятия.

Второе занятие «Рождественский театр - вертеп»

Форма, методы, план занятия: разработка специалистов Центра инклюзивного образования на базе ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Третье занятие «Масленица»

План занятия:

1. Временная выставка на базе ГМИР. Содержание рассказа: История праздника и народные традиции проведения масленичной недели. Примечание: Каждая школа представляет заранее подготовленный рассказ о 2-3 экспонатах.
2. Мастер-класс: изготовление соляного символа (народная традиция) из соломы и шерстяных нитей. Командная работа.

3. Русские народные игры (весенний цикл): Каждая школа проводит по 2 игры.
4. Чаепитие. Обсуждение и подведение итогов занятия.

Четвертое занятие «Пасха красная»

План занятия:

1. Основная экспозиция музея, зал «История русского православия».
Содержание рассказа: История праздника и народные традиции празднования Пасхи
2. Мастерская: роспись деревянных заготовок (пасхальные яйца) акриловыми красками. Командная работа: проведение экскурсии по выставке расписных пасхальных яиц. Каждый участник готовит рассказ о творческой работе ученика из другой школы.
3. Чаепитие. Обсуждение и подведение итогов занятия.

Пятое заключительное занятие

План занятия:

1. Представление творческих номеров на базе пройденного материала.
2. Чаепитие и подведение итогов.

(К. Е. Шолкина, н.с. отдела образовательных программ и музейной педагогики)

2.4. Методические рекомендации для проведения инклюзивных занятий в «Темной сенсорной комнате»

В основе современных систем сенсорного воспитания лежит понимание закономерностей психического развития ребенка как процесса присвоения им общественно-исторического опыта человечества, фиксированного в продуктах материальной и духовной культуры. Сенсорное развитие рассматривается как процесс усвоения общественного опыта, ведущий к формированию восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, а также обобщенных представлений обеспечивающих ориентировку в окружающем мире. При этом особое значение придается развитию специфически человеческих сенсорных способностей: зрительно-кинестетического регулирования орудийных практических действий, музыкального и речевого слуха и т. п. Формирование обобщенных сенсорных умений предполагает овладение ребенком сенсорными ориентировочными действиями и усвоение им системных сенсорных знаний, «алфавитов» сенсорных эталонов. Они помогают ему правильно «прочитать» полученную сенсорную информацию. Однако получить и декодировать сенсорную информацию — это еще не решение задачи. Не менее важно включение полученного ребенком сенсорного опыта в его практическую деятельность (предметную, продуктивную, игровую), а также своевременное и правильное соединение его со словом, формирование плана представлений. Построенное таким образом сенсорное воспитание служит основой для целостного развития детей.

Создание специального полифункционального пространства «Темной комнаты» и разработка комплекса методических рекомендаций по его использованию направлены на развитие интерпретации внешних аудио- и визуальных стимулов. «Темная комната» - это интерактивная среда, в которой присутствуют специальная мебель, световые эффекты, релаксационные или, наоборот, активизирующие звуки, запахи и т. д. при полном или частичном общем затемнении, а также интерактивное оборудование и материалы для сенсорного развития.

Одним из главных условий темной сенсорной комнаты является создание затемнения, достаточного для того, чтобы наблюдать светозффекты или проводить занятия в полной темноте. Дизайн этой комнаты продуман таким образом, чтобы все предметы, которые находятся здесь, были абсолютно безопасными при передвижении в полумраке или полной темноте. Аудиальные, визуальные и тактильные стимуляторы также должны соответствовать общей идее этой автодидактической среды, направленной на взаимодей-

ствии детей друг с другом, со взрослым и с представленным здесь оборудованием.

Таким образом, сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического и психотерапевтического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, подростков, фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей детей, подростков и взрослых;
- коррекцию психоэмоциональных состояний.

Адекватно дозированные занятия с детьми разного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития активизируют их деятельность, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания.

Темная сенсорная комната обладает ярко выраженной полифункциональностью: в ней при наличии света (поднятые жалюзи, включенный свет) можно проводить занятия без использования светового или тактильного интерактивного оборудования.

Основные назначения «Темной комнаты»:

- Возможностью использования ее для решения задач целостного, прежде всего познавательного, развития. Практически все оборудование этой комнаты в той или иной мере является автодидактическим материалом, позволяющим формировать познавательные функции, обогащать представления детей, подростков и взрослых об окружающем предметном и природном мире.
- Возможностью использования ее для развития самопознания человека. При этом задачи самопознания, самосовершенствования и психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей и подростков в условиях интерактивной среды соотносятся с ролью цвета, звука и слова в гармонизации отношений человека с другими членами сообщества, с миром природы и, прежде всего, с собственным «Я».

«Темная комната» может также использоваться для проведения занятий разной направленности для детей смешанных групп (детей с ОВЗ и детей с сохранным здоровьем). В зависимости от типа занятия (образовательное или прикладное) количество и возраст детей в группе может меняться (6-12 детей, от 7 до 17 лет). Занятия могут проводить классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Так как занятия, проводимые в «Темной комнате», направлены на создание условий для равноправного взаимодействия учащихся общеобразовательных школ и учащихся коррекционных школ (детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, и т.д.), каждое занятие строится с расчетом на активизацию органов чувств (кроме зрения) с учетом возможностей детей с особыми образовательными и здоровьесберегающими потребностями.

Занятия могут быть ориентированы как на школьную программу (занятия по предмету или межпредметные), так и на развитие и поощрение творческого потенциала учащихся (разработка мультфильмов в студии анимации, разработка и запись аудиосопровождения для тактильной книги, и т.д.). При этом пространство «Темной комнаты» переоборудуется в зависимости от тематики занятия.

- Например, для игры по станциям «Форт Баярд» необходимо установить легкие вре-

менные перегородки для имитации пространства лабиринта.

- Для занятия «Петя и волк» нужно медиаоборудование (проектор, компьютер, акустическое оборудование), аудиозаписи, перечисленные в разработке занятия.
- Для организации «Сказочного приключения» необходимы наборы предметов, издающих сопроводительные звуки к спектаклю и музыкальный центр.

Учебно-методический комплекс инклюзивных занятий для детей общеобразовательных школ и специализированных учебных заведений

Цель комплекса: Развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала детей. Создание уникальных условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми и детьми с ограничениями здоровья.

Комплекс занятий:

- Игра по станциям «Форт Баярд»
- Поход в магазин «Основы устного счета»
- Звуковой спектакль «Сказочное приключение»
- Музыкальное занятие по природоведению «Петя и волк»
- Английское чаепитие по мотивам сказки «Алиса в стране чудес»
- Музыкальная гостиная
- Эпохи и музыкальные инструменты
- Географическое путешествие по звукам природных явлений
- Занимательная викторина «Времена года»/«Звуки леса»

Примеры занятий:

«Форт Баярд»

Участники занятия: команда смешанного состава (учащиеся общеобразовательных школ и детей с нарушением зрения) из 6 детей.

Занятие проводится классным руководителем в присутствии психолога в затемненном помещении.

Суть игры состоит в командном прохождении нескольких станций. После выполнения задания дети получают элемент для прохождения следующей станции.

На старте ребятам оглашаются правила игры и выдается элемент первого испытания – одна из пластин ксилофона.

Станция «Сломанный ксилофон»

Оборудование: пластины ксилофона, коробка, молоточек.

Задание: сложить пластины в порядке возрастания их тона.

При успешном выполнении задания команда получает один элемент пазла.

Станция «Белый пазл»

Оборудование: набор из 6 элементов пазла (материал – пенопласт).

Задание: сложить пазл, используя только тактильные ощущения, и назвать получившуюся форму.

При выполнении задания команда получает продукт из «магазина».

Станция «Магазин»

Оборудование: «магазинные полки» - лист фанеры, в углах которого располагаются 4 запаха (кофе, яблоко, апельсин, мята), из центра в углы ведут лабиринты.

Задание: используя обоняние, дети должны правильно соотнести мешочки с запахом и названия или формы определенных продуктов.

При выполнении задания команда получает фигурку для следующего задания.

Станция «Волшебный мешочек»

Оборудование: два мешочка, один из которых наполнен различными фигурками, второй – пустой; набор фигурок (такие же, как в первом мешочке, плюс дополнительные формы).

Задание: команде выдается мешочек из ткани с набором фигурок. Задача команды – определить наощупь все фигурки.

Финальное испытание.

В конце игры детям предлагается задание на психологическую разгрузку. Они должны построиться по порядку по разным признакам: по росту, по длине волос, по дате рождения...

«Петя и волк»

Музыкальное занятие по естествознанию для учеников 5-6 классов, построенное на основе фрагментов симфонической сказки для детей Сергея Прокофьева «Петя и волк».

(учащиеся общеобразовательных школ и детей с нарушением зрения)

Цель занятия: научить детей распознавать голоса птиц и сопоставлять их со звучанием музыкальных инструментов. Занятие направлено на развитие слухового внимания и творческой интерпретации.

Занятие проводит учитель естествознания.

Занятие строится на сопоставлении естественных звуков природы (голоса птиц, призывный крик марала, топот и цокот, лай собак) с музыкальными темами и звучанием музыкальных инструментов (свирели, флейты, валторны, охотничьего рожка и т.д.) из симфонической сказки Сергея Прокофьева «Петя и волк».

Необходимое оборудование: для проведения занятия потребуется затемненное помещение с удобными стульями, экран, мультимедийный проектор и хорошее акустическое оборудование.

Необходимые материалы: аудиозаписи голосов птиц и симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и волк»; видеоизображения птиц, оленей, музыкальных инструментов, портреты Сергея Прокофьева; видеозапись мультфильма У. Диснея «Петя и волк».

Основная часть занятия:

1). Занятие начинается с погружения детей в атмосферу летнего леса: затемненное помещение заполняется звуками леса – слышится пение пеночки, теньканье синиц, посвистывание зяблика. На фоне снижения громкости звучания, ведущий задает вопрос: «Как вам кажется, где мы с вами оказались?», после осуждения - «Почему вы пришли к такому решению?». Далее прозвучавшая звуковая дорожка повторяется. Ведущий объясняет ребятам, голос какой птицы звучал в тот или иной момент времени, обращая внимание на особенности построения песни каждой птицы. Рассказ сопровождается появлением на экране изображения соответствующего вида птиц.

2). Краткий рассказ об идее создания симфонической сказки Сергея Прокофьева «Петя и

волок» и несколько слов о самом композиторе. На экране появляются портреты С.Прокофьева в разные годы жизни. Излагается краткое содержание произведения.

3). Прослушивание фрагментов произведения.

Затем следует беседа – обсуждение с вопросами:

Какими приемами воспользовался С. Прокофьев для создания атмосферы леса?

Какие музыкальные инструменты задействованы для имитации пения той или иной птицы?

4). Прослушивание фрагмента «сцена с охотниками».

Обсуждение звучания валторны, олицетворяющей охотничий рожок. Попытка ответить на вопрос: «Почему именно такой звук издает рожок охотника?» Оказывается, он соответствует призывному крику марала. На экране появляется изображение марала. Далее следует рассказ ведущего о поведении этих животных.

5). Подведение итога в виде викторины:

- На экране под номерами появляется изображение птиц (пеночки, синицы, зяблика) – задание – Узнать под каким номером, какая птица.

- Звучит песня синицы – задание – Узнать птицу по ее песне.

- На экране под номерами появляется изображение музыкальных инструментов (свирили, флейты, валторны) – задание – Узнать под каким номером, какой инструмент.

6). Обсуждение того, чему научились в ходе занятия.

Дополнительная часть занятия

Если позволяет время, то очень полезно показать ребятам мультфильм Уолта Диснея «Петя и волк», предваряя показ историей создания этого мультфильма и небольшим рассказом об Уолте Диснее.

«Основы устного счета»

Участники занятия: команда смешанного состава (учащиеся общеобразовательных школ и детей с нарушением зрения) из 5 детей.

Занятие проводится учителем математики в присутствии психолога. Помещение для этого занятия специально подготавливается: имитируются магазинные полки с «товарами», ориентироваться в которых дети будут наощупь.

В начале занятия перед участниками ставится задача: сделать покупки в магазине для приготовления различных блюд (фруктовый салат, молочный коктейль, бутерброды и т. д.). При этом им предстоит найти этот продукт в магазине, произвести расчеты количества покупаемых продуктов и их стоимости.

«Сказочное приключение»

Условия: занятие проводится в темной комнате с наборами из десяти предметов, издающих необходимые сопроводительные звуки и музыкальным центром для фоновой музыки к спектаклю.

Занятия проводит классный руководитель.

В занятии участвуют две команды по 4 человека. (учащиеся общеобразовательных школ и детей с нарушением зрения)

Ход занятия:

Команды занимают противоположные части комнаты. Им выдаются необходимые предметы и объясняются правила. Участники команд садятся вокруг предметов так, что могут их ощупывать. Они готовят радио-спектакль на заданную тему со звуковым сопровождением. Через 15 минут каждая команда представляет свою историю противоположной ко-

манде.

Альтернативный вариант – дети получают только набор предметов и составляют свою историю, объясняющую эту историю.

2.5. Образовательная программа «Петербург – наш общий дом» и методические рекомендации по ее применению

Программа предназначена для совместного обучения здоровых детей и детей, имеющих ограничения по здоровью (глухих и слабослышащих) на уроках истории и культуры Санкт-Петербурга, изобразительного искусства, информационных и компьютерных технологий, музыки; для занятий внеурочной деятельностью.

Цели:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие с социальными партнёрами (Благотворительный фонд «Кедр», Всероссийское общество глухих)

Задачи:

- познакомить детей с историей родной школы и района, в котором она расположена, подчеркнуть их неразрывную связь с историей Санкт-Петербурга и страны через творческие проекты, презентации и экскурсии;
- обучить учащихся навыкам работы в команде
- создать уважительную и дружескую атмосферу в классе
- воспитывать ответственность, самостоятельность, терпение и терпимость, чувство взаимопомощи путем организации работы, по подготовке различных заданий в парах и группах (здоровые дети + дети с ограничениями по здоровью)
- развивать воображение и стимулировать творческую активность через варьирование творческих заданий;
- обучить учащихся распознаванию и описанию своих чувств невербальными мето-

дами;

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	«История школы № 232, одной из старейших школ города»	2
	Песочная студия «Рисуем наш город (Александро-Невская Лавра)»	2
	«История школы для глухих детей имени Императрицы Марии Фёдоровны»	2
	Песочная студия «Рисуем наш город (Петропавловская крепость праздник «Алые паруса»	2
	«Коломна – старейший район Санкт-Петербурга»	2
	«Старинные традиционные праздники Санкт-Петербурга 6.1 «Покров» 6.2 «Святки» Изготовление и роспись «козуль» 6.3 «Святки» Песочная студия «Изготовление открытки» Ангел»» 6.4 «Святки» Праздник	10
	7.1 «Ленинград – в годы войны. Съёмка музыкального клипа на песню, посвященную победе в Великой Отечественной войне» 7.2 Подготовка документально-игрового ролика на тему: Ленинград в годы Великой Отечественной войны «Спасибо деду за победу»	14
	Итого	34

1 занятие – 2 часа

«История школы № 232, одной из старейших школ города» (Школа № 232, набережная Крюкова канала 15), учитель Дунаева Э.Х.

1. Экскурсия по школе (проводят учащиеся школы № 232, учитель Дунаева Э.Х.)
2. Презентация «Наша любимая школа», с демонстрацией старинных фотографий, изображающих интерьеры школы, учеников и учителей и рассказом об истории школы (учащиеся школы № 232)
3. Викторина (вопросы готовятся учащимися школы № 232 для +учащихся интерната № 1)

Оборудование:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор

2 занятие – 2 часа

Песочная студия «Рисуем наш город (Александро-Невская Лавра)», учитель Бибики С.В.

Цели цикла занятий по рисованию песком на световых столах:

- знакомство учащихся с историей Санкт-Петербурга, его традициями и достопримечательностями (выбор сюжета картины зависит от темы занятия). На данном занятии школьники знакомятся с историей основания и строительства Александро-Невской Лавры в Санкт-Петербурге;
- формирование умений общаться и работать в команде (за одним столом рисуют два участника проекта);
- развитие и корректировка мелкой моторики;

- приобретение навыков рисования песком на световых столах;
- развитие воображения и раскрытие творческого потенциала личности;
- развитие ответственности и самостоятельности, формирование положительной самооценки;

Задачи цикла занятий по рисованию песком на световых столах:

- вызвать интерес у учащихся к самостоятельному изучению истории города, ознакомить их с основными историческими фактами, касающимися темы занятия, ознакомить школьников с картинками, фотографиями и другим иллюстративным материалом по теме проводимого занятия;
- создать условия для развития мелкой моторики пальцев и кистей рук;
- совершенствовать техники рисования песком на световых столах;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать психические процессы путем совершенствования движений рук (произвольное внимание, память, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, умение действовать по словесным инструкциям);
- гармонизировать психоэмоциональное состояние ребенка;
- обеспечить мотивационные условия (сюрпризные моменты)

Оборудование:

- световые столы
- компьютер, проектор и экран для проектора
- мелкофракционный кварцевый песок
- антистатик (для предварительной обработки световых столов)
- кисточки, резиновые шарики, камешки для украшения рисунка и пр.
- иллюстративный материал по теме проводимого занятия

3 занятие – 2 часа

«История школы для глухих детей имени Императрицы Марии Фёдоровны» (Музей Интерната № 1 Выборгского района), учитель Гулевская Е.И.

План

1. Экскурсия по музею школы (проводится учащимися интерната № 1)
2. Викторина (учащиеся школы № 232)

4 занятие – 2 часа

Песочная студия «Рисуем наш город (Петропавловская крепость, праздник «Алые паруса», учитель Бибик С.В.)

На данном занятии школьники знакомятся с историей основания Санкт-Петербурга и возведения Петропавловской крепости, с традицией проведения праздника «Алые паруса»;

Цели и задачи цикла занятий по рисованию песком на световых столах, а также обо-

рудование описаны выше

Занятие 5 – 2 часа

«Коломна – старейший район Санкт-Петербурга»

План занятия:

1. Презентация «Коломна» с демонстрацией старинных фотографий, и рассказом о Коломне во время Блокады Ленинграда
2. Экскурсия по Коломне, подготовленная учениками школы № 232
3. Викторина по материалам экскурсии

Занятие 6 – 10 часов

«Старинные традиционные праздники Санкт-Петербурга»

Занятие 6.1 – 2 часа

«Покров», учитель Мехова Т.А.

План занятия:

Игра по станциям:

- Команды 7-8 человек
- Время: 15 минут на 1 станцию

Станции:

- «Сказочная»

Задание: разыграть русскую народную сказку; задействовав в сказке определенный предмет, например, ведро и выполняя условие -, перемещаться только прыжками

- «Молодецкие забавы» - 4 этапа: армреслинг, бой петухов (нужно вытеснить соперника из нарисованного на полу круга или повалить на пол), испытание на ловкость (пронести на голове стакан), шапки (нужно выхватить у соперника с головы шапку).
- «Золотые ручки»

Задание: сделать поделку «дерево» из пластилина, пробок, ткани и палок.

- «Ума палата»

Задание: ответить на вопросы по культуре Руси, выговорить скороговорки, закончить поговорки, отгадать загадки.

- «Хороводная»

Задание: водить хороводы и играть в русские народные игры: «моргалки», «прячу, прячу ремешок» и другие.

Завершение праздника:

Подведение итогов и вручение подарков: яблок и конфет

«Старинные праздники Санкт-Петербурга» - «Святки»

Занятие 6.2 – 2 часа

Мастер-класс «Изготовление и роспись «козуль», учитель Мехова Т.А.

План занятия:

1. Презентация «История праздника «Святки» и его традиции в Санкт-Петербурге
2. Мастер-класс «Расписываем «козули»

Занятие 6.3 – 2 часа

Песочная студия «Ангел», учитель Библик С.В.

Цели и задачи цикла занятий по рисованию песком на световых столах, а также оборудование описаны выше.

План занятия:

1. Организационный момент. Знакомство с техникой безопасности.
2. Знакомство с темой занятия и различными техниками рисования песком на световых столах.
3. Поэтапное рисование картины сопровождается рассказом учителя по теме занятия и пояснением техники рисования.

Занятие 6.4 – 4 часа (2 часа - подготовка, 2 часа - праздник)

Праздник «Святки», учитель Мехова Т.А

План праздника:

- Святочный вертеп
- Рождественская сказка
- Колядки
- Традиционные русские хороводы и игры
- Вручение подарков: «козулей» и открыток «Ангел», изготовленных собственными руками

Занятие 7 – 14 часов

«Ленинград – в годы войны. Съёмка музыкального клипа на песню, посвященную победе в Великой Отечественной войне», учителя Дунаева Э.Х., Смирнов А.А., Дуркина М.Ю., Гулевская Е.И.

Занятие 7.1

Студия «Зримая песня» - 6 часов

План:

1. Занятие в студии жестового пения (разучивание песни, жестов для показа слов припева (учащиеся школы № 232))
2. Совместные репетиции и подготовка к совместным выступлениям.

Занятие 7.2

Подготовка документально-игрового ролика на тему: Ленинград в годы Великой Отечественной войны «Спасибо деду за победу»

Вводное занятие:

Знакомство с жанром игрового кино. Этапы создания кинофильма:

- подготовительный период,
- съемочный период,
- монтажно-тонировочный период.

- заключительный этап.

Занятие 1:

Обсуждение сюжета, выбор песни, выбор стихотворения

Занятие 2:

Составление сценария (Д/З: подобрать дополнительный материал - фотографии и видеосюжеты на военную тему)

Занятие 3:

Создание раскадровки и подробного тайминга

Занятие 4:

Работа с песней: разбор и разучивание жестов для жестового пения

Занятие 5:

Генеральная репетиция песни и постановки в актовом зале

Занятие 6:

Запись вокальной партии в студии

Занятие 7:

Основы работы с видеокамерой. Основы безопасной работы с видеотехникой. Знакомство с видеокамерой. Выбор режима работы камеры. Композиция кадра

Занятие 8:

Выезд на съемочные площадки (музей истории в школе-интернате, мемориальный ансамбль памяти павших героев Великой Отечественной войны в Санкт-Петербурге «Журавли»)

Занятие 9:

Черновая работа с материалом: выбор качественных дублей, черновой монтаж

Занятие 10:

Просмотр и обсуждение рабочего варианта ролика, чистовой монтаж

Занятие 11:

Цветокоррекция, работа с титрами и переходами. Финальный показ

2.6. Дополнительная образовательная программа по рисованию песком на световых столах «Петербургские зарисовки» и методические рекомендации по ее применению

- Реализация программы не предусматривает предварительной специальной подготовки учащихся в области рисования.
- Программа позволяет учащимся узнать новое из области истории города, раскрыть свой творческий потенциал, дает возможность пообщаться со сверстниками в интересной творческой обстановке, узнать их с новой стороны. Дети совершенствуют формирование сенсорных эталонов, ориентировку в большом и малом пространстве и коммуникативные навыки.
- Программа основывается на принципах инклюзии – включения в образовательный процесс как детей с сохранным здоровьем, так и детей с ОВЗ. Логика построения занятий и материалы, с которыми дети работают, позволяют всем без исключения участвовать в рисовании на световых столах в полном объеме – таким образом, создаются условия для равноправного творческого взаимодействия детей с сохранным

здоровьем и детей с ОВЗ.

- При организации занятий по программе используются технологии обучения в сотрудничестве: дети разбиваются на пары смешанного состава, за одним столом над созданием картины работают 2 человека. Таким образом, общий результат зависит от результата каждого ребенка;

- Методика диалогового обучения позволяет организовать взаимодействие на различных уровнях: «ребенок-ребенок» (при работе в парах смешанного состава, например, когда ребенок с сохранным здоровьем помогает ребенку с ОВЗ), «ребенок-группа» (на занятиях, когда вводятся элементы коллективного творчества), «ребенок-преподаватель» (на протяжении всех занятий).

Цели:

- знакомство учащихся с историей Санкт-Петербурга, его традициями и достопримечательностями (выбор сюжета картины зависит от темы занятия).
- формирование умений общаться и работать в команде (за одним столом рисуют два участника проекта), **умений, направленных на взаимодействие с детьми с ОВЗ, с целью передачи им накопленных навыков и знаний.**
- развитие и коррективная мелкой моторики;
- приобретение навыков рисования песком на световых столах;
- развитие воображения и раскрытие творческого потенциала личности;
- развитие ответственности и самостоятельности, формирование положительной самооценки;

Задачи программы:

- познакомить детей с понятием «рисование песком» и с особенностями техники рисования на световых столах;
- обучить техническим приемам и способам работы с песком на световых столах, с цветным песком.
- создавать условия для развития мелкой моторики и расширить предметные представления детей с ОВЗ;
- создавать условия для развития творческой активности детей, участвующих в кружковой деятельности, а также способствовать освоению детьми различных техник рисования;
- воспитывать через общение и совместную деятельность с детьми с ОВЗ культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, способность к диалоговому общению, чувство причастности, товарищества);
- вызвать интерес у учащихся к самостоятельному изучению истории города, ознакомить их с основными историческими фактами, касающимися темы занятия, ознакомить школьников с картинами, фотографиями и другим иллюстративным материалом по теме проводимого занятия;
- совершенствовать техники рисования песком на световых столах;
- развивать психические процессы путем совершенствования движений рук (произвольное внимание, память, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, умение действовать по словесным инструкциям);
- гармонизировать психоэмоциональное состояние ребенка;
- обеспечить мотивационные условия (сюрпризные моменты)

Техническое оснащение программы:

- световые столы
- компьютер, проектор и экран для проектора
- мелкофракционный кварцевый песок
- антистатик (для предварительной обработки световых столов)
- кисточки, резиновые шарики, камешки для украшения рисунка и пр.
- иллюстративный материал по теме проводимого занятия

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу.	1	1	
2	Раздел «Краски осени» (Рисование цветным песком).			
	Тема 2.1 Краски осени. Изготовление коллажа по одному из шаблонов.	1		1
	Тема 2.2 Поздравительная открытка. Изготовление по одному из предложенных образцов с возможностью изменить рисунок.	2	1	1
	Тема 2.3 Декорирование тарелки цветным песком по одному из предложенных образцов с возможностью изменить рисунок.	2	1	1
	Тема 2.4 Декорирование вазы цветным песком по собственному эскизу.	2		2
	Тема 2.5 Картина по собственному эскизу.	2		2
	Тема 2.6 «Живые картины». Работа в парах.	1		1
3	Раздел «Рисование песком на световых столах».			
	Тема 3.1 Воспоминания о лете.	2	1	1
	Тема 3.2 Цветы. Осенний букет. Натюрморт. Букет из листьев.	1		1
	Тема 3.3 Прогулка по лесу. Пейзаж. Лошади.	1		1
	Тема 3.4 Зимние узоры. Создание поздравительной открытки.	2	1	1
	Тема 3.5 Традиция на Руси праздновать Новый год. Рождество. Роспись новогодних шаров. Создание поздравительной открытки.	2		2
	Тема 3.6 Александр Невский - покровитель Санкт-Петербурга. Александро-Невская лавра. Рисуем пейзаж времен Александра Невского и архитектурные элементы монастыря.	1		1
	Тема 3.7 Традиционные растительные орнаменты народов России.	1		1
	Тема 3.8.1 Исторические символы Санкт-Петербурга. Шпиль города. Ангел на шпиле Петропавловской крепости.	1		1
	Тема 3.8.2 Исторические символы Санкт-Петербурга. Шпиль города. Кораблик на шпиле адмиралтейства.	1		1

	Тема 3.9 Фонари Петербурга.	1		1
	Тема 3.10 Весна на улицах города. Создание открытки.	2		2
	Тема 3.11 Дворы Петербурга. Дворы - колодцы.	1		1
	Тема 3.12 Тема котов в Санкт-Петербурге.	1		1
	Тема 3.13 Транспорт на улицах города.	1		1
	Тема 3.14 Санкт-Петербург. Мосты повисли над водами.	2	1	1
	Тема 3.15 Мечты о лете.	1		1
	Тема 3.16 Вид из окна. Никольский Морской собор в Санкт-Петербурге	2		2
4	Итоговое занятие. Отчетное мероприятие	2	1	1
	Итого часов:	36	7	29

Содержание общеобразовательной программы дополнительного образования детей

Введение в программу

Теория

Технология рисования песком. Характерные особенности. Техника безопасности работы с песком. Знакомство с используемыми материалами. Ознакомление с этапами работы.

Раздел «Краски осени» (Рисование цветным песком).

Тема 2.1 Краски осени. Изготовление коллажа по одному из шаблонов.

Теория

Ознакомление с особенностями работы с цветным песком. Знакомство с используемыми материалами. Ознакомление с этапами работы. Знакомство с характеристикой цветов. Изготовление шаблона.

Практика

Задания. Изготовить коллаж, используя выбранный шаблон и применяя на практике теоретические знания по работе с цветным песком.

Тема 2.2 Поздравительная открытка.

Теория

Ознакомление с особенностями работы при изготовлении открытки. Знакомство с возможными вариантами оформления открытки и используемыми материалами. Ознакомление с этапами работы. Изготовление заготовки для открытки. Выбор рисунка.

Практика

Задания. Изготовить открытку по одному из предложенных образцов, используя заготовку и применяя на практике теоретические знания по работе с цветным песком. При желании внести в рисунок небольшие изменения.

Тема 2.3 Декорирование тарелки цветным песком

Теория

Ознакомление с особенностями работы при декорировании тарелки. Знакомство с возможными вариантами оформления тарелки и используемыми материалами. Ознакомление с этапами работы. Выбор рисунка.

Практика

Задания. Декорировать тарелку по одному из предложенных образцов, используя заготовку и применяя на практике теоретические знания по работе с цветным песком. При желании внести в рисунок изменения.

Тема 2.4 Декорирование вазы цветным песком по собственному эскизу

Практика

Задания. Сделать собственный эскиз для декорирования вазы. Декорировать вазу, применяя на практике теоретические знания по работе с цветным песком.

Тема 2.5 Картина по собственному эскизу.

Практика

Задания. Создать собственный эскиз для изготовления картины. Изготовить картину по собственному эскизу, применяя на практике теоретические знания по работе с цветным песком.

Тема 2.6 «Живые картины». Работа в парах

Практика

Задания. Создать картину из цветного песка, работая в парах и следуя рекомендациям учителя. Рисование цветным песком на подносе/столе. Динамика картины на протяжении всего занятия. Работа без клея.

Раздел «Рисование песком на световых столах».

Тема 3.1 Воспоминания о лете.

Теория

Ознакомление с особенностями рисования песком на световых столах. Ознакомление с этапами работы и основными приемами рисования.

Практика

Задания. Создать рисунок, следуя инструкциям учителя и применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах.

Тема 3.2 Цветы. Осенний букет. Натюрморт.

Букет из листьев.

Практика

Задания. Создать рисунок, следуя инструкциям учителя и применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах.

Тема 3.3 Прогулка по лесу. Пейзаж. Лошади.

Практика

Задания. Создать рисунок, следуя инструкциям учителя и применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах.

Тема 3.4 Зимние узоры. Создание поздравительной открытки.

Теория

Ознакомление с правилами композиции и дополнительными приемами рисования песком на световых столах. Ознакомление с этапами работы. Ознакомление с правилами изготовления паспарту для открытки.

Практика

Задания. Создать рисунок, следуя инструкциям учителя и применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах.

Тема 3.5 Традиция на Руси праздновать Новый год. Рождество. Роспись новогодних шаров. Создание поздравительной открытки.

Практика

Задания. Создать рисунок, следуя инструкциям учителя и применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах. Изготовить открытку.

Тема 3.6 Александр Невский - покровитель Санкт-Петербурга.

Практика

Задания. Создать рисунок, следуя инструкциям учителя и применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах.

Нарисовать пейзаж времен Александра Невского и архитектурные элементы монастыря (Алекса́ндро-Невская ла́вра)

Тема 3.7 Традиционные растительные орнаменты народов России.

Практика

Задания. Создать рисунок, следуя инструкциям учителя и применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах.

Тема 3.8.1 Исторические символы Санкт-Петербурга. Шпили города. Ангел на шпиле Петропавловской крепости.

Практика

Задания. Создать рисунок, следуя инструкциям учителя и применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах.

Тема 3.8.2 Исторические символы Санкт-Петербурга. Шпили города. Кораблик на шпиле адмиралтейства.

Практика

Задания. Создать рисунок, следуя инструкциям учителя и применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах.

Тема 3.9 Фонари Петербурга.

Практика

Задания. Создать рисунок, следуя инструкциям учителя и применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах.

Тема 3.10 Весна на улицах города.

Создание открытки.

Практика

Задания. Создать рисунок, следуя инструкциям учителя и применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах.

Тема 3.11 Дворы Петербурга. Дворы - колодцы.

Практика

Задания. Создать рисунок, следуя инструкциям учителя и применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах.

Тема 3.12 Тема котов в Санкт-Петербурге.

Практика

Задания. Создать рисунок, следуя инструкциям учителя и применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах.

Тема 3.13 Транспорт на улицах города.

Практика

Задания. Создать рисунок, следуя инструкциям учителя и применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах.

Тема 3.14 Санкт-Петербург. Мосты повисли над водами.

Теория

Ознакомление с правилами композиции и дополнительными приемами рисования песком на световых столах. Ознакомление с этапами работы. Просмотр возможных вариантов картин.

Практика

Задания. Создать рисунок, применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах.

Тема 3.15 Мечты о лете.

Практика

Задания. Создать рисунок, применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах.

Тема 3.16 Вид из окна. Никольский Морской собор в Санкт-Петербурге

Практика

Задания. Создать рисунок, следуя инструкциям учителя и применяя на практике теоретические знания по рисованию песком на световых столах.

Итоговое занятие. Отчетное мероприятие

Теория

Обсуждение результатов, достигнутых учащимися в конце учебного года при работе с песком.

Практика

Задания. Подготовить выставку работ, изготовленных учащимися в течение года.

Приложение 1 к программе курса по рисованию песком на световых столах

Занятие по рисованию песком на световых столах (1 ч. – теория, 1 ч. – практика)

Тема: Мосты повисли над водами

Цели занятия:

- знакомство учащихся с историей основания Санкт-Петербурга и возведения Петропавловской крепости, с информацией о Неве – главной водной артерии города;
- формирование умений общаться и работать в команде (за одним столом могут рисовать два участника проекта);
- развитие и корректировка мелкой моторики;
- приобретение навыков рисования песком на световых столах;
- развитие воображения и раскрытие творческого потенциала личности;
- развитие ответственности и самостоятельности, формирование положительной самооценки;

Проект нацелен на решение следующих задач:

- вызвать интерес у учащихся к самостоятельному изучению истории города, ознакомить их с основными историческими фактами, касающимися темы занятия, ознакомить школьников с картинами, фотографиями и другим иллюстративным материалом по теме проводимого занятия;
- создать условия для развития мелкой моторики пальцев и кистей рук;
- совершенствовать техники рисования песком на световых столах;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать психические процессы путем совершенствования движений рук (произвольное внимание, память, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, умение действовать по словесным инструкциям);
- гармонизировать психоэмоциональное состояние ребенка;
- обеспечить мотивационные условия (сюрпризные моменты).

Оборудование:

- световые столы
- компьютер, проектор и экран для проектора
- мелкофракционный кварцевый песок
- антистатик (для предварительной обработки световых столов)
- кисточки, резиновые шарики, камешки для украшения рисунка и пр.
- иллюстративный материал по теме занятия

Ход занятия:

Подготовительный этап:

Поиск и систематизация текстового и иллюстративного материала по теме занятия «Санкт-Петербург. Мосты повисли над водами».

1. Организационный момент. Знакомство с техникой безопасности.

Учитель рассказывает школьникам об основных правилах работы с песком: необходимо избегать попадания песка в глаза и дыхательные пути. Запрещается бросать и сдувать песок со столов, тереть глаза, отряхивать руки перед собой и другими участниками проекта. По окончании занятия рекомендуется руки вымыть.

2. Знакомство с темой занятия и различными техниками рисования песком на световых столах.

На теоретическом занятии учитель знакомит ребят с темой занятия, с этапами предстоящей работы, в большей степени, чем на практическом занятии дает информацию по истории города, в данном случае, об истории основания Санкт-Петербурга: официальной датой основания Санкт-Петербурга считается 27 мая 1703 года (по старому календарю 16 мая). Изначально до 1914 года город именовался Санкт-Петербург, затем - Петроград, а до 6 сентября 1991 года носил имя - Ленинград. История города на Неве, Санкт-Петербурга, берет свое начало с момента закладки в 1703 году Петром I крепости под названием Санкт-Петербурх на земле Ингерманландия, отвоеванной у шведов.

Крепость была построена по плану самого царя. Имя этой крепости и получила северная столица. Крепость была названа в честь святого апостола Петра. Первое сооружение в городе должно было перекрывать фарватеры по двум рукавам дельты рек Невы и Большая Невка. Затем, в 1704 году, была сооружена крепость Кронштадт на острове Котлин, которая должна была служить для защиты морских рубежей России.



России. Прежде конечно нежного на крепости,

Петропавловская крепость расположена на Заячьем острове. Фортификационные сооружения позволяли вести оборонительный огонь по всему периметру острова, поэтому Петропавловская крепость на плане представляет собой неправильный 6-ти угольник, повторяя по своей форме остров. Сооружение Петропавловской крепости производилось достаточно быстро – военная ситуация того времени требовала интенсивных работ. С мая по осень на Заячьем острове установили большие земляные валы, где разместились сотни орудий. В работе принимали участие солдаты, тысячи «рабочих людей», а также ближайшие соратники Петра I. В честь последних названы бастионы крепости – Нарышкин, Меншиков, Трубецкой, и, конечно же, Государев бастион, строительство которого проходило при личном участии царя. Параллельно с возведением крепостных сооружений проходила постройка деревянной церкви Св. Апостолов – Петра и Павла, что собственно и положило начало названию Петропавловская и его распространению на всю крепость, взамен изначальному Санкт-Петербурх – Крепость святого Петра. Однако земляные валы – слабоватое укрепление в виду постоянных угроз шведов. И с 1706г Петропавловскую крепость начинают перестраивать в камне по проекту Д.Трезини – устраиваются казематы, выстраиваются ворота (Петровские, Иоанновские, Невские). Екатерина II облицовывает крепостные стены гранитом, ставит специальные башенки для часовых... На Нарышкином бастионе ежедневно дает залп пушка, возвещая горожанам о наступлении полуденного часа. (Таким же образом оповещали жителей о подъеме воды в Неве.) Эта традиция то появлялась в истории крепости, то исчезала... В 1957 году на 250-летие С-Петербурга эту традицию возродили. Она существует и поныне.

Петропавловская крепость была и остается историческим и символическим ядром Санкт-Петербурга. Шпиль ее собора, заканчивающегося крестом и флюгером с парящим ангелом, возносится на 122,5м. и является доминирующим во всем архитектурном решении старого города. На колокольне Петропавловского собора и сейчас играют куранты, вслед традиции, также заведенной Петром I. Собор Петропавловской крепости за свою историю был и придворным храмом, и кафедральным, а с 1725 года стал усыпальницей

всех российских царей Дома Романовых...

На практическом занятии, рассказывая о городе, учитель знакомит ребят с основными приёмами рисования песком: щепотью, кулаком, указательным пальцем и мизинцем, ребром большого пальца, одновременно несколькими пальцами, симметрично двумя руками. Можно использовать также резиновые мячики и кисточки. На этом этапе детям предлагается изобразить отдельные элементы картины, копируя их месторасположение у учителя. Так у нас появляются линия горизонта (рисуем щепотью или указательным пальцем), водная гладь реки (насыпаем песок с ладони), облака (рисуем указательным пальцем), стая птиц (рисуем щепотью или из кулачка). Дети, отработывая техники рисования, сами того не замечая уже начали создавать картину. Каково же их удивление, когда они видят результат и понимают, что это не так уж и сложно, как представлялось им вначале. Пропадает скованность, учащиеся подготовлены к работе с песком.

3. Основное задание.

Весь процесс рисования сопровождается рассказом учителя по теме занятия и пояснением по технике рисования. Может использоваться музыка из фортепианного цикла П.И.Чайковского «Май. Белые ночи».

Рисование происходит поэтапно. Учитель ставит задачу, объясняет способ изображения отдельного элемента, рисует и одновременно комментирует свои действия, дети сразу подключаются к работе.

- Силуэт Петропавловской крепости мы рисуем методом насыпания песка из кулачка.
- Проемы и декоративные детали прорисовываем указательным пальцем и мизинцем.
- Купол выводим симметрично двумя руками (большими пальцами).
- Мелкие детали можем прорисовать ребром мизинца или кисточкой.
- Крупные детали подправляем ребром большого пальца.
- Тени добавляем щепотью.
- Деревья появляются посредством насыпания песка из кулачка.
- Облака, стая птиц и линия горизонта могут быть нарисованы во время ознакомительного этапа (указательным пальцем или щепотью).



4. Рисунок в динамике.

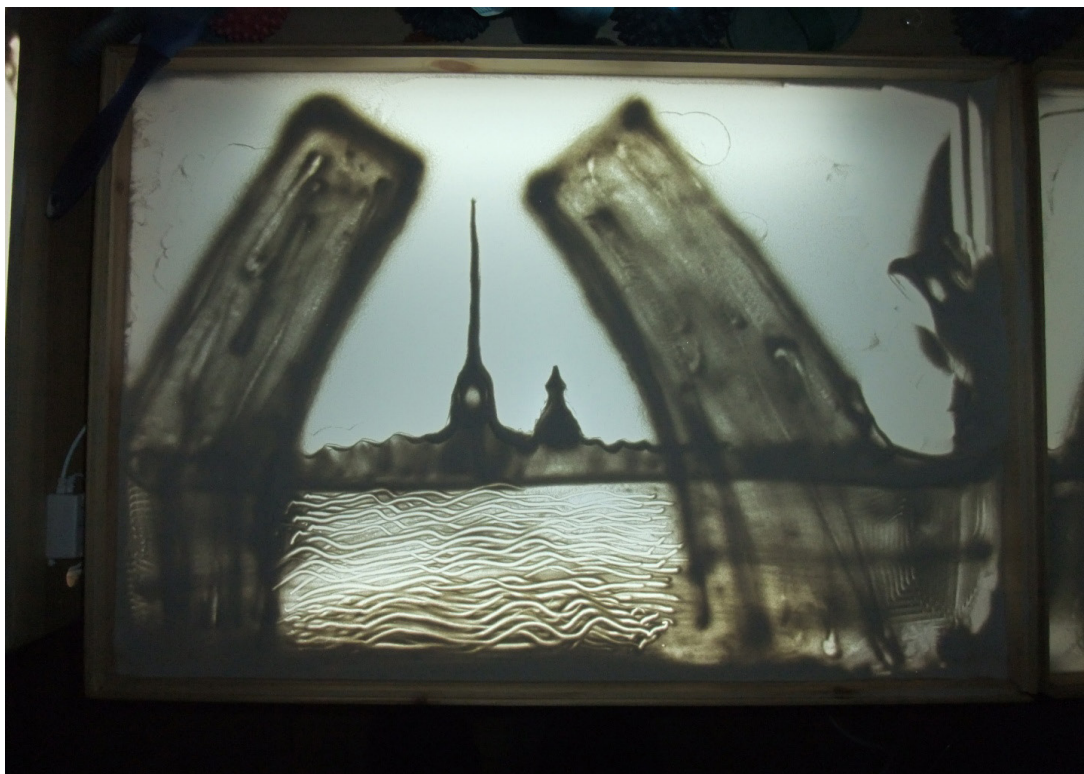
На данном этапе рисунок может показаться законченным. Но самое интересное у нас впереди! Настоящая картина оказывается всего лишь задним планом нашей будущей

композиции.

Мы рисуем пролеты разводного моста над Невой методом насыпания песка из кулачка.

Учитель дает пояснения по композиции и технике рисования, а также рассказывает о Неве и мостах: Нева (длина 74 км) протекает по территории Ленинградской области и Санкт-Петербурга, соединяет Ладожское озеро с Невской губой Финского залива Балтийского моря.

Площадь собственного бассейна 5 тыс. км². Нева — это единственная река, вытекающая из Ладожского озера. На берегах Невы расположены четыре города: Шлиссельбург, Кировск, Отрадное, Санкт-Петербург — и несколько десятков других населённых пунктов. Нева судоходна на всём протяжении, является частью Волго-Балтийского водного пути и Беломорско-Балтийского канала. Название происходит от финского слова «нева» (фин. *Nevajoki*, *Nevajärvi*, от фин. *neva* — болото (глубокое). Не существует ясности в том, сколько же на самом деле островов располагается в Санкт-Петербурге. На 2002 год насчитывается 33 острова, имеющих официальное название. Острова Петербурга можно разделить на две большие группы: естественные и искусственные. Первые образованы многочисленными рукавами Невы. В эту группу входят наиболее крупные острова: Васильевский, Петроградский, Крестовский и другие. Число островов, входящих во вторую группу, непостоянно: в результате засыпки отдельных протоков и прокопки каналов одни острова исчезали, другие — появлялись. Так появился остров Новая Голландия и исчез остров Жадимировского. К моменту возникновения Петербурга островов насчитывалось около 25, самыми крупными из которых были Васильевский (Хирвисаари), Петроградский (Койвисаари или Фомина), Крестовский (Ристисаари), Первушина (между Мойкой и Фонтанкой), Усадица. В XVIII веке с устройством многочисленных протоков и каналов выросло число островов. Однако многие из каналов были вскоре засыпаны: так в 1737 году исчезли прорытые ранее каналы на месте нынешних линий Васильевского острова. К началу XIX века в результате устройства многочисленных искусственных протоков и каналов их стало 101. С середины XIX века начались работы по благоустройству центра города, сопровождавшиеся засыпкой некоторых водоёмов и водотоков, что привело к уменьшению числа островов.



- Детали моста, фонари и пр. прорисовываем указательным пальцем, а также

мизинцем).

- Может использоваться кисточка.



Картина готова. Можно что-то в ней изменить? Конечно! Можно прорисовать облака, оттенить детали картины.

Рекомендуется дать детям еще несколько минут, чтобы они добавили что-то свое...

Перед нами новая картина.

Картина готова. Можно что-то в ней изменить? Конечно...

Рисунки на песке отличаются своей динамичностью.

5. Завершающий этап – рефлексия.

Ребята делятся впечатлениями о занятии, предлагают идеи для следующих проектов.

6. Организационный момент - уборка помещения.

2.7. Программа кружка по изготовлению тактильной книги «Подари свет».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Подари свет» Кружок по созданию тактильной книги

Программа предназначена для учащихся 11-15 лет общеобразовательных и специализированных (коррекционных) школ III, IV видов.

Срок реализации программы – 2 года.

Авторы-составители программы
Смирнов Андрей Александрович

Педагог дополнительного образования
высшей категории ГОУ СОШ №232

Никулина Юлия Сергеевна

Педагог дополнительного образования
первой категории ГОУ СОШ №232

Санкт-Петербург
2010

Аннотация

Программа предназначена: для учащихся 11-15 лет общеобразовательных и специализированных образовательных учреждений.

Программа развивает

- творческие способности учащихся, знакомит детей с русскими народными традициями и расширяет их кругозор;
- коммуникативные навыки детей с сохранным здоровьем и детей с нарушениями зрения.

Привлекательность программы для учащихся:

Программа дает возможность пообщаться со сверстниками в интересной творческой обстановке. В процессе изготовления тактильной книги дети учатся творчески мыслить для решения нестандартных задач, возникающих при разработке её дизайна. Они работают с различными материалами и в различных техниках. Слабовидящие дети, участвующие в этой программе, получают возможность принять активное участие в обсуждении идей для книги, выборе материалов и форм для их реализации. Все дети знакомятся с русскими народными традициями, а также имеют возможность поучаствовать в хороводах, играх и сценках во время подготовки к фольклорным праздникам. Также в ходе занятий дети получают социальную адаптацию и учатся доброму отношению друг к другу, совершенствуют формирование сенсорных эталонов, ориентировку в большом и малом пространстве и коммуникативные навыки.

Привлекательность программы для родителей:

Данная программа решает нравственные и психологические проблемы, возникающие в жизни ребёнка в процессе его общения со сверстниками, а также воспитывает толерантное отношение к детям с нарушением здоровья, учит действовать самостоятельно в ситуации неопределённости при решении актуальных для ребёнка проблем.

Привлекательность программы для общества в целом:

Эта программа помогает воспитать в учащихся гражданственность, почитание и уважение к народным традициям. Данная программа позволяет удовлетворить социальный заказ по воспитанию порядочной, интеллигентной, толерантной, высоко моральной молодёжи. Программа поддерживает современную тенденцию увлечения фольклором среди молодёжи.

Пояснительная записка:

Направленность программы:

Программа имеет социально-педагогическую направленность: через совместное творческое общение у детей формируется опыт взаимного общения, на базе которого в дальнейшем развиваются гуманные отношения в социуме.

Актуальность программы:

При составлении программы дополнительного образования мы опирались на мировой и российский опыт инклюзии, общие направления модернизации образования в России, получившие отражение в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 годов «Петербургская Школа 2020», основные направления развития системы образования до 2020 года, программу духовно-нравственного развития.

Наша программа соответствует следующим направлениям стратегии развития «Петербургская школа 2020»:

- «Равные и разные»:

Стратегия развития по этому направлению указывает на необходимость расширения

методов и приемов работы с детьми с ОВЗ. Наша программа предполагает работу в группах смешанного состава, где дети с сохранным здоровьем, взаимодействуя с детьми с ОВЗ, работают над созданием конечного продукта – тактильной книги. Для более эффективного достижения поставленной цели ряд занятий проводится в специально оборудованном пространстве – «Темной комнате», которая помогает активизировать сохранные органы чувств у слабовидящих и развивать основные органы чувств у детей с сохранным зрением.

- «Неформальное образование»:

По данным, приведенным в стратегии развития, на данный момент в Петербурге не более 15,0% детей с ограниченными возможностями здоровья посещают кружки и секции дополнительного образования. Наша программа рассчитана на совместное посещение кружка детей с сохранным здоровьем и детей с ОВЗ, тем самым программа дает возможность не только посетить кружок, но и пообщаться детям из разных социальных групп, которые обычно имеют очень мало точек соприкосновения.

- «Открытая школа»:

Данное направление связано с построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства учителей, родителей и детей с использованием потенциала современных средств массовой информации и коммуникации, включая потенциал социальных сетей.

В результате реализации программы создается сетевое межшкольное взаимодействие не только между общеобразовательными и специализированными (коррекционными) школами, но и выстраивается вертикаль взаимодействия «школа – детский сад». При проведении фольклорных праздников дети общеобразовательной школы участвуют в проведении фольклорных игр для детей из коррекционных детских садов. В ходе реализации программы происходит обмен опытом учителей образовательных учреждений разных типов и воспитателей детских садов, который систематизируется и распространяется как посредством интернет-ресурсов, так и на конференциях разного уровня.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Новизна программы:

- Программа основывается на принципах инклюзии – включения в образовательный процесс как детей с сохранным здоровьем, так и детей с инвалидностью. Логика построения занятий и материалы, с которыми дети работают, позволяют всем без исключения участвовать в разных видах деятельности в полном объеме – таким образом, создаются условия для равноправного творческого взаимодействия детей с сохранным здоровьем и детей с нарушениями зрения.
- При организации занятий по программе используются технологии обучения в сотрудничестве: дети разбиваются на рабочие группы смешанного состава, каждая из которых решает свою микрозадачу – разработку одного разворота книги, основанного на фольклорном празднике. После этого обсуждаются идеи, выдвинутые разными группами, и утверждается единый дизайн книги. Таким образом, общий результат зависит от результата каждого в группе;
- Методика диалогового обучения позволяет организовать взаимодействие на различных уровнях: «ребенок-ребенок» (при работе в парах смешанного состава, например, в творческих мастерских, когда ребенок с сохранным здоровьем помогает ребенку с нарушением зрения сделать элемент книги), «ребенок-группа» (в рабочих группах, а также при подготовке фольклорного праздника, разучивании песен, записи аудиоприложения к книге), «ребенок-преподаватель» (при утверждении общего дизайна книги).
- В программу включен блок занятий в специально-оборудованном пространстве

«Темная комната», в котором слабовидящие дети и дети с сохранным здоровьем оказываются в равных условиях. Детям с ограниченными возможностями будет интересен сам факт общения со сверстниками, а для зрячих детей стимулом для занятий будут уникальные условия, в которых активизируются органы чувств, кроме зрения.

Также новизна программы состоит в формах контроля:

- промежуточным контролем является организация и проведение силами детей фольклорных праздников с участием детей с ОВЗ (учащихся школ) и для детей с ОВЗ (воспитанников детских садов);
- итогом реализации программы является тактильная книга, которая передается в библиотеку или специализированное учебное заведение, где дети с ОВЗ смогут воспользоваться ею. Тактильные книги – продукт, уникальность которого обусловлена сложностью его изготовления, в связи с этим специализированные учреждения отмечают нехватку таких книг. Дети, создавая своими руками такую книгу, ощущают важность и значимость своего дела и учатся ценить свой труд и труд своих близких.

Особенности программы:

Программа предполагает построение инклюзивных занятий для слабовидящих и детей с сохранным зрением, во время которых каждый ребенок получает возможность участвовать в обсуждении, разработке и реализации конкретных задач (утверждение дизайна тактильной книги, обсуждение её содержания, выбор материалов для её изготовления, разучивание песен, репетиции фольклорных хороводов и сценок, подготовка народных праздников).

Цели программы:

- **Формирование у школьников системы знаний и умений по созданию тактильной книги о русских народных традициях.**

Тактильная книга – книга с объемными изображениями – помогает слепому или слабовидящему ребенку обследовать окружающий его мир, позволяя подметить особенности, свойственные разным предметам; осязательное обследование этих изображений в сочетании со стихами и музыкальным сопровождением способствует развитию мелкой моторики ребенка с нарушением зрения, формированию правильных приемов осязательного обследования, овладению предметными действиями.

- **Формирование умений, направленных на взаимодействие с детьми с ОВЗ с целью передачи им накопленных умений и знаний.**

Программа включает в себя два блока занятий:

1. цикл занятий со школьниками общеобразовательных учреждений, во время которых дети знакомятся с русскими народными праздниками и традициями, связанными с ними, разучивают устное народное творчество (поговорки, пословицы, песни), игры, хороводы, а также узнают, что такое тактильные книги, и знакомятся с особенностями их изготовления;
2. цикл занятий в группах смешанного состава с включением детей с нарушениями зрения, в ходе которых дети из общеобразовательных школ помогают им делать элементы тактильной книги, а также вместе с детьми с ОВЗ разучивают народные песни, игры, хороводы, адаптированные под возможности детей с нарушениями зрения.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с понятием «тактильная книга» и особенностями ее изготовления;
- познакомить детей с народными традициями, своеобразием русской народной культуры;
- познакомить с языком образов и символов фольклора;
- способствовать формированию умений участия в народных праздниках;
- обучать техническим приемам и способам работы с различными материалами: ткань, дерево, природные материалы, бумага.

Развивающие:

- побудить к развитию и формированию творческого потенциала детей;
- побудить к развитию внимания к окружающему миру и наблюдательности;
- создавать условия для развития творческих способностей;
- создавать условия для развития мелкой моторики;
- создавать условия для развития творческой активности детей, участвующих в кружковой деятельности, а также поэтапное освоение детьми различных видов творческой деятельности;
- формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие создаваемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их создания;
- развивать навыки декоративно-прикладного искусства;
- расширить предметные представления детей с нарушением зрения.

Воспитывающие:

- воспитывать через общение и совместную деятельность с детьми с инвалидностью культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, способность к диалоговому общению, чувство причастности, товарищества);
- способствовать формированию у детей уважительного отношения к национальным формам культуры;
- формировать гражданскую позицию, патриотизм, любовь к Родине;
- воспитывать художественный вкус через приобщение к народным традициям;
- формировать умение оценивать создаваемые предметы, развивать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать у детей интерес к книге как результату дизайнерской, художественной и творческой деятельности.

К концу первого года реализации программы ребенок будет:

Знать:

- основные русские народные праздники и традиции, связанные с ними;

Уметь:

- исполнять элементы русского фольклора (песни, колядки, хороводы, игры, прибаутки, потешки);

Познакомится:

- с народными играми «Тетёра», «Ручеёк», «Прячу, прячу ремешок», «Селезень утку загонял»; с хороводами «Во саду ли, в огороде», «Светит месяц»; с песнями-колядками

и другими малыми формами народного фольклора;

Научится:

- самостоятельно изготавливать элементы народного костюма и реквизиты для различных видов сценического действия;
- более творчески оценивать окружающий его мир и давать ему эстетическую оценку.

Формой промежуточного контроля будет проведение фольклорных праздников в контексте народного календаря.

К концу второго года реализации программы ребёнок будет:

Знать:

- что такое тактильная книга;
- основные приемы работы по изготовлению тактильной книги;
- основы дизайна книги;

Уметь:

- работать с природными материалами в различных техниках;
- передавать свои знания и умения другим детям;

Познакомится:

- с народными играми «Тетёра», «Ручеёк», «Прячу, прячу ремешок», «Селезень утку загонял»; с хороводами «Во саду ли, в огороде», «Светит месяц»; с песнями-колядками и другими малыми формами народного фольклора;

Научится:

- переосмысливать и абстрактно изображать реалии русской народной культуры;

Условия реализации:

- возраст детей, участвующих в освоении программы: 11-15 лет;
- условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие;
- условия формирования групп: разновозрастные; в состав группы входят как дети с сохранным здоровьем, так и дети с нарушениями зрения (из соотношения 3 ребенка с сохранным зрением – 1 ребенок с нарушением зрения);
- формы организации деятельности детей на занятии: пары смешанного состава, рабочие группы смешанного состава, индивидуальные, групповые.

Программа первого года реализации рассчитана на 72 академических часа, по 2 часа в неделю.

Программа второго года реализации рассчитана на 72 академических часа, по 2 часа в неделю.

Результатом программы станет изготовление тактильной книги и запись аудиодиска, на котором будет записана аудиосказка по сюжету книги, для дошкольников и младших школьников «Солнцеворот» на тему русских народных праздников и традиций и проведение праздника для детей с функциональным нарушением зрения, детей с глубоким нарушением зрения с адаптированными под их возможности элементами народного фольклора. Учащиеся научатся ценить свой труд и труд другого человека, бережно относиться к книгам, картинам, предметам окружающего нас мира, познакомятся с русскими обычаями и почувствуют себя неотъемлемой частью русского народа.

Не менее половины занятий второго года реализации программы будут проведены с включением детей с нарушениями зрения, во время которых будет происходить процесс социальной адаптации детей, результатом которого станет снижение уровня агрессивности в обществе. Методическое обеспечение программы:

1) Обеспечение программы методическими видами продукции:

- тексты народных песен, игр и других форм фольклора;
- народный календарь с описанием праздников;
- требования к тактильным книгам;

2) Рекомендации по проведению практических занятий:

- рекомендации по технике безопасности;
- рекомендации по изготовлению тактильных книг;
- рекомендации по исполнению костюмов и декораций к праздникам;
- рекомендации педагога-психолога по проведению интерактивных занятий;

3) Дидактический и лекционный материал:

- описание праздников и традиций;
- плакаты-примеры тактильных книг и рисунков, например, издательства “Typhlo & Tactus”;
- методические пособия по изготовлению тактильных рисунков “Telling stories through touch”, “Tactile picture books” (см. ссылки на интернет-ресурсы).

Техническое оснащение программы:

- магнитофон;
- компьютер;
- швейная машинка;
- диски с записями народных песен;
- музыкальные инструменты;
- ножницы;
- расходные материалы;
- оборудование для «Темной комнаты».

Учебно-тематический план первого года реализации

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		теоретических	практических	всего
1	Вводное занятие. Роль традиций в жизни русского человека.	2		
2	Представление о небе, земле, стихиях. Загадки	2		2
3	Этимология корней. Исполнение и значение сказок «Курочка-ряба», «Колобок»	2	2	4
4	Обряды, связанные с землей. Жатвенные обряды и песни. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	1	3	4
5	Святки. Подготовка хороводов, разучивание обрядовых песен, изготовление кукол для вертепа, выпекание козуль	2	4	6
6	Совместное составление сценария вертепного действия	1	1	2
7	Святочный праздник «Пришло Рождество, начинаем торжество»		2	2
8	Годовой круг традиционных праздников. Связь с земледелием. Рассказы о злаках, кашах, хлебе. Легенды, сказки.	2	4	6
9	Плетение поясов. Символика графического узора	1	1	2
10	Разучивание масленичных песен, закличек	2	2	4
11	Практикум по изготовлению костюма.		2	2
12	Подготовка игр по станциям, проведение праздника Масленицы		4	4
13	Образ птицы в русской культуре. П.Ершов «Конек-горбунок»	2		2
14	Вышивка, выпечка, вырезанки		2	2
15	Проведение весенних праздников (Сороки, Жаворонки)	2	4	6

16	Традиционные орудия земледелия: соха, плуг, борона. При- меты погоды	2		2
17	Весенние хороводы, обрядовые песни (Во саду ли, в огоро- де, Через маленьку ту речку)	1	3	4
18	Загадки, сказки, поговорки, легенды о природе		2	2
19	Проведение фестиваля «Пасхальная радость»	2	4	6
20	Знакомство с летним циклом годового солнцеворота	2		2
21	Игры, хороводы. Практикум: вечерка	2	2	4
22	Представление о женском и мужском костюмах. Практи- кум. Вечорка.	2	2	4
	Итого	30	42	72

Учебно-тематический план второго года реализации

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		теорети- ческих	практиче- ских	все- го
1	Вводное занятие. Знакомство с тактильной книгой.	2		2
2	Посещение Российской Государственной Библиотеки для слепых.	2		2
3	Солнцеворот. Обсуждение фольклорных праздников.	2	2	4
4	Составление схемы книги.		2	2
5	Работа над первым разворотом книги.		6	6
6	Работа над аудиоприложением к первому развороту. Работа с текстами.	1	1	2
7	Игровое интерактивное занятие. (Приложение 1)		2	2
8	Работа над вторым разворотом книги.		6	6
9	Работа над аудиоприложением ко второму развороту. Рабо- та с текстами.	1	1	2
10	Разучивание русских народных колядок. Подготовка к фольклорному празднику «Святки».		4	4
11	Проведение праздника «Святки».		2	2
12	Работа над третьим разворотом книги.		6	6
13	Работа над аудиоприложением к третьему развороту. Рабо- та с текстом.	1	1	2
14	Интерактивное занятие творческая мастерская.		2	2
15	Работа над четвертым разворотом книги.		6	6
16	Работа над аудиоприложением к четвертому развороту. Работа с текстом.	1	1	2
17	Подготовка к празднику «Масленица». Разучивание песен, изготовление чучела масленицы.		4	4
18	Проведение праздника «Масленица»		2	2
19	Работа над пятым разворотом книги.		6	6
20	Работа над аудиоприложением к пятому развороту. Работа с текстом.	1	1	2
21	Подготовка праздника – презентации книги. Выбираем материал для выступления, пишем сценарий мероприятия.	2	4	6
22	Проведение итогового праздника «Солнцеворот».		2	2
	Итого	13	59	72

Содержание программы первого года реализации:

1. Вводное занятие. Роль традиций в жизни русского человека. Годовой цикл праздников, историческая справка — **2 часа теоретических занятий**
2. Представление о небе, земле, стихиях. Роль стихий в произведениях русского фольклора. Загадки. Малые фольклорные жанры — **2 часа теоретических занятий**.
3. Этимология корней. Значение сказок «Курочка-ряба», «Колобок» — **2 часа теоретических занятий**. Исполнение и инсценировка сказок «Курочка-ряба», «Колобок» — **2 часа практических занятий**.
4. Обряды, связанные с землей. Жатвенные обряды и песни — **1 час теоретических занятий**. Разучивание песен, подготовка к празднику — **1 час практических занятий**. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Проведение праздника — **2 часа практических занятий**.
5. Изучение традиций, связанных со святками — **2 часа теоретических занятий**. Подготовка святочных хороводов, разучивание обрядовых песен, изготовление кукол для вертепа — **2 часа практических занятий**. Подготовка сценария святочного праздника — **2 часа практических занятий**.
6. Изучение традиционных сценариев вертепного действия — **1 час теоретических занятий**. Совместное составление сценария вертепного действия — **1 час практических занятий**.
7. Святочный праздник «Пришло Рождество, начинаем торжество» — **2 часа практических занятий**.
8. Годовой круг традиционных праздников. Связь с земледелием — **2 часа теоретических занятий**. Рассказы о злаках, кашах, хлебе. Легенды, сказки — **4 часа практических занятий**.
9. Плетение поясов. Символика графического узора. Зарисовывание основных элементов узоров, изучение техники плетения — **1 час теоретических занятий**. Выбор узора, плетение поясов — **1 час практических занятий**.
10. Изучение традиций, связанных с праздником Масленица — **2 часа теоретических занятий**. Разучивание масленичных песен, закличек — **2 часа практических занятий**.
11. Практикум по изготовлению костюма. Обсуждение возможных вариантов костюма, творческая мастерская — **2 часа практических занятий**.
12. Подготовка игр по станциям, подготовка сценария праздника Масленица — **2 часа практических занятий**. Проведение праздника Масленицы — **2 часа практических занятий**.
13. Образ птицы в русской культуре. П.Ершов «Конек-горбунок». Обсуждение образов, возникающих в сказке — **2 часа теоретических занятий**.
14. Вышивка, выпечка, вырезанки — **2 часа практических занятий**.
15. Изучение русских народных традиций, связанных с весенними праздниками — **2 часа теоретических занятий**. Подготовка праздников — **2 часа практических занятий**. Проведение весенних праздников (Сороки, Жаворонки) — **2 часа практических занятий**.
16. Традиционные орудия земледелия: соха, плуг, борона, их роль в жизни русского человека. Приметы погоды — **2 часа теоретических занятий**.
17. Запись текстов весенних обрядовых песен (Во саду ли, в огороде, Через маленькую речку) — **1 час теоретических занятий**. Весенние хороводы, обрядовые песни: практикум — **3 часа практических занятий**.
18. Практикум по загадкам, сказкам, поговоркам, легендам о природе — **2 часа практических занятий**.

19. Изучение традиций, связанных с праздником Пасхой — **2 часа теоретических занятий**. Подготовка праздника-фестиваля: утверждение сценария, распределение ролей, подготовка украшения зала — **2 часа практических занятий**.
20. Знакомство с летним циклом годового солнцеворота: изучение летних праздников, традиций — **2 часа теоретических занятий**.
21. Изучение традиционных летних игр, хороводов — **2 часа теоретических занятий**. Практикум: вечерка — **2 часа практических занятий**.
22. Представление о женском и мужском костюмах. Сравнение традиционных костюмов разных регионов России — **2 часа теоретических занятий**. Практикум: вечерка — **2 часа практических занятий**.

Содержание программы второго года реализации:

- Обсуждение тактильных книг – что это такое, методики изготовления, требования к тактильным книгам. – **2 часа теоретических занятий**.
- Посещение Российской Государственной библиотеки для слепых. Беседа с работниками библиотеки, обсуждение образцов книг, экскурсия по отделам библиотеки, общение со слепыми сотрудниками библиотеки. – **2 часа теоретических занятий**.
- Знакомство с основными народными праздниками, традициями, связанными с ними. – **2 часа теоретических занятий**.
- Доклады учащихся о народных традициях и их обсуждение. – **2 часа практических занятий**.
- Обсуждение идей схемы книги (распределение праздников, включенных в книгу, по разворотам) – **2 часа практических занятий**.
- Работа над первым разворотом книги: выбор материала – **2 часа практических занятий**; подготовка макета разворота – **2 часа практических занятий**; изготовление – **2 часа практических занятий**.
- Проведение игрового интерактивного занятия (см. Приложение 1)
- Работа над аудиоприложением к первому развороту: работа с текстами народных песен, разучивание материала – **1 час теоретических занятий**; запись песен и наигрышей на цифровой носитель – **1 час практических занятий**.
- Проведение игрового интерактивного занятия (занятие проводится в затемнённой комнате при участии специалиста-психолога) – **2 часа практических занятий**. Тематически занятие является конкурсно-игровым и состоит в прохождении различных испытаний:
 - Логическое – сложить пазл;
 - Музыкальное – разложить пластины ксилофона в нужном порядке;
 - Спортивное – пространственное ориентирование, выполнение подвижных заданий.
- Работа над вторым разворотом книги: выбор материала – **2 часа практических занятий**; подготовка макета разворота – **2 часа практических занятий**; изготовление – **2 часа практических занятий**.
- Работа над аудиоприложением ко второму развороту: работа с текстами народных песен, разучивание материала – **1 час теоретических занятий**; запись песен и наигрышей на цифровой носитель – **1 час практических занятий**.
- Подготовка к фольклорному празднику «Святки»:
 - Разучивание русских народных колядок и святочных песен – **2 часа**

практических занятий;

- Написание сценария к празднику, распределение ролей – **1 час практических занятий;**
- Репетиция и корректировка сценария – **1 час практических занятий.**
- Проведение фольклорного праздника «Святки» - **2 часа практических занятий.**
- Работа над третьим разворотом книги: выбор материала – **2 часа практических занятий;** подготовка макета разворота – **2 часа практических занятий;** изготовление – **2 часа практических занятий.**
- Работа над аудиоприложением к третьему развороту: работа с текстами народных песен, разучивание материала – **1 час теоретических занятий;** запись песен и наигрышей на цифровой носитель – 1 час практических занятий.
- Проведение интерактивного занятия творческая мастерская (занятие проводится в затемнённой комнате при участии специалиста-психолога) – **2 часа практических занятий.** Форма занятия – творческая мастерская. Дети знакомятся наощупь с различными формами предметов и материалами, а также воспроизводят некоторые из них.
- Работа над четвертым разворотом книги: выбор материала – **2 часа практических занятий;** подготовка макета разворота – **2 часа практических занятий;** изготовление – **2 часа практических занятий.**
- Работа над аудиоприложением к четвертому развороту: работа с текстами народных песен, разучивание материала – **1 час теоретических занятий;** запись песен и наигрышей на цифровой носитель – **1 час практических занятий.**
- Подготовка к фольклорному празднику «Масленица»:
 - Разучивание русских народных масленичных песен и сценок – **2 часа практических занятий;**
 - Написание сценария к празднику, распределение ролей – **1 час практических занятий;**
 - Репетиция и корректировка сценария – **1 час практических занятий.**
- Проведение фольклорного праздника «Масленица» – **2 часа практических занятий.**
- Работа над пятым разворотом книги: выбор материала – **2 часа практических занятий;** подготовка макета разворота – **2 часа практических занятий;** изготовление – **2 часа практических занятий.**
- Работа над аудиоприложением к пятому развороту: работа с текстами народных песен, разучивание материала – **1 час теоретических занятий;** запись песен и наигрышей на цифровой носитель – **1 час практических занятий.**
- Подготовка итогового праздника-презентации книги:
 - Сведение книги (сбор разворотов в переплёт) – **1 час практических занятий;**
 - Выбор фольклорного материала для праздника, разучивание песен – **1 час практических занятий;**
 - Написание сценария, распределение ролей – **1 час практических занятий;**
 - Репетиция и корректировка сценария – **1 час практических занятий.**
- Итоговое занятие:
 - Проведение праздника-презентации книги «Солнцеворот» – **1 час практических занятий;**

Подведение итогов работы, вручение ценных подарков участникам – **1 час практических занятий.**

Такая книжка – и игра, и элемент познания мира.

Автор Е.А.Пустынникова, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 232

Жизнь здорового ребенка наполнена новыми знаниями, увлекательными событиями, интересными открытиями и ярким общением. Всем известно, что до 85% информации об окружающей среде человек получает благодаря своему зрению. Однако, немало живущих рядом с нами детей лишены этой естественной способности.

Осязание для них - важная составляющая связь с окружающей средой. Поэтому хорошим подспорьем и началом адаптации в этом сложном мире для особых детей является рукодельная тактильная книга. К сожалению, в России нет массового производства специальной литературы для слепых детей. Таким образом, в возрасте, когда дети начинают познавать мир, ребенок с ограниченными возможностями зрения остается в информационном вакууме.

Слово «тактильный» произошло от латинского *tactilis*, что в дословном переводе означает «осязательный». Сам термин «тактильная книга» появился сравнительно недавно и трактуется как книга, предназначенная для слепых и слабовидящих детей, с объемными изображениями, которые можно осязать на ощупь.

Приступая к работе, надо представить книгу, определиться с ее форматом и видом. Тактильная книга должна быть легкой, не слишком большой, но и не маленькой, чтобы ее удобно было держать в руках. Каждое слово невозможно сделать «видимым», поэтому необходимо отобрать ключевые моменты сюжета, персонажей. Далее надлежит определиться с используемыми материалами для их визуализации. Строгих ограничений по материалам нет, главное, чтобы они давали незрячему ребенку реальные представления и ощущения о героях и предметах и были безопасными.

Например, кактус обязательно должен быть с колючками, зебра – с полосками. Читая книгу, малыш не должен пораниться. Замечательно использовать натуральные материалы – семена, сухоцветы, веточки деревьев. Следует помнить о том, что фон, цветовая гамма и предметы должны быть контрастными. Слепой ребенок должен чувствовать переходы, иначе он потеряется в том, что есть что.

Следующий этап – изготовление выкроек страниц и иллюстраций. Страницы выполняются из картона с синтепоном, обшитого тканью. После того как страницы готовы, полуобъемные или объемные иллюстрации приклеиваются к ним на клей ПВА или пришиваются нитками. Можно крепить с помощью липучек, тесьмы, шнурков. Для обозначения низа страницы к ней пришивается горизонтальная тесьма. Готовые страницы соединяются вместе. Лучше, чтобы готовая книга застегивалась на пуговицу, либо завязывалась на шнурки, чтобы содержимое не выпадало из нее и не терялось.

Обязательно книга должна содержать поясняющий текст - укрупненный текст и текст по Брайлю. Последний, например, мы делали на заказ и крепили на страницы рядом с рисунками. Тактильные объекты книги должны быть максимально приближены к тому, из чего они «состоят» в действительности, чтобы слепому ребенку лучше представить изображаемый образ и дать ему реальные представления о нем, а не вводить в заблуждение, расстраивать и вызывать страх и недоумение.

Например, ребенок, знакомясь со строением такого персонажа как мышка, должен хорошо прощупывать два уха, два глаза, усики, четыре лапы, хвост, даже если животное изображено в профиль. В противном случае он не узнает зверя, и история будет ему непонятна. Для изображения животного, покрытого шерстью, правильно будет подобрать материал - мех. А для изображения снега идеально подойдет синтепон.

Перед тем, как начать работу специалисты продумывают все до мелочей, ведь эти книги читают руками маленькие незрячие дети и от того, насколько правильно будет сделана книжка, зависит их представление об окружающем мире. Стоит отметить, что это процесс сложный и кропотливый. Каждый экземпляр книжки уникален, то есть существует в единственном экземпляре.

Замечательная творческая идея пришла Андрею Александровичу Смирнову и Юлии

Сергеевне Никулиной: «поведать» слепым детям о традиционных праздниках русского народа при помощи рукотворных тактильной книги «Солнцеворот», куда входят издания «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

В сентябре 2010 года мы начали работу по авторской программе над тактильной книгой «Солнцеворот». В ее создании принимают самое активное участие школьники и учителя. Участники собирались каждый четверг для того, чтобы обсудить очередной разворот, выбрать символы соответствующего праздника и сделать объемные рисунки для книги.

Сначала пришлось изучить литературу по данному вопросу и особые требования, предъявляемые к тактильным книгам, изучали опыт финских дизайнеров.

Приступая к работе над созданием рукотворной тактильной книги, мы поняли, что не сможем обойтись без помощи специалистов из Городской Библиотеки для слепых, и сразу после осенних каникул отправились к ним в гости. Знакомство с книжками в Городской Библиотеке для слепых послужило вдохновляющим событием в дальнейшей нашей работе.

Служители библиотеки показали нам много примеров тактильных книг, которые хранятся у них в архивах, и провели интересную лекцию об особенностях изготовления таких книг.

Здесь мы заметили наиболее подходящие издания, заинтересовались используемым оборудованием и инструментами для изготовления изделий, далее отобрали материалы для проектируемой книги. Узнали, что очень важно качественно сшить книгу и красиво оформить ее.

У каждого народа есть свои праздники, которые пришли из глубины веков. Россия богата множеством обычаев и праздников. Любимые праздники русского народа — это Рождество, Масленица, Пасха, Троица, Иван Купала. На Рождество, как и на Новый год, принято украшать елку, печь особое печенье в форме домашних животных и угощать ими соседей. На Масленицу печь блины, красить яйца - на Пасху. Для того, чтобы не запутаться и лучше раскрыть детям такую значительную тему, принято было решение разделить книгу «Солнцеворот» на 4 сезона, и соответственно, на четыре издания: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Благодаря чему ребяташки могут легко усвоить, в какое время года проходит тот или иной праздник.

Всем известно, что книгу судят по обложке. Продумывая ее, мы хотели, чтобы ее обложка уже представляла собой интерактив и вызвала интерес у ребенка. Найти интересующий сезон книги дети могут по ее обложке. Во – первых, крупным шрифтом обозначена надпись сезона, во – вторых, здесь же находится дерево яблони, которое меняет свое состояние в зависимости от времени года. Зимой яблоня покрыта белым снегом, есть даже маленькая мышка, замерзшая от холода, спряталась в норке под яблоней. Весной дерево цветет прекрасными цветами, летом оно приносит свои плоды, их можно собрать в корзинку, посчитать и поиграть, а осенью – дерево сбрасывает свою листву на землю, готовясь к зимнему сезону. В - третьих, тесьма книги, обозначающая низ и верх, также соответствует сезону: зимой она имеет иссини-серебристый холодный цвет, весной – ярко-зеленый или цвет свежей зелени; лету соответствует красный, огненный, как само жаркое солнце, а осени - желтое золото или цвет опавших листьев.

Книга представляет собой 2 разворота: на каждой страничке представлены задания разного характера: посчитать, перебрать урожай, определить соответствие предметов, нарядить девушку к свадьбе, заплести косы, попробовать собственные силы в вышивке крестиком и т.д. Все эти задания помогают задействовать мелкую моторику и тренируют остаточное зрение.

Кроме тактильных, осязаемых на ощупь рисунков, в книге есть пояснительный текст с рельефной графикой Брайля (это система выпуклых точек, сочетания которых обозначают ту или иную букву - незрячий «считывает» их пальцами).

Другим творческим подъемом для детей и их учителей послужила поездка в школу

Грота. Здесь произошло знакомство школьников Академических классов школы № 232 со слабовидящими детьми. Творческая мастерская с учениками 5А класса школы Грота было завершающим в цикле по изготовлению осеннего раздела в книге «Солнцеворот». В начале занятия ребята поделились на группы смешанного состава. Каждая группа изготовила тряпичную куклу, которая стала элементом большого хоровода. Ребята быстро нашли общий язык и подружились, а совместная работа только помогла им в этом. Этот хоровод вместе с новогодней ёлкой мы подарили нашим новым друзьям в память о совместном занятии. А ведь именно общение является основным источником радости, основой познания мира, залогом самореализации.

В Феврале 2011 началась запись аудио-книги, где участники проекта (дети Академических классов школы № 232 Адмиралтейского района) начали работать над текстами и записью аудио-диска, который был выпущен в дополнение к тактильной книге. По сюжету, девочка Маша рассказывает Мишке о русских народных праздниках.

Аудио представление построено таким образом, что через ответы на вопросы Мишки, Маша рассказывает о праздничных обычаях русских людей, а еще ее загадки помогают слушающим справиться с заданиями Тактильной книги. Специально разученные и записанные в исполнении детей песни – колядки, под руководством Татьяны Анатольевны Меховой, поистине передают атмосферу Рождества и Новогоднего волшебства книге под названием «Зима».

Такая книжка – и игра, и элемент познания мира. Ведь тотально незрячий ребенок воспринимает окружающее совсем иначе, чем зрячий. В этом познании мира тактильное восприятие подушечками пальцев имеет огромное значение. Поэтому у ребенка тактильные ощущения должны вызывать только положительные эмоции. Иначе он откажется от «плохого» предмета и не узнает его.

Читая тактильную книгу, то есть, обследуя объемные предметы из различных материалов пальчиками рук, слепой ребенок ассоциативно узнает то, чего не опишешь словами: хоровод, снег, храм, и осваивает трехмерность пространства и объем. Другими словами, рукотворные книги позволяют особым детям расширять кругозор, помогают в обследовании и восприятии окружающего мира, столь доступного людям с нормальным зрением. Чтобы постичь его, слепому ребенку в отличие от зрячего нужно прилагать массу серьезных усилий. С помощью тактильной книги ребенок с ограниченными возможностями по зрению максимально приобщается к нормальной жизни, то есть живет и развивается также, как и его здоровые сверстники.

По мнению специалистов, научившись работать с доброй, мягкой книжкой, позднее, слепой ребенок сможет легко перейти к текстам с рельефной графикой Брайля, выполненных в формате тифлографики.

Тактильная книга является одним из основополагающих факторов раннего развития интеллектуально-познавательных, личностно-нравственных и эстетических процессов слепого ребенка. Она очень осторожно и постепенно при помощи своей рельефности, осязаемости учит ребенка читать по Брайлю, познавать мир. Именно благодаря ей у малышей развивается мелкая моторика рук.

Чтобы придумать и сшить тактильную книгу, которая больше похожа на огромный ранец, чем на обычный том, особых навыков и знаний не требуется. Главное - желание, время, ответственность и умение посвятить себя добровольному труду на благо другим. Хотя для пользы дела неплохо прочесть специальную литературу, пройти курсы.

Свои первые шедевры мы с ребятами сделали пару лет назад. Это были книги «Осень» и «Зима». На создание этих книжек-игрушек ушло около шести месяцев. Сердце замирало, когда ребята с интересом изучали готовые книги. И сейчас работа идет. Есть помощники. Чтобы книги, получались интересными, познавательными и нравились ребятам, каждый раз мы придумываем что-то новое и интересное.

11 мая 2011 года состоялся праздник-презентация тактильных книг и передача их сотрудуникам Санкт-Петербургской Библиотеки для слепых.

В мероприятии приняли участие депутат Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Солтан П.Н., представители Муниципального Округа «Коломна», школы-интерната им. Грота, сотрудники Санкт-Петербургской Библиотеки для слепых.

Войдут ли мягкие, приятные, добрые книги в жизнь слепых детей в ближайшие годы во многом зависит от их участия. В наилучшем варианте, ребята и педагоги должны специально обучаться. И, возможно, не каждая книжка будет хороша и пригодна для слепых малышей. Но совместная работа над ними станет очень мощным воспитательным моментом для любого подростка в наш эгоистический век. А уж сам процесс дарения книги слепому малышу станет не только настоящим праздником, но и сделает процесс вхождения незрячего ребенка в широкий мир легким, завяжет дружбу между слепыми и зрячими детьми.

Сделать мир слепых детей богаче, добрее и интереснее по силе любому неравнодушному человеку. Практику создания тактильных книг необходимо всемерно развивать и поддерживать.

3.Использованная литература.

- 1.http://gbs.spb.ru/Izdat/standart_rus.htm - российские стандарты тактильных книг
2. <http://www.givelight.spb.ru> - сайт с материалами по программе кружка «Подари свет»
3. . <http://www.tactilegraphics.co.za/index.html> - сайт изготовителей тактильных книг
4. Дайн Г.Л. «Детский народный календарь» - М., 2001.
5. Подколзина Е.Н., Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения. //Дефектология, №4, 2008. – стр. 64-68
6. Некрылова А.Ф., Русский традиционный календарь на каждый день и для каждого дома. – СПб, Азбука-классика, 2007.
7. Земцова М.И., Учителю о детях с нарушением зрения – М., Учпедгиз, 1973.

Глава 3. Пример АОП для обучающихся с РАС и технологии ее реализации

ПРИМЕР АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232

Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

Рассмотрена на Педагогическом Совете Протокол № ____ от _____ 2015 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 232 _____ Н.А.Прокофьева Приказ № _____ от « ____ » _____ 2015г.
---	--

СОГЛАСОВАНО

Родитель _____

« ____ » _____ 2015 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося 1 класса

Фамилия Имя

(г.р.)

2015-2016 учебный год

Автор-составитель:

учитель высшей категории

Алексеева Наталья Николаевна

Санкт-Петербург 2015

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП
 - 1.1.2. Характеристика обучающегося Фамилия Имя
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учащимся освоения обучающимся АОП
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимся АОП
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Программа формирования УУД на основе индивидуального учебного плана
 - 2.2. Программы учебных предметов, курсов
 - 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
 - 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 2.5. Программа внеурочной деятельности
 - 2.5.1. Предметное содержание программ внеурочной деятельности
 - 2.5.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. План внеурочной деятельности
 - 3.3. Система условий реализации АОП обучающихся с РАС
 - 3.3.1. Режим обучения
 - 3.3.2. Организация перемен
 - 3.3.3. Организация введения в ситуацию обучения совместно со сверстниками
 - 3.3.4. Кадровые условия реализации АОП
 - 3.3.5. Материально - технические условия обеспечение реализации АОП
 - 3.3.6. Информационно – методическое обеспечение

1. Пояснительная записка

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать по-

тенциал этих детей. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с РАС в общеобразовательную среду.

Дети с аутизмом — неоднородная по составу группа школьников. Основными особенностями таких детей, препятствующими их обучению в инклюзивном классе общеобразовательной школы являются:

- Трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности.
- Выраженная неравномерность и специфика развития психических функций.
- Специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом.
- Трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими.
- Выраженные трудности социально эмоционального взаимодействия.
- Потребности в специальной организации образовательного пространства.
- Необходимость использования специальных приемов и методов при их обучении.

Многие трудности обусловлены тем, что детям необходим длительный период адаптации к различным условиям обучения в общеобразовательной среде, и даже во время этого периода адаптации у детей расстройствами аутистического спектра может наблюдаться неадекватное поведение, аффективные вспышки.

Для решения этой проблемы необходимо обеспечить доступность образования через возможность выбора содержания обучения, его форм, т.е. через организацию обучения по адаптированной образовательной программе.

1.1. Цель программы:

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями; коррекция речевого, познавательного и личностного развития.

Задачи:

- предоставление возможности учащемуся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- определение целей и задач образования учащегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков; в отборе содержания образования, форм и способов образовательной деятельности; в реализации коррекционной психолого-педагогической помощи учащемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

Адаптированная образовательная программа оптимизирует, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута, информирует о совокупности образовательной деятельности, определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности, определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и предоставления материалов, инструкций и форм подсказок.

Адаптированная общеобразовательная программа Фамилия Имя

Данная адаптированная образовательная программа предназначена для учащегося 1 класса, Фамилия Имя.

Срок реализации рабочей программы

с 01.09.2015 по 25.05.2016

Ребёнок посещает учреждение с 2015 года.

1.2. Краткая характеристика

Фамилия Имя Отчество ХХ.ХХ.ХХХХ года рождения относится к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра.

Согласно заключению Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга, Фамилия Имя рекомендовано обучение, по адаптированной образовательной программе (АОП) с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения аутистического спектра (в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.1).

Для Имя характерны, следующие особенности:

- сложности в произвольной регуляции собственной деятельности;
- утомляемость, истощаемость и как следствие – перевозбуждение, моторные стереотипии;
- выраженные проблемы сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания;
- трудности социального взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами;
- трудности общения (проблемы организации диалога, произвольного взаимодействия, низкий уровень навыков сотрудничества);
- задержка эмоционального развития, социальная незрелость, наивность;
- повышенная сенсорная чувствительность, страхи (на громкие звуки, музыку, поездку в метро, поезде)
- трудности усвоения навыков самообслуживания;
- трудности формирования социально приемлемого поведения
- некоординированность движений;
- ограниченность игры и фантазии.

Имя стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и закрепленных правил поведения, Имя плохо организует себя, легко перевозбуждается и становится импульсивным.

Учебные навыки: технические навыки чтения и счёта сформированы на достаточно высоком уровне, чтение беглое, смысл прочитанного понимает фрагментарно, пишет печатными буквами под диктовку, механический счёт в пределах 100, может решать примеры в пределах 100 на сложение и вычитание устно, может определить точное время, может решить простые задачи. Генерализация навыков почти отсутствует, навыки сотрудничества только со знакомым инструктором, все формы речи, которые направлены на взаимодействие с коммуникативным партнёром очень шаблонны, не обобщены и лимитированы.

2. Планируемые результаты освоения обучающимся АОП

Адаптированная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению.

Предметные результаты: освоение обучающимся в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Метапредметные результаты: освоенные обучающимся в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Результаты развития жизненной компетенции: адекватность представлений о

собственных возможностях и ограничениях; владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации; осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В результате обучения на ступени начального общего образования у выпускника будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускник овладеет всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускник научиться использовать знаково-символические средства, в том числе овладеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускник приобретет умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивать результаты начального образования Имя, обучающейся в условиях инклюзии предлагается по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с РАС может иметь свой – индивидуальный темп освоения содержания образования.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

1.1. Программа формирования УУД на основе индивидуального учебного плана

АОП и ИУП разработаны с учетом результатов комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам. Для реализации АОП важным условием является соблюдение особенности подачи материала, выбор методов и приёмов, темп усвоения. На наш взгляд необходимо писать планирование поэтапно, не более чем на 1 четверть вперед.

1.2. Программы учебных предметов, курсов

Программа учебных предметов, курсов Фамилия Имя реализуется в соответствии с рабочей программой 1 класса ГБОУ средней общеобразовательной школы №232. Учитывая особенности Имя дополнительно, для формирования навыков по дефицитам, составлены индивидуальные планы

1.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в области формирования личностной культуры:

- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формировать основы патриотизма и гражданской солидарности;
- развивать основы доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

В области формирования семейной культуры:

- формировать отношения к семье как основе российского общества;
- формировать у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формировать представления о семейных ценностях, традиционных семейных ролях и уважения к ним.

Ожидаемые результаты:

- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций;
- эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

В основу данной программы воспитания заложены следующие принципы:

Принцип равных возможностей детей, предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания детей в неоднородном обществе, принятие детей с особенностями развития, детей из многодетных семей и др.

Принцип личностного подхода, требующий чтобы педагоги:

- постоянно изучали и хорошо знали индивидуальные особенности воспитанников;
- умели диагностировать и знали реальный уровень важных личностных качеств (образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности и др.);

- привлекали каждого к посильной для него деятельности, обеспечивающей развитие личности;
- выявляли и устраняли причины, которые могут помешать достижению цели;
- максимально опирались на собственную активность личности;
- сочетали воспитание с самовоспитанием личности, помогали в выборе целей, методов, форм самовоспитания.

Принцип закрепления желательного поведения и предотвращения нежелательного, принимающий особое значение при работе с детьми с РАС, характеризующимися нарушениями поведения. Реализация данного принципа требует от педагогов умения анализировать особенности поведения ребенка, поощрять ребенка в те моменты, когда ребенок ведет себя правильно и строить работу таким образом, чтобы предотвращать и не закреплять нежелательное поведение учащихся.

Принцип гуманизации воспитания, требующий:

- гуманного отношения к личности воспитанника;
- уважения его прав и свобод;
- предъявления воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований;
- уважения к позиции воспитанника;
- уважения права человека быть самим собой;
- ненасильственного формирования требуемых качеств;
- отказа от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний;
- признания права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям

Принцип совместной деятельности, предполагающий развитие отношений всех участников педагогического процесса, расширение сферы совместной деятельности, возможностей самоопределения, адекватной коммуникации, воспитание стремления к самореализации и помощи более слабому участнику деятельности.

Принцип культуросообразности, предполагающий развитие воспитания в соответствии с историко-культурными традициями, ценностями и нормами, гармонично сочетающимися с общечеловеческими ценностями, подготовку детей к жизни в обществе на основе усвоения норм толерантности, формирования навыков ориентации в современном мире.

Принцип педагогического стимулирования, предполагающий педагогическое обеспечение развития потребности ребенка в самостоятельности, творчестве, инициативе, деятельности; поддержку и стимулирование детской самостоятельности, активной позиции, развитие целеустремленности, самостоятельности и инициативности.

Направления:

- «Гражданин», «Нравственность», «Труд», «Здоровье», «Общение», «Досуг», «Семья».

Содержание:

Внутришкольной деятельности: совместное участие в праздниках (обратная инклюзия), творческих мастерских, внеурочной деятельности, инклюзивных событиях, по возможности внешкольной деятельности – участие в выездных мероприятиях различной направленности: посещение музеев, Зоопарка

К проведению внеклассных и внешкольных мероприятий привлекаются родители и другие родственники учеников. Включение родителей учащихся в систему воспитательного процесса способствует естественному и эффективному формированию у детей чувства причастности к школе.

Оценка реализации программы: одним из основных дефицитов Имя является затруднение в социальном взаимодействии, поэтому подробные задачи и результаты работа в данном направлении прописана в коррекционной области.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель - сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
2. Сформировать у учащихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
3. Сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе; обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

Основные задачи воспитания решаются посредством организации здоровьесберегающей атмосферы образовательного процесса и творческих дел, разнообразных по форме и содержанию: динамические паузы в середине учебного дня; проведение гимнастики и физкультминуток на уроках; после 3 урока проведение релаксации (профессора Джекобсона); подвижные игры на переменах; игры и упражнения, направленные на развитие и насыщение сенсорных систем; посещение бассейна; внеклассные спортивные мероприятия.

Оценка реализации программы:

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей.

В первую очередь, специфика внеурочной деятельности – это достижение личностных и метапредметных результатов, в ходе которой обучающийся должен научиться применять свои знания на практике.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития индивидуальных интересов, развития творческого потенциала, приобретение собственного социально-культурного опыта обучающихся с РАС.

Задачи внеурочной деятельности:

- создание условий для адаптации учащихся с РАС к школьному обучению;
- создание условий для укрепления физического и психического здоровья;
- создание условий для генерализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- выявление интересов, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- развитие творческих способностей;
- создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие навыков коммуникации и социальной адаптации.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

2.5.1. Предметное содержание программ внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Оно учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся.

Программа «Слушаю и сопереживаю»

Отличительными особенностями программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами музыки, где школьник выступает в роли композитора, исполнителя, слушателя.

Цели программы:

1. Раскрыть духовный и творческий потенциал учащихся.
2. Развитие исполнительных умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
2. Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
5. Совершенствование ритмических навыков.
6. Воспитание интереса к пению, к музыке.
7. Знакомство с элементами музыкальной грамоты, игры на музыкальных инструментах.
8. Совершенствование художественного вкуса учащихся, воспитание их нравственных и эстетических чувств, научить чувствовать и ценить красоту.
9. Развивать творческие способности младших школьников.

Программа «Демиурги» (творцы)

Данная программа объединяет классические и современные методы и формы работы с детьми и подростками («Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой; «Музыка в сказках, стихах и картинках»; «Актерские упражнения, сценическое движение» т. д.)

Цель программы: создание возможности для обучающихся проявить себя в творчестве

Задачи программы:

- развитие эстетических способностей детей;
- знакомство с приемами формирования вокальных данных;
- овладение творческими и исполнительскими навыками;
- знакомство с основами музыкальной грамоты, выдающимися образцами мировой музыкальной культуры.

Программа «Руки не для скуки» или «Творческая мастерская»

Программа является общекультурной программой художественно-эстетической направленности, которая предназначена для раскрытия творческих способностей в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Разовые мероприятия, такие как акции, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и др., осуществляются в течение учебного года. **Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.**

Планируемые результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

- 1 уровень** – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2 уровень** – формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- 3 уровень** – получение опыта самостоятельного социального действия.

2.5. 2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности

Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного, социального и коммуникативного развития, нарушения поведения и поддержку в освоении АОП.

Фамилия Имя испытывает наибольшие затруднения в социальном взаимодействии, сложности в использовании различных средств коммуникации, наряду с этим наблюдаются специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей, Имя испытывает затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающегося, его социальную адаптацию.

Отличительной особенностью программы является многопрофильный подход к коррекционно-развивающей работе, учащиеся с РАС получают комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и педагог

дополнительного образования).

Решением ЦПМПК СПб Имя рекомендовано психолого-педагогическое сопровождение:

- использование особого стиля взаимодействия с ребёнком;
- индивидуальный подход с учётом особенностей коммуникативной деятельности;
- занятия с педагогом-психологом по коррекции познавательных процессов, нарушений коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения не менее 2-х раз в неделю;
- занятия с учителем-логопедом по коррекции просодической стороны речи, формированию коммуникативной и диалогической сторон речи не менее 3-х раз в неделю.

Цель программы: создание условий для реализации внутреннего потенциала учащегося с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащейся, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих адаптации в школе и освоению основной образовательной программы начального общего образования;
- составление индивидуального плана коррекционной работы;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социализации учащейся с РАС, формированию жизненных компетенций;

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими направлениями:

Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики и темпа овладения учебными навыками.

При возникновении трудностей в освоении содержания АООП учитель ресурсного класса может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»

Задачи:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- Накопление опыта социального поведения.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»

Задачи:

- Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
- Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
- Воспитание патриотических чувств.
- Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
- Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
 - Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
- Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Данный курс реализуется совместно с родителями. Часть необходимых навыков отрабатывается дома, после предварительного обучения родителей.

Диагностическая работа - Углубленная диагностика обучающихся проводится 2 раза в год специалистами службы сопровождения с включением мониторинга анкетирования родителей. Текущая – ежедневно.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе, при изучении предметов учебного плана. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающейся и удовлетворению её особых образовательных потребностей. Занятия с логопедом родители реализуют в частном порядке.

Критерии оценки эффективности реализации программы

Игровые навыки:

- Играть в простые игры с мячом с 4 сверстниками в 3 игры.
- Уметь играть в 3 подвижные интерактивные игры с правилами в группе сверстников, специально организованной.
- Играть в настольные игры по правилам, соблюдать очерёдность.

Социальное взаимодействие:

- Подражать сверстникам в игре с предметами.
- Реагировать на приветствие с опорой на карточку (приветствовать в ответ)

- Приветствовать и прощаться со всеми первым с визуальной опорой
- Показывать результаты своей работы другим с подсказкой (разделенное внимание) с фразой, в конце дня показывать работы маме
- Удерживать зрительный контакт, когда он слушает и разговаривает со взрослыми
- Попросить у сверстников предметы (единичный предмет, просит сверстников с подсказкой)
- различать настроение окружающих по эмоциям

Групповое обучение

- Сидеть, соблюдая нормы поведения в маленькой группе в течение 10 минут;
- Следить за учителем в группе
- Следить за другими обучающимися в группе в игровой деятельности
- Следовать групповым инструкциям - все делают то же самое (в малой группе из 3-х)

Формирование учебного поведения:

- По инструкции учителя готовить материал к уроку. Убирать рабочее место.
- Следовать распорядку дня с опорой на визуальное расписание
- Ждать своей очереди
- Сдать свои материалы
- Адекватно реагировать на протест против музыки.

Социально – бытовая ориентировка

- София научится завязывать шнурки
- расстёгивать и застёгивать пуговицы
- убирать стол после еды

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

Фамилия Имя рекомендовано обучение по адаптированной учебной программе с созданием специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения аутистического спектра (в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Содержание начального образования ориентировано на формирование коммуникативных навыков; психолого-педагогическую коррекцию познавательных процессов; на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Особенностью обучения на 1 ступени является наличие во внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области, направленной на обеспечение эмоционально-личностного, социального и коммуникативного развития, нарушения поведения и поддержку в освоении АООП.

Коррекционно-развивающая область включает индивидуальные логопедические занятия, направленные на развития просодических компонентов речи, формированию коммуникативной и диалогической сторон речи. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические речевые дефекты, что обеспечивает успешность фронтального обучения в условиях класса.

В коррекционно-развивающую область входят индивидуальные занятия с педагогом-психологом, направленные на коррекцию познавательных процессов, нарушений коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Частота посещения индивидуальных занятий с педагогом-психологом – не менее 2 раз в неделю. Отрабатываемые навыки во время коррекционных занятий с учащимся закрепляются в повседневной жизни.

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся
расстройствами аутистического спектра
2015 – 2016 учебный год**

**ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 класс
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		21
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21

**Внеурочная деятельность
(нагрузка на неделю)**

Направления внеурочной деятельности	1
Коррекционно-развивающая область	7
Другие направления внеурочной деятельности	3
Итого:	10

Специфика подачи материала для Имя

Изучение предметов по образовательной программе предполагает опору на сильные стороны Имя: прекрасное визуальное восприятие, быстрая реакция, хорошая механическая память, сформированный навык чтения и вычисления, речь, а также учитываются факторы, замедляющие данный процесс: кратковременность произвольного внимания, быстрая утомляемость, низкая учебная мотивация и мотивация сотрудничества, проблемы поведения. Для того, чтобы облегчить процесс восприятия нового материала следует использо-

вать как можно больше визуальных опор и подсказок, дополнительное повторение пройденного, подачу материала небольшими порциями.

Особенностью использования педагогических технологий является сочетание учебной и мотивационно-важной для ученика деятельности. Использование в учебном процессе комплекса наглядных (визуализация режима дня, плана урока, правил поведения) и практических (индивидуальная корректировка объёма задания, обучение работе в паре, группе, обучение переносу знаний) условий, организация чёткого зонированного пространства. Дробление сложных заданий на части. Повторение типичных заданий до полного усвоения. Чередование сложных заданий с легкими. Создание благоприятной обучающей среды. Организация мини перерывов в работе, чтобы ученик мог восстановить свои силы. Обучение навыку, разбивая его на шаги, и обучая каждому шагу по отдельности. Использование при выполнении письменных работ ограничителей строки, использование тетрадей большого формата. Обучение не только академическим, но социальным и коммуникативным навыкам

3.2. План внеурочной деятельности

Недельный учебный план внеурочной деятельности для I-V классов

на 2015 – 2016 учебный год

ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Направления	Классы						Всего часов
	1	2	3	4	5А	5Б	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное	2	2	2	1	1	2	10
Социальное	1	1	1	2	2	2	9
Общеинтеллектуальное	3	3	3	3	5	3	20
Общекультурное	3	3	3	3	1	2	15
Итого:	10	10	10	10	10	10	60

План внеурочной деятельности. 1 класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Веселые старты»	подвижные игры, соревнования	1	33
Духовно-нравственное	«Школа вежливых наук»	беседа	2	66
	«Слушаю и сопереживаю»	занятие		
Социальное	«Мой мир»	занятие, проект, экскурсии	1	33
Общеинтеллектуальное	«Мы и окружающий мир»	занятие, экскурсии	3	99
	«Познавательная информатика»	занятие, проект		
	«Занимательная грамматика»	занятие		

Общекультурное	«Демиурги»	творческая мастерская	3	99
	«Руки не для скуки»	занятие, проект		
	«Классные часы - практикумы»	Занятие, проект, экскурсии		
ИТОГО:			10	330

3.3. Условия реализации АОП обучающихся с РАС

Использование адаптированной общеобразовательной программы требует создания особых условий обучения, отвечающих общим и особым образовательным потребностям учащихся с РАС.

Для дозированного и постепенного введения ребёнка с РАС в более сложную для него социальную среду, в соответствии с федеральными нормативными документами и локальными актами в ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского р-на с 2015 года организован малокомплектный ресурсный класс «РАСсвет». Его смыслом является предоставление возможности адаптации к школьному обучению в щадящих условиях, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с РАС со сверстниками и взрослыми.

Среди условий реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с РАС следует выделить:

- Постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе.
- Щадящий режим пребывания в школе (дополнительный выходной день или сокращение общей нагрузки во времени и т.п.), коррекционная направленность образовательного процесса.
- Установление эмоционального контакта специалиста с ребенком, обеспечение эмоционального и сенсорного комфорта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Временная и индивидуально дозированная поддержка тьютором организации всего пребывания ребенка в школе.
- Специальная индивидуальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков ребенка.
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения в начальной школе, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.
- Специальная индивидуальная поддержка детей в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации, при необходимости с привлечением компьютерных технологий.
- Создание четкой, упорядоченной и осмысленной для ребенка временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе с опорой на ее визуализацию - активное использование зрительных опор, наглядных расписаний, организация учебного материала, облегчающая включение ребенка в самостоятельную работу.
- При выявленной необходимости - обеспечение ребенка дополнительными индивидуальными занятиями со специалистами.
- Периодическое проведение индивидуальных педагогических занятий с ребенком для контроля качества знаний, умений и при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АОП.
- Организация специальной работы по переходу от индивидуальной инструкции к

фронтальной.

3.3.1. Режим обучения.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 20 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 30 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Распорядок дня предусматривает щадящий режим и установлен с учетом повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности, при необходимости дополнительный выходной день или сокращение общей нагрузки во времени). Все уроки носят коррекционную направленность.

3.3.2. Организация перемен: на первых порах, перемены специально организованы тьютором и направлены на сенсорное насыщение, вовлечение в привычные занятия, позволяющие отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми.

3.3.3. Организация введения в ситуацию обучения совместно со сверстниками: решение о сроках, частоте, периодичности частично сопровождаемого включения (инклюзии) Имя, посещающим Ресурсный класс в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательных классах, в которые он зачислен, а также о количестве времени и уроках, куда он будет введен, принимают специалисты Ресурсного класса на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

Предварительная инклюзивная работа начинается с обратной инклюзии.

Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым по времени. Выбор уроков, которые начинает посещать Имя, начинается с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным, и постепенно, по возможности, включает все остальные. Наряду с посещением класса, ребенок обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с тьютором, педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, спокойно воспринимать похвалу и замечания.

3.3.4. Кадровые условия реализации АОП

В штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки педагогических работников – учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, сопровождающего (тьютора).

Тьютор сопровождает учащегося во время уроков в общеобразовательных классах и занятиях дополнительного образования, проводит индивидуальные занятия с учащимися в соответствии с его адаптированными образовательными программами и планами во время индивидуальных занятий в Ресурсном классе, а также помогает учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения АОП. Таким образом, тьютор в Ресурсной комнате занимается с ребенком в индивидуальном порядке, а в классе только осуществляет поддержку необходимую для усвоения в конкретный момент определенного навыка.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей

должности.

3.3.5. Материально - технические условия обеспечения реализации АОП

Образовательная среда оснащена специальным оборудованием для обучения и воспитания детей с РАС, которое соответствует перечню специальных образовательных условий:

- зонирование пространства (учебная, игровая, релаксационная зоны);
- организация визуальной поддержки (расписание уроков в течение дня, структура урока, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения на уроке и в течение дня, таймеры и т.д.);
- организация индивидуального рабочего места ребенка;
- создание условий, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка (утяжелители, «сенсорные» игрушки и т.д.)
- помимо основного УМК для детей модифицируются и разрабатываются дополнительные учебные материалы

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к оргтехнике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС.

3.3.6. Информационно – методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение направлено на реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной образовательной программы (АОП).

Соблюдены все требования к информационно-методическому обеспечению обучения коррекционной направленности:

- наличие нормативно-правовой базы образования детей с РАС;
- характеристика предлагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной школы (статьи, выступления, дискуссии и др.)
- специальный учебный и дидактический материал отвечает особым образовательным потребностям детей с расстройствами аутистического спектра.
- вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для чтения);
- электронные средства (электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием)

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации обучающихся.

С АОП ознакомлены и согласны:

Родители, законные представители: _____ / _____ /

Учитель регулярного класса: _____ / _____ /

Учитель физкультуры: _____ / _____ /

Учитель музыки: _____ / _____ /

Глава 4. Пакет инструментария по оценке качества среды, обеспечивающей развитие и позитивную социализацию учащихся при совместном обучении

В рамках инновационной деятельности школы нами были рассмотрены несколько взглядов и подходов к определению понятия «инклюзивная образовательная среда», которые сформулированы в главе 1. По направлению деятельности «внеурочная инклюзия», это среда социального взаимодействия всех обучающихся. Для изучения динамики процесса социальной адаптации и социального взаимодействия нами был разработан инновационный продукт Путеводитель «В мире без границ». Он опубликован отдельным изданием в комплекте с данными методическими рекомендациями.

По направлению деятельности, связанной с обучением детей с РАС, мы руководствовались нормативно-правовыми документами регламентирующими создание специальных образовательных условий для данной категории детей. Условия описаны в Санпин (Постановление от 10 июля 2015 №26)¹⁰.

Далее приводятся примеры опросников для проведения мониторинга эффективности использования педагогических технологий реализации инклюзивной практики и формирования позитивной социализации учащихся при совместном обучении. Мониторинг проводится для разных субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей.

1. Опросник для педагогов школы инклюзивной практики, направленный на выявление отношения и готовности к совместному обучению здоровых сверстников и обучающихся с ОВЗ.
2. Рефлексия специалистов и руководителей ОУ по итогам проведения мастер-класса с использованием технологий рисования песком на световых столах
3. Опросник для учащихся, направленный на определение уровня коммуникативных навыков учащихся и коммуникативной толерантности (методика Бойко В.В.)
4. Опросник для независимых внешних экспертов (руководителей, специалистов, родителей и др.), направленный на оценку качества созданных в школе специальных условий.

1. ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Оцените своё отношение к инклюзивному образованию.

2. Какие основные барьеры для инклюзии Вы можете назвать?

3. Достаточно ли, на Ваш взгляд, разработана законодательная база для реализации инклюзии?

- да

-нет

- не владею достаточной информацией

¹⁰ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ. 2.4.2.3286-15 Постановление от 10 июля 2015 № 26

4. Согласны ли Вы, с утверждением, что образование не должно быть самоцелью для пребывания ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении. Равный акцент должен делаться на образовании, заботе о здоровье и развитии навыков социального взаимодействия.

5. Готовы ли Вы к реализации инклюзивной практики в Вашем ОУ? (Укажите, готовы ли Вы к проведению интегрированных уроков и/или занятий во внеурочной деятельности)

6. Как вы считаете, готовы ли Ваши ученики к совместному образованию с детьми с ОВЗ? (Поясните ответ)

7. Какая поддержка необходима педагогам, реализующим инклюзивную практику?

8. Как вы относитесь к мнению, что инклюзия, это результат политических и правозащитных процессов и самим детям она не является полезной?

2. РЕФЛЕКСИЯ МАСТЕР-КЛАССА «ТЕХНОЛОГИЯ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ НА СВЕТОВЫХ СТОЛАХ»

Вы познакомились с технологией рисования песком на световых столах. Ребята продемонстрировали ряд умений, которыми они владеют в большей или меньшей степени. Пронумеруйте перечисленные умения учащихся по степени их сформированности от 1 до 7. (1 – не сформирован, 7 – сформирован в полной мере).

Ваше мнение и оценка нам необходимы для улучшения качества работы.

	Нормативно развивающиеся дети	Дети с ОВЗ
Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
Осуществляют взаимоконтроль		
Оказывают взаимопомощь		
Правильно используют речь для достижения своих целей		
Работают в команде		
Являются лидером		
Разрешают конфликты		
Самостоятельно оценивают результаты своей работы		
Другое....		

3. АНКЕТА ДЛЯ АНАЛИЗА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

(для 5-ых и 9-ых классов)

Бланк ответов, вариант 1.

Инструкция: *Уважаемые ребята! Оцените свою работу в группе, ответив на следующие вопросы анкеты. Для анализа используйте шкалу:*

5 - является всегда,

4 - является часто,

3- является иногда,

2 - является редко,

1 - не является никогда

Отметьте выбранный балл в шкале.

№	Вопрос	Всег- да	Часто	Ино- гда	Редко	Ни- когда
1	Всегда ли комфортно вы ощущаете себя при работе в знакомой группе					
2	Всегда ли комфортно вы ощущаете себя при работе в незнакомой группе					
3	Интересно ли вам работать над заданиями в группе					
4	Как часто прислушиваются к вашему мнению в группе					
5	Как часто вы прислушиваетесь к мнению других участников группы					
6	Можете ли вы изменить свою точку зрения при коллективном обсуждении					
7	Нравится ли другим ребятам работать совместно с вами в команде					
8	Умеете ли вы сглаживать конфликтные ситуации, возникающие при совместной работе					
9	Как часто вы выступаете с защитой наработок всей группы					
10	Всегда ли вы четко представляете конечную цель совместной работы					
11	Всегда ли вы четко определяете свою роль, свою задачу при продвижении к совместной цели группы					
12	Всегда ли вы добросовестно выполняете свою часть от общего задания группы					
13	Всегда ли вы стараетесь изначально самостоятельно поработать над своей частью от общего задания					
14	Всегда ли вы заинтересованы в конечном результате своей команды					
15	Ощущаете ли вы собственную ответственность за общий результат команды					
16	Как часто вы оказываете помощь в научении других членов команды					

17	Как часто вы получаете помощь, поддержку от других участников группы					
Всего баллов						

Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)

Адаптировано для 9 класса

Вариант 1

ИНСТРУКЦИЯ: Вам предлагается оценить себя в предложенных несложных ситуациях взаимодействия с другими людьми. Помните, что при ответе важна первая реакция и то, что нет плохих или хороших ответов. Отвечать надо, долго не раздумывая, без пропусков.

Проверьте себя: насколько Вы способны принимать или не принимать встречающихся нам людей. Ниже приводятся суждения; воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны они по отношению лично к Вам:

никогда - 0 баллов

иногда - 1 балл

часто - 2 балла

всегда - 3 балла

№	Утверждения	баллы
1	Медлительные люди действуют мне на нервы	
2	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	
3	Не играю в шумные игры	
4	Необычные люди действуют на меня отрицательно	
5	Люди, которых постоянно ставят в пример, вызывают у меня недоверие	
6	Меня выводят из равновесия очень глупые или слишком умные люди	
7	Меня раздражают любители поговорить	
8	Мне неприятно, когда незнакомые люди пытаются навязать мне разговор на какую-либо тему.	
9	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня.	
10	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно несимпатичны мне.	
11	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.	
12	Я не могу скрыть, если человек чем-либо неприятен мне.	
13	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.	
14	Мне неприятны самоуверенные люди.	
15	Я имею привычку всех поучать.	
16	Невоспитанные люди возмущают меня	
17	Я делаю людям замечания.	
18	Я люблю командовать близкими людьми.	
19	Меня раздражают старики и маленькие дети.	
20	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают	
21	Меня раздражает, если знакомый мне человек делает что-то по своему, не так как мне того хочется	
22	Я уверен, что моим обидчикам достанется по заслугам.	
23	Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю	

24	Нельзя прощать одноклассникам бестактные шутки.	
25	Я обижаюсь, даже, если меня обидели непреднамеренно.	
26	Я осуждаю людей, которые постоянно на что-то жалуются.	
27	Мне нравится позлить кого-нибудь из родных, друзей или знакомых.	
28	Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми	
29	Мне трудно идти на уступки даже тогда, когда я знаю, что не совсем прав.	
30	Я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе	
Общее количество баллов		

3. ОПРОСНИК ДЛЯ НЕЗАВИСИМЫХ ВНЕШНИХ ЭКСПЕРТОВ

Уважаемые коллеги!

Вы познакомились с организацией работы отдельного класса для детей с расстройствами аутистического спектра (далее с РАС) в ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Отдельный класс для детей с РАС открыт с 01.09.2015 г. в рамках модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Нам важно Ваше компетентное мнение о данном опыте. Просим Вас ответить на несколько вопросов.

1. На Ваш взгляд, созданные специальные образовательные условия для обучающихся с РАС, удовлетворяют особым образовательным потребностям детей с данной категории?

Кадровые условия _____

—

Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды _____

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС _____

2. Какие положительные и отрицательные эффекты реализации данной модели Вы хотели бы отметить

«+»	«-»
для обучающихся с РАС	

для их здоровых сверстников	
для педагогов отдельного класса и общеобразовательного класса	
для родителей детей с РАС	

3. Назовите самое яркое впечатление от посещения школы

4. Какие аспекты работы, на Ваш взгляд, требуют дополнительных решений

Благодарим за отзыв!