

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено
приказом № 105-у
от 31 августа 2024 г.

ПЛАН
внеурочной деятельности ФГОС НОО и ООО
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»,
реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
на 2024-2025 учебный год

Екатеринбург 2024 г.

I. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО на 2022-2023 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП)

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО- 2009); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 пункт 6.1. науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО-2010);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2012) (для 11(12) классов общеобразовательных организаций);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2012) (для 11(12) классов общеобразовательных организаций);

Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2022) (для 10 классов общеобразовательных организаций);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее - ФОП НОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее - ФОП ОО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее - ФОП СОО);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Устава ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»;
- Адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест».

II. ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью образовательной деятельности школы является формирование разносторонне развитого, ответственного гражданина России, уважающего ее культурные традиции и ценности гражданского общества, способного реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях в личных и общественных интересах. Для достижения поставленной цели школа решает комплекс задач, выделяя в качестве приоритетных, следующие:

- создание максимально благоприятных условий для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся современной общенаучной картины мира как целостной системы представлений и ее общих свойствах и закономерностях;
- сохранение здоровья обучающихся, формирование активной жизненной позиции, привитие основ здорового образа жизни;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося по формированию базового уровня и перспективного уровня развития;
- создание условия для самореализации и самоактуализации обучающихся;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- обеспечение развития учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в разных сферах содержания образования;

План внеурочной деятельности школы является инструментом в управлении качеством образования.

Основополагающими принципами построения плана внеурочной деятельности являются:

- включение программ общеинтеллектуальной направленности;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании; дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся; интегративность содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- расширение спектра образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов школы и социальных запросов населения;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся;
- добровольность выбора курсов внеурочной деятельности;
- учет потребностей обучающихся и их родителей;
- разнообразие форм организации внеурочной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, воспитатели, педагоги-психологи, логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, библиотекарь и др.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании

плана внеурочной деятельности предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в рамках курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты".

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

до 5 часов в неделю – на коррекционные занятия, связанные с реализацией особых потребностей обучающихся с ОВЗ (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах и т.п.);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

3.1 Механизм конструирования оптимизационной модели

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **основные принципы организации внеурочной деятельности**:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и

материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

3.2 Направления организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное (адаптивно-спортивное) направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному

выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие виды и формы:

Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Игровая деятельность	Кружок
Познавательная деятельность	Студия
Проблемно- ценностное общение	Секция
Досугово-развлекательная деятельность	Клуб
Художественное творчество	Объединение
Социальное творчество	Научное общество
Трудовая деятельность	Практика
Спортивно-оздоровительная деятельность	Соревнование
Туристско-краеведческая деятельность	Поход
	Олимпиады
	Конкурсы
	Фестивали
	Поисковые и научные исследования
	Общественно-полезные практики

3.3. Характеристика плана внеурочной деятельности

Обучающиеся могут выбрать занятия в первой и второй половине дня. Группы для занятий могут формироваться из учащихся разных классов. Виды деятельности охватывают разные направления по содержанию и формам организации: кружки, студии, экскурсии, подвижные игры, исследовательская деятельность, общественный труд, социальные акции, коллективный проект. Основной принцип – добровольность выбора учеником сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных

процедур. Технология портфолио является наиболее удачной для накопления достижений обучающегося.

В рамках **спортивно-оздоровительного** направления предусмотрено увеличение двигательной активности и спортивно-оздоровительной работы за счет ресурсов внеклассной деятельности: кружки, секции, дни здоровья, динамические паузы (подвижные игры), соревнования, подвижные перемены. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.

Введена динамическая игровая перемена, реализуются программы курсов внеурочной деятельности по ОФП и ЛФК, программы «Легкая атлетика», «Футбол», «Следж-хоккей»

Формы организации занятий в рамках данных курсов внеурочной деятельности разнообразны. Это игры, соревнования, эксперименты, наблюдения, коллективные групповые и индивидуальные тренировки, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов физической культуры и спорта, беседы.

В рамках **общекультурного направления** реализуются программы «КераМир», «Школьный театр», «Театр моды», «Школьный музей», «Умелые ручки» и программа «Я так вижу». Целью данных курсов являются раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека, формирование навыков культурного общения в социуме. Педагоги осуществляют свою работу в форме интерактивных занятий, конкурсов, выставок, творческих мастерских, ярмарок достижений.

В рамках **общинтеллектуального направления** реализуются курсы внеурочной деятельности: «Основы журналистики», «Предметно-практическая деятельность в игре», «Веб-дизайн», дополнительное изучение учебных предметов (учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)

Формы организации внеурочных занятий разнообразны: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ.

Внеурочные занятия по предметам основной образовательной программы по выбору обучающихся способствуют расширению предметных представлений в данной области, повышению эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формированию научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной деятельности.

В рамках **духовно-нравственного и социального направлений** реализуется курс «Разговоры о важном», а также программы курсов внеурочной деятельности «Ритмика. Праздник круглый год», «Школьный пресс-центр», «Фото-видео студия», «Совет старшеклассников», элективных курсов «Финансовая грамотность» и «Профессиональное самоопределение».

Цель – социализация обучающихся, вовлечение в социально-значимую деятельность, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма,

развитие позитивного отношения к базовым ценностям общества, привитие любви к Отчизне и малой Родине, развитие духовных качеств личности обучающегося, формирование гражданской позиции, воспитание патриотов, раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Основная задача такой формы внеурочной деятельности – создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм работы по направлениям, формированию навыков функциональной грамотности, развитие коммуникативных качеств личности обучающихся.

Социальные практики и благотворительные проекты по выбору обучающихся.

Социальная практика – это форма внеурочной деятельности обучающихся. Практика проводится в форме непосредственного участия в процессе деятельности. Объектами активной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности:

- осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);

- участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов, памятников культуры;

- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования и начальной школы, практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально-значимую ценность.

Спектр программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений. Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы, предполагает организацию внеурочной деятельности через:

- курсы, программы внеурочной деятельности в каждом классе;

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные адаптированные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- классное руководство (разговоры о важном, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей ГПД и

интерната) в соответствии с должностными обязанностями квалификационными характеристиками должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Большинство программ курсов внеурочной деятельности имеют интегрированный характер и могут быть отнесены к нескольким направлениям, расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся

Режим функционирования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20 и Уставом школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделениях дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, школах искусств и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течение всей рабочей недели с понедельника по субботу.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

3.4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и плана воспитательной работы школы.

Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения

мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка несистемных занятий распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

3.5. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»

№	Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта	Формы взаимодействия
1	ГАУ ДО «Спортивная адаптивная школа (САШ ПСР)»	спортивная секция легкой атлетики
2	РФСОО «Федерация футбола лиц с заболеванием церебральным параличом Свердловской области (ФФЦПСО)»	спортивная секция футбола
3	Музей истории камнерезного и ювелирного искусства	музейные уроки тематические мастер-классы
4	Екатеринбургский зоопарк	учебные и познавательные экскурсии
5	Екатеринбургская академия современного искусства	тематические мастер-классы профорIENTATIONная работа
6	Объединенный музей писателей Урала	учебные и познавательные экскурсии тематические мастер-классы и мероприятия
7	МБУК «Муниципальное объединение библиотек г.Екатеринбурга»	тематические мастер-классы, праздники и мероприятия
8	МБУК ДО «ЕДМШ № 16»	проект «Музыка в подарок» - проведение концертов, творческих мероприятий
9	Местная Октябрьская районная организация ВОИ (МОРО г.Екатеринбурга ВОИ)	посещение театров, концертов, представлений
10	Волонтерский отряд «Лучи добра» МБОУ «Лицей № 159» г.Екатеринбурга	совместные творческие мероприятия, игровые и развлекательные проекты
11	Социально-благотворительный фонд «Детство»	творческие мероприятия и проекты
12	АНО «Белая трость»	организация инклюзивных мероприятий для обучающихся с НОДА
13	Благотворительный фонд «Фонд по	спортивные праздники и мероприятия

	поддержке спорта в Свердловской области А.В. Шипулина»	
14	Свердловское областное отделение Российского детского фонда (РДФ)	волонтерская деятельность

3.6. Обеспечение плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Школа-интернат «Эверест» укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

3.7. Промежуточная аттестация и образовательные результаты внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты. Результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок

получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему лицу, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности обучающихся:

1-й уровень – знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – ценит общественную жизнь;

3-й уровень – самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

IV. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС НОО И ОО

4.1. План внеурочной деятельности начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) 1 подготовительный - 4 классы

Направление	Название курса	Формы организации	Количество часов в неделю					
			1а (подг)	1а	2а	3а	4а	Всего
<i>Духовно-нравственное</i>	Разговоры о важном	Беседа, сообщение, обсуждение, просмотр видеоматериала встречи с интересными людьми	1	1	1	1	1	5
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Дополнительное изучение учебных предметов (учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	внеурочная деятельность по предметам	1	1	1	1	1	5
<i>Социальное</i>	Ритмика. Праздник	кружок	1		1	1		3

	круглый год							
	Комплекс воспитательных мероприятий, удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.	экскурсии, проекты, лаборатории, общественно-полезные практики, благотворительные проекты	1	1	1	1	1	5
	Профориентационная работа/ финансовая грамотность	практикум, проект, эксперимент, деловая игра	1	1	1	1	1	5
<i>Обще-культурное</i>	КераМир	кружок	1	1	1	1	1	5
	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие и др.)	концерты, конкурсы, фестивали, соревнования, турниры	1	1	1	1	1	5
<i>Адаптивно-спортивное</i>	Следж-хоккей	секция	1	1	1	1	1	5
	ОФП/ЛФК	спортивный клуб	1	1	1	1	1	5
	Легкая атлетика	секция		1	1	1	1	4
	Футбол	секция	1	1			1	3
Всего			10	10	10	10	10	50

4.2. План внеурочной деятельности начального общего образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) 1 подготовительный - 4 классы

Направление	Название курса	Формы организации	Количество часов в неделю					
			1б (п)	1б	2б	3б	4б	всего
<i>Духовно-нравственное</i>	Разговоры о важном	Беседа, сообщение, обсуждение, просмотр видеоматериала, встречи с интересными людьми	1	1	1	1	1	5
<i>Социальное</i>	Ритмика. Праздник круглый год	кружок				1	1	2
	Комплекс воспитательных мероприятий, удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.	экскурсии, проекты, лаборатории, общественно-полезные практики,	1	1	1	1	1	5

		благотворительные проекты						
<i>Обще-культурное</i>	Я так вижу	практикум	1	1	1	1	1	5
	КераМир	кружок	1	1	1	1	1	5
	Умелые ручки	кружок		1				1
	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие и др.)	концерты, конкурсы, фестивали, соревнования, турниры	1	1	1	1	1	5
<i>Адаптивно-спортивное</i>	Следж-хоккей	секция		1		1		2
	ОФП/ЛФК	спортивный клуб	1	1	1	1	1	5
	Футбол	секция				1	1	2
	Легкая атлетика	секция			1	1		2
Всего			6	8	7	10	8	39

**4.3. План внеурочной деятельности начального общего образования обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)
1 подготовительный - 4 классы**

Направление	Название курса	Формы организации	Количество часов в неделю					Всего
			1в(п)	1в	2в	3в	4в	
<i>Духовно-нравственное</i>	Разговоры о важном	Беседа, сообщение, обсуждение, просмотр видеоматериала, встречи с интересными людьми	1	1	1	1	1	5
<i>Социальное</i>	Предметно-практическая деятельность в игре	практикум	1	1	1	1	1	5
	Комплекс воспитательных мероприятий, удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся	экскурсии, общественно-полезные практики	1	1	1	1	1	5
<i>Обще-культурное</i>	Я так вижу	практикум	1	1	1	1	1	5
	Умелые ручки	кружок					1	1
	КераМир	кружок	1	1	1	1	1	5
<i>Адаптивно-спортивное</i>	ОФП/ЛФК	спортивный клуб	1	1	1	1	1	5
Всего			6	6	6	6	7	31

Всего			10	9	10	8	9	9	9	10	74
-------	--	--	----	---	----	---	---	---	---	----	----

4.5. План внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант – 1) 5– 9 классы

Направление	Название курса	Формы организации	Количество часов в неделю					
			5б	6б	7г	8б	9в	Всего
<i>Духовно-нравственное</i>	Разговоры о важном	Беседа, сообщение, обсуждение, просмотр видеоматериала, встречи с интересными людьми	1	1	1	1	1	5
<i>Социальное</i>	Комплекс воспитательных мероприятий, удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.	экскурсии, проекты, общественно-полезные практики, благотворительные проекты	1	1	1	1	1	5
	Совет старшеклассников	клуб					1	1
<i>Общекультурное</i>	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие и др.)	концерты, конкурсы, фестивали, соревнования, турниры	1	1	1	1	1	5
	КераМир	кружок	1	1	1			3
<i>Адаптивно-спортивное</i>	Следж-хоккей	секция	1	1				2
	ОФП/ЛФК	спортивный клуб	1	1	1	1	1	5
	Легкая атлетика	секция		1		1	1	3
	Футбол	секция		1	1	1	1	4
	Плавание	секция		1	1			2
Всего			6	9	7	6	7	35

4.6. План внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант-2) 5– 9 классы

Направление	Название курса	Формы организации	Количество часов в неделю			
			7в	8г	9г	Всего
<i>Духовно-нравственное</i>	Разговоры о важном	Беседа, сообщение, обсуждение, просмотр видеоматериала, встречи с интересными людьми	1	1	1	3

<i>Социальное</i>	Комплекс воспитательных мероприятий, удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся.	экскурсии, общественно-полезные практики	1	1	1	3
<i>Общекультурное</i>	Я так вижу	практикум	1	1	1	3
	КераМир	кружок	1	1	1	3
<i>Адаптивно-спортивное</i>	ОФП/ЛФК	спортивный клуб	1	1	1	3
Всего			5	5	5	15

V. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется на основе индикаторов (показателей работы школы). Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагоприятии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то

это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики, но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Диагностика воспитанности учащегося – диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования); ✓
результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересуют и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

- ✓ Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
- ✓ Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования

(диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

2 октября: Международный день социального педагога;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

20 октября (третье воскресенье октября) День отца

25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

24 ноября (последнее воскресенье ноября) День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1 декабря: День математика;

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг;
Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: День российского студенчества;
26 января: Международный день без Интернета;
27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
7 февраля: Всемирный день балета;
8 февраля: День российской науки;
14 февраля: День книгодарения;
15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
21 марта: Всемирный день поэзии;
25 марта: час Земли;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
22 апреля: Международный день Матери-Земли;
27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
18 мая: Международный день музеев;
19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

9 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России;

27 августа: День российского кино.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861761

Владелец Сальникова Евгения Александровна

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025