

**Пояснительная записка к учебному плану
по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с 5 по 12 классы
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) в 5-12 классах по варианту 2 разработан на основе требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Для обучающихся, получающих образование АООП (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат «Эверест» осуществляет образовательный процесс для обучающихся с НОДА и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с 5-12 класс (8 лет).

Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат «Эверест» определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат «Эверест», реализующей вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, включает две части:

- обязательная часть, включающую шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую специальные учебные курсы, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, коррекционные курсы, проводимые различными специалистами и курсы внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат «Эверест» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

1. Язык и речевая практика: «Речь и альтернативная коммуникация».
2. Математика: «Математические представления»
3. Окружающий мир: «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»,

«Человек», «Домоводство (самообслуживание)».

4. Искусство: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

5. Физическая культура: «Адаптивная физическая культура».

6. Технология: «Труд (технология)».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими специальными курсами, имеющими коррекционную направленность:

- «Речевая практика»;

- «Мир, в котором мы живем».

- В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входят также дополнительные часы на изучение учебного предмета «Предметно-практические действия», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир» в 5 - 12 классах.

Учебный курс «Речевая практика» изучается с 5 по 12 классы и обеспечивает обучающимся возможность овладеть навыками письменной и устной речи в доступном для них объеме. Содержание данного курса способствует развитию у школьников с ТМНР мелкой моторики, зрительно-моторной координации, графомоторных навыков.

Учебный курс «Мир, в котором мы живем» изучается с 5 классе в объеме 68 часов в год (2 раз в неделю) и обеспечивает практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, направлен на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся, совершенствование сформированных навыков самообслуживания.

Коррекционно-развивающая направленность обучения по АООП УО (вариант 2) обеспечивается за счет реализации специальных курсов внеурочной деятельности «Сенсорное развитие», «Логопедия», «Двигательная коррекция(плавание)», а также проведения индивидуальных и подгрупповых занятий со специалистами службы психолого-педагогического и социального сопровождения. *Индивидуальные логопедические и дефектологические занятия назначаются обучающимся при необходимости по решению психолого-педагогического консилиума, поэтому данный вид занятий не включается в расчет общей недельной нагрузки в рамках внеурочной деятельности.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим

результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

На основе АООП УО (вариант 2) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат «Эверест» разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются (по возможности) члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его



Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».