

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела образования детей с особыми
образовательными потребностями

Министерства образования
и молодежной политики Свердловской области

С.В. Блаженкова

2022 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании Совета учреждения
протокол № 4 от 10.12. 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 51 от 21.12. 2021 г.

директор Е.А. Сальникова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2022-2024 годы

Содержание

Номер раздела	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт программы	3
	Введение	7
2.	Информационная справка о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	8
2.1.	Контингент обучающихся	8
2.2.	Кадровое обеспечение	9
2.3.	Особенности инфраструктуры учреждения	12
3.	Анализ основных условий и результатов деятельности	13
3.1.	Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний	13
3.2.	Дополнительное образование и внеурочная деятельность	13
3.3.	Достижения учреждения	14
4.	Анализ состояния материально-технической базы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»	16
4.1.	Анализ оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология»	16
4.2.	Оборудование учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с НОДА	16
5.	Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»	19
6.	Основные направления развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»	20
7.	Мероприятия по реализации программы развития с указанием поставленных задач, соответствующих мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и ожидаемых результатов	23
8.	Механизм реализации программы	29
9.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	30
10.	Показатели результативности реализации программы развития организации	31

1. Паспорт программы

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование отдельной общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа - интернат «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – Стратегия долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года; – Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.05 .2012 г. №413); – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС УО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); – Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. №319-РП «О реализации мероприятий по поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; – Устав и локальные нормативные акты ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест».
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и рабочая группа педагогических работников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»: Сальникова Евгения Александровна, директор; Ворончихина Инна Леонидовна, зам. директора; Войлокова Валентина Григорьевна, зам. директора; Вялкова Ольга Борисовна, учитель, руководитель</p>

	<p>методического объединения учителей «Технология»; Тришкалюк Любовь Андреевна, учитель, руководитель проекта; Нежданова Ольга Анатольевна, руководитель Регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на территории Свердловской области</p>
Цель	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – обучающиеся с НОДА) через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса</p>
Комплексные задачи программы развития учреждения	<p>1. Организация единого образовательного пространства для формирования у обучающихся с НОДА готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению и самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования индивидуальных жизненных компетенций, в том числе «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оснащение автоматизированных учебных мест для обучающихся с НОДА; – Оснащение конференц-зала с интерактивной медиа - зоной; – Организация новых форм наставничества «учитель-ученик» и «ученик-ученик» (как индивидуального, так и группового) через использование разнообразных вариантов: сотрудничество при разработке и реализации проекта (ситуационное сотрудничество), периодическое сотрудничество для решения задач профессиональной ориентации и профессионального развития и сотрудничество на постоянной долгосрочной основе. <p>2. Обновление оборудования помещений и мастерских для реализации предметной области «Технология» и развития направлений дополнительного образования обучающихся с НОДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Фото/видео студия»; – «Гончарная мастерская». <p>3. Оснащение оборудования помещений и мастерских для реализации предметной области «Технология» и развития направлений дополнительного образования обучающихся с НОДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мастерская агропромышленного комплекса/сити-фермерства»; – «Мастерская картонажно-переплетная/полиграфия»; – Мастерская профиля «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий»; – «Швейная мастерская».

	<p>4. Оборудование кабинетов для повышения мотивации познавательной активности, развития и самоопределения личности обучающегося с НОДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кабинет биологии и химии; – Кабинет физики. <p>5. Обновление адаптированных рабочих основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с учетом обновления материальной базы и особенностей обучающихся с НОДА; создание учебно-методических материалов и пособий, адаптированных для использования обучающимися с НОДА.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников через развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде (используя разнообразие форм: курсы повышения квалификации; получение дополнительного профессионального образования; организация и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов и научных дискуссий; участие в научно-исследовательской работе и т.п.).</p> <p>7. Содействие развитию научно-исследовательской деятельности, в том числе через участие в исследовательских проектах ИКП РАО.</p>
<p>Основные направления развития учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание единого современного пространства профессиональной ориентации и социального и профессионального развития участников образовательного сообщества (обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, родителей и педагогов) в форме свободного объединения для решения творческих, профессиональных и социальных задач с применением новых медиа-технологий в новых форматах социального общения. – Введение новых профилей трудового обучения как формы изменения образовательного процесса трудового обучения; обновление материально-технической базы существующих, изменение содержания образования по предметной области «Технология» в соответствии с современным техническим прогрессом и востребованностью рынка труда для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Развитие системы сетевого взаимодействия через организацию деятельности Регионального ресурсного центра в части методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям по вопросам профессионального самоопределения.
<p>Период реализации</p>	<p>2022-2024 гг.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа»</p>

	национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) – 100 % (184 обучающихся с НОДА).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) – 165 человек (90 %).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек) – 81 % (51 человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – 100 % (11 человек).</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в результате создания современной инфраструктуры учреждения. 2. Изменение содержания образования, совершенствование обучения предметных областей «Технология» и «Естественные науки». 3. Обновление оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология»: <ul style="list-style-type: none"> – Швейная мастерская; – Мастерская агропромышленного профиля/сити-фермерства; – Мастерская картонажно-переплетная/полиграфическая; – Мастерская «рабочий по обслуживанию зданий». 4. Обновление оснащения кабинетов биологии/химии, физики. 5. Повышение уровня социального и профессионального самоопределения обучающихся с НОДА (жизненных компетенций, в том числе «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы). 6. Создание банка рабочих адаптированных общеобразовательных программ (основных и дополнительных), учебно-методических разработок по предметной области «Технология». 7. Расширение взаимодействия ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» с социальными партнёрами. 8. Совершенствование материально-технической базы

	дополнительного образование ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»: -гончарная мастерская; -фото/видео студия.
Контроль реализации	Текущее управление Программой осуществляется администрацией учреждения. Изменения и коррективы, которые необходимо внести в Программу обсуждаются рабочей группой, принимаются на педагогическом совете учреждения, согласуются с Советом учреждения с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей). Контроль за исполнением программы осуществляется отделом образования детей с особыми образовательными потребностями Министерства образованияи молодежной политики Свердловской области. Результаты исполнения программы предоставляются в ежегодном Докладе директора учреждения о результативности работы учреждения.

Введение

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы представляет собой программу развития участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. В результате реализации программы в учреждении будет создана такая образовательная среда, которая позволит обучающимся с НОДА в комфортных здоровьесберегающих условиях получить качественное образование и социальный опыт в том числе в осознанном выборе профессии.

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования» имеет особую актуальность для ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», так как представляет собой уникальную возможность для образовательной организации создать комфортную среду для организации качественного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; оптимальные условия образовательной и коррекционно-развивающей работы, способствующие овладением академическими знаниями, развитию навыков проектной деятельности, использованию современных цифровых технологий, обучению работе в команде, креативному, нестандартному мышлению. Вместе с тем, созданная образовательная среда позволяет сохранять и укреплять здоровье обучающихся с НОДА, учитывая особенности здоровья, развития и возможности каждого. В соответствии с проектом создание современной образовательной среды достигается путем обновления инфраструктуры, которое способствует изменению содержания и повышению качества образовательного процесса.

Программа развития составлена на период с 2022 по 2024 годы; является прогностическим управленческим документом, обеспечивающим совпадение векторов развития внутренней среды образовательной организации с внешней средой; разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ с

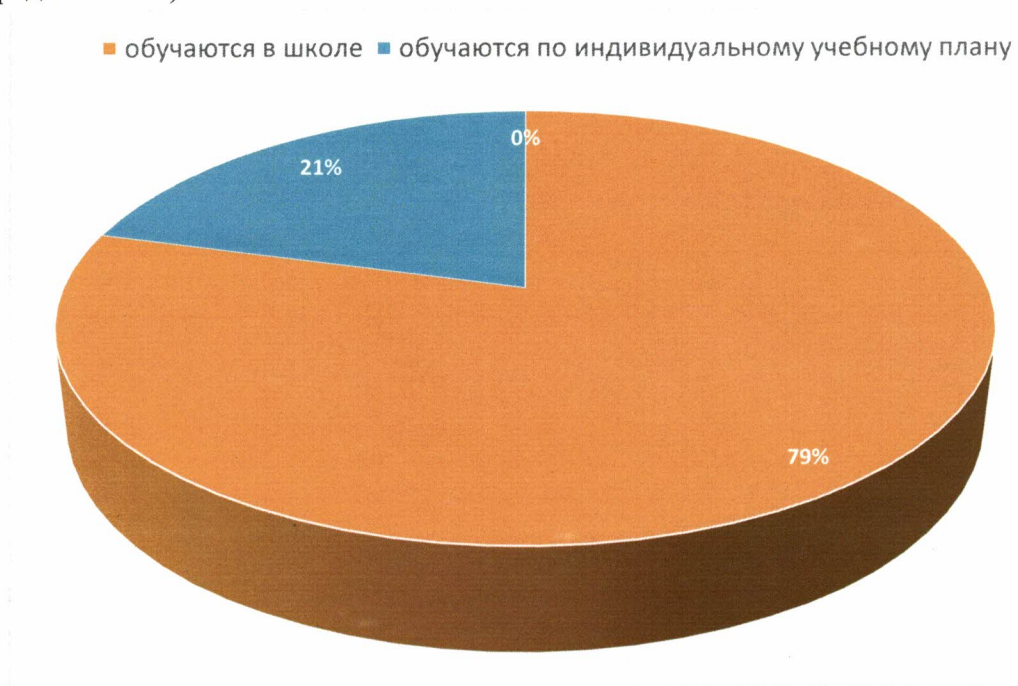
учетом приоритетных направлений развития региона, является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу.

2. Информационная справка о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

2.1. Контингент обучающихся

По состоянию на 1 января 2022 года в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» 30 классов, в которых обучается 184 человека, все обучающиеся – с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), 23 ребенка обучается на дому (в том числе с частичным пребыванием в учреждении), 38 детей обучаются по индивидуальному учебному плану (в том числе по СИПР – 30 обучающихся).

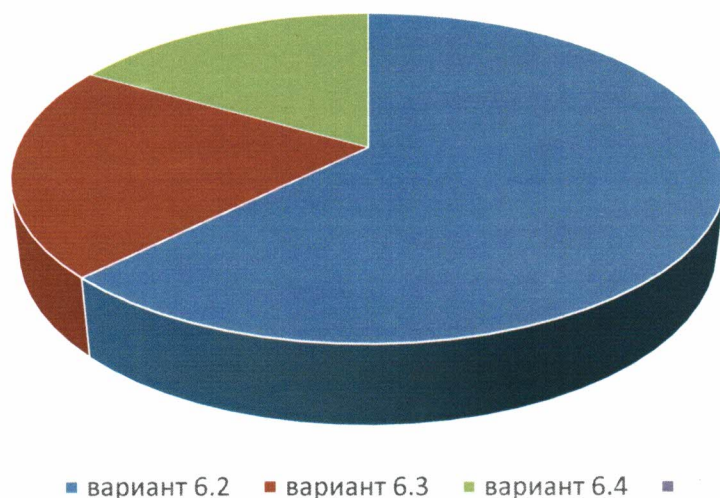
В учреждении обучаются 173 обучающихся с установленной инвалидностью с нарушениями опорно-двигательного аппарата и 11 обучающихся – ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Среди обучающихся имеются дети с тяжелыми двигательными нарушениями (самостоятельно не передвигаются – только с помощью ассистента), дети со средними двигательными нарушениями (самостоятельно передвигаются с помощью технических средств и /или ассистивной помощью) и дети с легкими формами двигательных нарушений (способны к самостоятельному передвижению).



По уровням образования обучающиеся с НОДА распределяются следующим образом:

- на уровне начального общего образования в 14 классах обучаются 95 детей с НОДА по разным вариантам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2, 6.3, 6.4) согласно ФГОС НОО ОВЗ.

Распределение обучающихся по вариантам АООП
НОО НОДА
на уровне начального общего образования



- на уровне основного общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с НОДА в 7 классах обучаются 51 ребенок с НОДА (согласно ФГОС ООО);

- на уровне основного среднего образования в 2 классах по адаптированной основной общеобразовательной программе обучаются 6 человек с НОДА (согласно ФГОС СОО).

- по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и вариант 2(5-9 классы) в 7 классах обучается 32 ребенка с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

2.2. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование (87% от общего количества педагогических работников), высшую и первую квалификационные категории (79% от общего количества педагогических работников).

Численность педагогов		
№п/п	Показатели	2021 год
1.	Количество руководящих работников	5
2.	Количество педагогических работников без	62

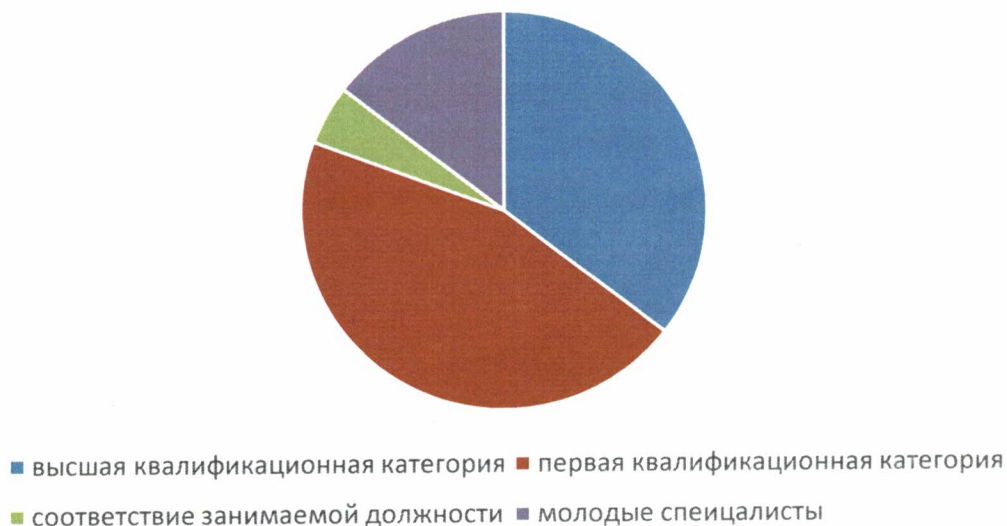
	совместителей	
3.	Количество педагогических работников – внешних совместителей	1

Все педагогические работники имеют педагогическое образование, 60 человек – высшее, 7 человек – среднее специальное (из них обучаются в вузах 5 человек). Степень магистра имеют 3 человека, обучаются в настоящий момент в магистратуре – 5 человек.

<i>Уровень образования педагогических и руководящих работников</i>		
№п/п	Показатели	2021 год
1.	Количество руководящих работников, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование	5
2.	Количество штатных педагогических работников, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование	55
3.	Количество штатных педагогических работников, занимающих должность, не соответствующую направлению профессионального образования	0

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС, это опытные, владеющие методикой предмета специалисты, 22 педагога имеет высшую (35% от общего количества педагогических работников) и 28 человек первую квалификационные категории (44% от общего количества педагогических работников), 3 педагога - соответствие занимаемой должности, 9 педагогов являются молодыми специалистами, работают второй год и только готовятся к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Квалификация педагогических работников



Возрастной состав педагогического коллектива неоднороден и примерно в равных долях распределен по возрастным группам.

Распределение педагогов по возрасту		
1.	Количество штатных руководящих работников в возрасте от 55 лет	1
2.	Количество штатных руководящих работников в возрасте от 50 лет	4
3.	Количество штатных педагогических работников в возрасте от 55 лет	20
4.	Количество штатных педагогических работников в возрасте от 35 лет до 55 лет	21
5.	Количество штатных педагогических работников в возрасте от 30 лет до 35 лет	5
6.	Количество штатных педагогических работников в возрасте до 30 лет	15
Распределение педагогов по стажу		
1.	Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы до 3 лет	4
2.	Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых от 3 до 5 лет	8
3.	Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж которых от 5 до 10 лет	5
4.	Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых от 10 до 15 лет	5
5.	Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых от 15 лет до 20 лет	2
6.	Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 20 лет	38

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обеспечивается достаточным количеством специалистов. Необходимо отметить, что у обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями в большинстве случаев функции ассистента выполняют неработающие по уходу за ребенком родители.

Должность	Кол-во
Педагоги-психологи	3
Учителя-логопеды	4
Педагоги дополнительного образования	3
Медицинские работники	9
Тьюторы	4
Ассистенты	11

Коррекционно-развивающая работа обеспечивается специальными педагогами-психологами (3 человека), учителями-логопедами (4 человека). Все педагогические работники имеют специальное дефектологическое образование, либо профессиональную переподготовку, позволяющую работать в сфере дефектологии.

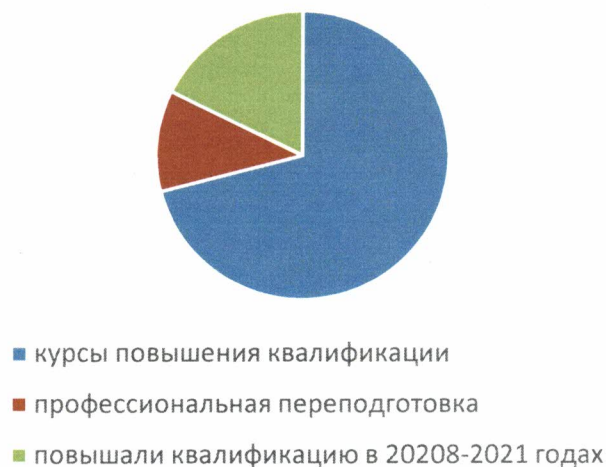
Медицинское сопровождение осуществляется следующими медицинскими работниками: врач-педиатр – 1 ставка, врач-психиатр – 0,5 ставки, врач-невролог – 0,5 ставки, врач-ортопед – 0,5 ставки, медсестра бассейна – 1 ставка (выполняет также функции санитарки и лаборанта), медсестра прививочного кабинета – 0,5 ставки, медсестра физиотерапии – 1 ставка, медсестра изолятора – 1 ставка, инструктор ЛФК – 2 ставки, медбрат по массажу – 2 ставки.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства специалистов. Обучение на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в текущем году в общей численности педагогических работников составляет 81% (51 человек, в том числе 7 педагогов в 2020 – 2021 годах прошли профессиональную переподготовку).

Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации педагогических работников



2.3. Особенности инфраструктуры учреждения

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата создана безбарьерная среда, которая позволяет получить образовательные услуги в учреждении всем обучающимся вне зависимости от тяжести двигательных нарушений (в том числе и маломобильным): обеспечен беспрепятственный доступ в здание; созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата); специально оборудованы учебные кабинеты; имеются специально оборудованные объекты спорта для лиц с НОДА (бассейн, спортивные площадки, спортивный зал, игровой зал, тренажерный зал), специально оборудованная для обучающихся с НОДА библиотека.

За последние годы приобретено оборудование для создания условий доступности и безопасности в бассейне: подъемник, противоскользящее покрытие пола, поручни. Это позволяет обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми двигательными нарушениями (обучающиеся передвигающиеся на инвалидных колясках, костылях, ходунках), заниматься плаванием. Для беспрепятственного доступа в спортивный зал установлен специальный подъемник. Установлены поручни в коридоре, лестничных маршах, санузлах, что позволило создать более комфортные и безопасные условия для перемещения обучающихся с НОДА. Оборудованы специальные санитарные комнаты для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями (расширены дверные проемы, унитазы и раковины расположены на комфортной рекомендуемой высоте, имеют дополнительные усиления для опоры и поручни). Установлена система видеонаблюдения за перемещением детей-инвалидов в общественных местах, на спортивных сооружениях и игровой площадке. Все дверные проемы оборудованы беспороговыми системами. В учебных кабинетах начальной школы, в школьных холлах оборудованы зоны двигательной разгрузки (разнообразные места для отдыха: пуфики, скамейки, мягкие модули для сидения, диванчики, ковровое покрытие). Для обеспечения доступа на разные этажи в учреждении оборудован лифт.

Обеспечивается особая организация образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий для всех категорий обучающихся с НОДА. Педагоги используют специальные методы, приемы и средства обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий: специальные утяжеленные клавиатуры с большими клавишами; специальные компьютерные мыши в форме кнопки, шара или джойстика; айтрекер; автоматизированные электроколяски ит.д.), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения. Оборудованы специализированно для использования обучающимися с НОДА: сенсорная комната, зал сенсорной интеграции, игровой зал с большими конструкторами и мягкими модулями, тренажерный зал, помещения для занятий ЛФК.

3. Анализ основных условий и результатов деятельности

3.1. Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

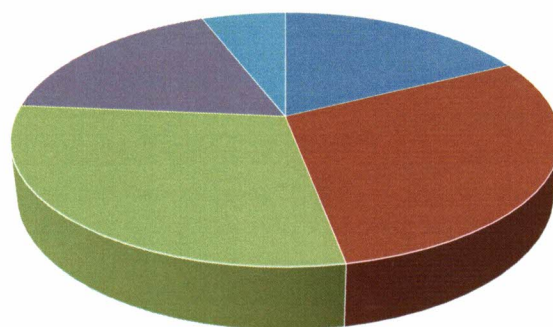
100% обучающихся начальной школы успевают по всем предметам. Процент обучающихся, окончивших на «4 и 5» в выпускном 4 классе составляет 60%. 100% обучающихся основной школы успевают по всем предметам. Процент обучающихся, окончивших на «4 и 5» в выпускном (10) классе составляет 43%. 100% обучающихся средней школы успевают по всем предметам. Процент обучающихся, окончивших на «4 и 5» в выпускном (12) классе составляет 100%.

Все выпускники учреждения продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях (выпускники средней школы – в ВУЗах, выпускники основной школы – в средних профессиональных учреждениях). 2 выпускника не обучаются по состоянию здоровья.

3.2. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В учреждении реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы реализуются в 13 объединениях дополнительного образования

Распределение по направленностям дополнительного образования



- спортивно-оздоровительная
- общекультурная
- всеинтеллектуальная
- социальная
- духовно-нравственная

В системе внеурочной деятельности организована система коррекционных занятий. 100% обучающихся с НОДА охвачены системой коррекционной работы.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью охвачено 85% обучающихся школы, 5% посещают учреждения дополнительного образования вне школы, 20% обучающихся посещают спортивные секции в школе на основании договоров о сотрудничестве.

3.3. Достижения учреждения

Основным достижением ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» является качественное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что подтверждается востребованностью выпускников учреждения.

Деятельность ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» по вопросам образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является значимой для педагогического сообщества Свердловской области.

С 2014 года учреждению присвоен статус «пилотная площадка» по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» (апробация федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья).

С 2019 года на базе учреждения создан Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на территории Свердловской области (далее – Региональный ресурсный центр). Региональный ресурсный центр организует использование педагогического опыта образования детей с НОДА в условиях инклюзивного образования.

Опыт работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» неоднократно представлен на всероссийском и областном уровнях. Ежегодно в рамках деятельности Регионального ресурсного центра проводится Межрегиональная научно-практическая

конференция с участием ученых и практиков из Свердловской области и приглашенных специалистов, исследователей, практиков из Москвы, Санкт-Петербурга, Ульяновской области, Республики Карелия, Челябинской области, Иркутской области.

В 2020 году ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» получила Грант Благотворительного фонда «Поколение Ашан» на приобретение интерактивного и инновационного оборудования для организации коррекционной работы.

Обучающиеся с НОДА ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» ежегодно становятся победителями и призерами спортивных соревнований различного уровня, мероприятий художественной и социальной направленности.

В спорте это:

- Первенства и Чемпионаты России по легкой атлетике и плаванию среди лиц с НОДА (г.Чебоксары, г.Йошкар-Ола, г.Нижний Новгород и др.) – победители, призеры.

- Первенства, Чемпионаты и Кубки Свердловской области по разным видам спорта (плавание, настольный теннис, легкая атлетика, бочче) – победители, призеры.

- Всероссийский турнир по плаванию (г.Казань, 2021) – победители.

- Всероссийский фестиваль детского адаптивного спорта (г.Самара, 2021) – призеры.

- Областная спартакиада детей-инвалидов «Один за всех и все за одного»– победители, призеры.

- В период с 2017 г. на базе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» дважды было организовано и проведено областное мероприятие Областная спартакиада для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов под девизом «Стремись к вершине!» В соревнованиях принимали участие команды из школ города Екатеринбурга и Свердловской области.

- Школа является аккредитованным отделением Специальной Олимпиады.

В творчестве участие наших воспитанников также достаточно широко представлено:

- Областные и городские конкурсы творческих работ – победители, призеры;

- Областной фестиваль творчества детей с ОВЗ «Зимняя соната»– призеры;

- Региональный открытый инклюзивный фестиваль художественного творчества «Творчество без границ» – победители, призеры;

- Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в котором в 2020 году наши танцоры стали призерами и победителями заочного этапа;

- Международный танцевальный чемпионат «Уральский бум» (диплом лауреата I степени в 2021);

- Международный творческий фестиваль детей с ОВЗ «Шаг навстречу» (Сахаров Иван - лауреат I степени в отборочном туре 2021 г.);

- Открытый конкурс хореографического искусства «Линия танца 2021» (г. Советский, ХМАО-Югра) (4 диплома лауреата I степени и специальный приз жюри);

- Областной фестиваль-конкурс хореографического искусства «Танцуем вместе!» (2 диплома лауреата I степени в 2021 г.).

- Региональный этап всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья»– победители, призеры.

4. Анализ состояния материально-технической базы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»

4.1. Анализ оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология»

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с лицензионными требованиями работы школы-интерната (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.) и специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе создана безбарьерная среда, которая позволяет получить образовательные услуги в учреждении всем обучающимся вне зависимости от тяжести двигательных нарушений (в том числе и маломобильным): обеспечен беспрепятственный доступ в здание.

Однако здание учреждения построено в 1963 году, требует постоянного поддержания в режиме функционирования. Полнота, достаточность и внешний вид имущественного комплекса учреждения характеризуется как устаревший, требует обновления и реорганизации.

Адаптированные рабочие основные общеобразовательные программы предметной области «Технология» осуществляются в мастерских по следующим профилям трудовой подготовки: столярно-слесарное дело, швейное дело и обувное дело. Помещения мастерских по профилю «Столярно-слесарное дело» оснащено типовым оборудованием (станки, верстаки, муфельная печь, инструменты, расходные материалы), специализированной учебной мебелью (шкафы для одежды и хранения, табуреты) и техническими средствами обучения (компьютерное и мультимедийное оборудование), достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Однако оборудование является устаревшим, требующим обновления и модернизации.

Помещение мастерской по профилю «Швейное дело» оснащено швейным оборудованием и инструментами (оверлок, швейные машины, манекены, гладильное оборудование, специальные инструменты, наглядные пособия), специализированной мебелью (стол для раскроя, шкафы для хранения) и техническими средствами обучения (компьютерное и мультимедийное оборудование). Требуют ремонта помещения и оснащение современной мебелью, обеспечивающей здоровьесберегающие условия для обучающихся с НОДА.

Таким образом, анализ оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» выявил, что для внедрения современных программ трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий необходимо обновление подходов к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата), его содержания, формирование новых моделей организации образовательного процесса через модернизацию инфраструктуры и оснащение новых профильных направлений.

Были определены направления развития организации на 2022-2024 годы:

1. Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» по новым профильным направлениям: мастерской агропромышленного комплекса/сити-фермерство, картонажно-переплетной/полиграфической мастерской.
2. Модернизация (обновление оборудования) мастерской «Швейное дело» мастерской «Рабочий по комплексному обслуживанию».

4.2. Оборудование учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с НОДА

В учреждении организована комфортная коррекционно-развивающая среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей. Предметно-пространственная среда гарантирует охрану и

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с НОДА. Для обеспечения качества образования, его доступности и открытости учебная работа организуется в оборудованных учебных кабинетах, в каждом из которых предусмотрены различные функциональные зоны (рабочая зона учителя, рабочая зона индивидуальной и/или самостоятельной работы, учебная зона). В кабинетах начальной школы и в рекреациях свободного назначения выделены зоны двигательной разгрузки, необходимые для соблюдения ортопедического режима обучающихся с НОДА. Коррекционно-развивающая среда учебных кабинетов обеспечивает соблюдение принципов доступности (все кабинеты имеют безбарьерную среду, все материалы для самостоятельной работы обучающихся находятся в свободном для обучающихся с НОДА доступе), интеграции (оборудование и дидактические материалы применяются педагогическим коллективом в различных областях организации учебной и коррекционно-развивающей работы, дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным двигательным особенностям обучающихся с НОДА), мобильности (дидактические материалы и часть оборудования могут быть перенесены в место проведения учебной и/или коррекционно-развивающей работы), вариативности (дидактические материалы и пособия имеют варианты для работы обучающихся с разной степенью двигательных нарушений), эстетичности.

Обеспечивается особая организация образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий для всех категорий обучающихся с НОДА. Педагоги используют специальные методы, приемы и средства обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий: специальные утяжеленные клавиатуры с большими клавишами; специальные компьютерные мыши в форме кнопки, шара или джойстика; айтрекер; автоматизированные электроколяски ит.д.), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения.

В учреждении имеется специальное оборудование для обучающихся с НОДА: *средства передвижения*: инвалидные коляски (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), многофункциональные кресла-коляски, ходунки и ходилки, костыли, крабы, трости и т.п.; *средства, облегчающие самообслуживание детей* (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания); *подбор мебели* (парты, регулируемые в соответствии с ростом, удерживающие вертикальную нагрузку, с большим пространством для использования инвалидной коляски); *специальные технические средства для оптимизации процесса письма* (увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, утяжеленные ручки, специальные магниты для прикрепления тетради к парте и т.п.).

Для коррекционно-развивающей работы оборудованы отдельные кабинеты подгрупповой и индивидуальной работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов. В кабинетах коррекционно-развивающей работы выделены общие функциональные зоны (учебная, игровая, зона средств технического обучения) и специальные функциональные зоны (в кабинетах логопедов - зона развития артикуляционной моторики и постановки звуков, зона для организации логопедического массажа; в кабинетах психологов - сенсорная зона, зона работы с песком, зона эмоциональной разгрузки). Для коррекционно-развивающей работы имеются специально оборудованные кабинеты: сенсорная комната (с специально организованной средой,

состоящей из множества различного рода стимуляторов воздействия на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы), динамический зал(зал мягких тренажеров) (с мягким покрытием пола, разнообразием мягких больших и малых модулей, мягкими пуфами с различным наполнением, крупными деталями детского конструктора, разнообразием утяжеленных мячей с различным наполнением), зал сенсорной интеграции (с мягкими матами на полу, разнообразным подвесным оборудованием, качелями различного назначения, сенсорно-двигательными стимуляторами и разнообразием дидактических игрушек для сенсорной стимуляции).

Для медицинской коррекционной работы оборудован медицинский блок с кабинетами приема специалистов (врача- педиатра, детского невролога, детского ортопеда, детского психиатра), процедурные кабинеты (в том числе кабинет физиопроцедур), массажные кабинеты, кабинеты занятий ЛФК. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями.

Для организации лечебно-профилактической работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата имеется специальное современное оборудование кабинетов ЛФК: тренажёр «Бегущий по волнам», тренажёр «Мини Твист», тренажёр «Беговая дорожка», спортивный тренажер (шаговый) мягкий модуль «Полоса препятствий», вертикализатор для детей с ДЦП, велотренажер механический детский, велосипед реабилитационный трехколёсный, беговая дорожка электрическая, «Аэрокомбинезон», параподиум динамический.

Для организации лечебно-профилактической работы с обучающимися с НОДА в учреждении оборудован специализированный бассейн, в котором поддерживается особый температурный режим (воздух - 28°C, вода - 32°C), имеется мобильный подъемник для бассейна (для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями).

Однако, в ходе проведенного мониторинга материально-технического обеспечения определено, что требуют технологического обновления и современного оформления кабинеты, обеспечивающие научно-техническое развитие обучающихся с НОДА: кабинет физики и кабинет химии/биологии.

Анализ интересов участников образовательного процесса выявил запрос обучающихся с НОДА на цифровизацию пространства учреждения и создание медиа-, фото- и видеостудий в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности и воспитательного пространства. При этом и обучающиеся, и родители, и педагоги отметили, что необходимо развивать имеющиеся объединения дополнительного образования, в частности «Гончарную мастерскую».

Также родители, обучающиеся и педагоги отмечают положительный опыт ранней профориентации, разнообразие форм и отмечают необходимость развития деятельности по неформальному общению в сфере профориентационной работы.

Таким образом, была определена необходимость:

1. Модернизации (обновления оборудования) кабинетов физики и химии/биологии.
2. Развития направлений дополнительного образования и создание пространства неформального общения через обновление оборудования мастерской «Гончарное дело» и создание фото/видео студии, а также создание «Клуба профессионального нетворинга», который станет системообразующим неформальным местом развития профессиональной ориентации обучающихся с НОДА разного возраста и развития профессионализма педагогического коллектива.

5. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Доступная безбарьерная среда во всей инфраструктуре школы для обучающихся с НОДА.	Устаревание инфраструктуры учреждения и материально-технической базы	Ориентация учредителя на создание инновационной образовательной инфраструктуры и технического оснащения	Недостаточность финансирования запланированных мероприятий в рамках реализации целевых программ
Высоко профессиональный педагогический коллектив	Нехватка педагогических профессионально подготовленных специалистов (высокие требования к претендентам)	Развитие системы наставничества, возможности взаимодействия с профессиональными педагогическими образовательными организациями	Незакрытые вакансии и/ или прем на работу недостаточно квалифицированных специалистов и в связи с этим ухудшение качества образования
Организация работы педагогического коллектива на индивидуализацию с учетом особенностей заболевания обучающихся с НОДА с качественной коррекционно-развивающей работой	Высокие требования родителей к индивидуализации образовательного маршрута ребенка с НОДА	Разработка и научное исследование возможной современной модели обучения ребенка с НОДА в условиях школы и класса с учетом его индивидуальных особенностей заболевания и возможностей	Снижение социального развития обучающихся с НОДА за счет «тепличных» условий образования. Формальное взаимодействие с семьей на условиях, навязанных семьей ребенка с НОДА
Создание на базе учреждения Регионального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с НОДА на территории Свердловской области	Недостаточность опыта РРЦ НОДА в форме сетевого взаимодействия	Создание РРЦ НОДА как формы межсетевого взаимодействия по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА	Потребительское отношение семей к учреждению как компенсаторному фактору пробелов инклюзивного образования

Взаимодействие с лабораторией образования и комплексной абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития ИКП РАО.	Недостаточность научных кадров в регионе по проблемам образования детей с НОДА	Развитие профессиональной компетентности специалистов, усиление регионального кадрового потенциала	Переключение подготовленных специалистов на научные проблемы в ущерб практической работы
Участие в научно-исследовательской деятельности через исследовательские проекты ИКП РАО.	Недостаток опыта научно-исследовательской работы учреждения	Организация собственной научно-исследовательской команды	Переключение внимания специалистов с образовательной работы на собственно научную.

Проведённый анализ внешних и внутренних факторов выявил наиболее сильные стороны ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», которые обеспечивают конкурентные преимущества: доступная среда учреждения, профессиональный педагогический коллектив, создание регионального ресурсного центра, взаимодействие с ИКП РАО и участие в научно-исследовательской деятельности. Это позволяет оперативно реагировать на социальные изменения и запросы внешней и внутренней среды учреждения.

Вместе с тем дальнейшее развитие учреждения зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- Создание единого современного пространства профессиональной ориентации и социального и профессионального развития участников образовательного сообщества (обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, родителей и педагогов) в форме свободного объединения для решения творческих, профессиональных и социальных задач с применением новых медиа-технологий в новых форматах социального общения.

- Введение новых профилей трудового обучения как формы изменения образовательного процесса трудового обучения; обновление материально-технической базы существующих, изменение содержания образования по предметной области «Технология» в соответствии с современным техническим прогрессом и востребованностью рынка труда для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Основные направления развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»

Стратегической целью учреждения является организация качественного доступного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом необходимо создать образовательные условия, которые позволяют успешно осваивать

образовательные программы, обеспечивают формирование жизненных компетенций обучающихся с НОДА и организацию профориентационной работы на основе учета индивидуальных психофизических особенностей, особых образовательных потребностей и состояния здоровья.

Целью участия ГБОУ «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» в реализации Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образования» является обновление подходов к образованию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с точки зрения соответствия современным требованиям содержания, формирование новых моделей организации образовательного процесса через модернизацию инфраструктуры и изменение функций учреждения.

В результате реализации программы в учреждении будет создана образовательная среда, которая позволит обучающимся с НОДА в комфортных здоровьесберегающих условиях получить качественное образование и социальный опыт в том числе в осознанном выборе профессии.

Направлениями развития учреждения являются:

1. Создание единого современного пространства профессиональной ориентации и социального и профессионального развития участников образовательного сообщества (обучающихся с НОДА, родителей и педагогов) в форме свободного объединения для решения творческих, профессиональных и социальных задач с применением новых медиа-технологий в новых форматах социального общения.

Создание «Клуба профессионального нетворинга» позволит организовать на базе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» современное пространство профессиональной ориентации и социального и профессионального развития участников образовательных отношений в форме свободного объединения для решения творческих, профессиональных и социальных задач с применением новых медиа-технологий в новых форматах социального общения.

Для детей с НОДА процесс раннего вхождения в профессию, раннего формирования профессиональных компетенций является смыслообразующим компонентом в жизни. Важно, чтобы обучающиеся с НОДА осознанно подходили к выбору профессии, по которой они смогут не просто получить профессиональное образование, но и затем найти по специальности работу. Поэтому основным инструментом такого профессионального нетворинга в системе профориентационной деятельности становится коммуникативная площадка, в рамках которой обеспечены условия для встречи, знакомства и диалога обучающегося, родителя и работодателя при организующей деятельности педагога. Организационная форма клуба позволит обучающемуся выбирать деятельность, исходя из собственных интересов, склонностей и возможностей.

Субъектное пространство профориентационной деятельности может быть представлено как взаимодействие между ребенком, родителем и возможным работодателем. При этом учреждение и, как его представители, педагоги, классные руководители, педагоги-психологи играют значимую роль квалифицированных посредников – своеобразных «провайдеров». Таким образом, педагогический коллектив для ребенка с НОДА и его семьи становится организатором значимого направления педагогической работы образовательного учреждения – процесса профориентации.

В работе «Клуба профессионального нетворинга» предусмотрены экскурсии на предприятия, профориентационные игры, встречи с профессионалами, встречи с

сотрудниками предприятий, имеющими НОДА, мастер-классы, профессиональные пробы, посещение мероприятий регионального чемпионата «Абилимпикс», посещение ярмарок вакансий и дней открытых дверей профессиональных образовательных учреждений. Также предусмотрены консультации со специалистами территориальных центров занятости населения и подростковых профориентационных центров.

Важным направлением работы клуба является изучение запросов участников образовательных отношений для определения актуальных направлений развития: профилей предметной области «Технология», направленностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся с НОДА. Обеспечить данное направление возможно через анкетирование участников образовательных отношений, тематические круглые столы с различными группами участников (преподавателями школ искусств, спортивными тренерами, участниками родительского клуба, представителями общественных организаций), форсайт-сессии с обучающимися разных возрастных групп, организацию научно-исследовательской работы по проблематике развития образования детей с НОДА.

Работа «Клуба профессионального нетворинга» позволит организовать взаимодействие педагогов по обмену опытом профессиональной ориентации обучающихся с НОДА, а также организовать систему наставничества «учитель – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся».

2. Введение новых профилей трудового обучения как формы изменения образовательного процесса трудового обучения; обновление материально-технической базы существующих мастерских, изменение содержания образования по предметной области «Технология» в соответствии с современным техническим прогрессом и востребованностью рынка труда для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Актуальным и востребованным остается профиль «Швейное дело», для которого создается новый формат «Швейной мастерской» в современном помещении и с новыми функциональными возможностями. Развитие материально-технической базы мастерской «Рабочий по комплексному обслуживанию» из кабинета трудового обучения (слесарное и столярное дело) позволит обучающимся с НОДА получить навыки практической бытовой деятельности и обеспечит профориентационную направленность, востребованную сегодня.

Создание новых мастерских (агропромышленного комплекса/сити-фермерство, картонажно-переплетной/полиграфической мастерской) позволит обучающимся с НОДА осваивать современные технологии, в том числе с применением современной техники и цифрового оборудования.

Развитие направлений дополнительного образования через создание специализированной цифровой фото\видео студии обеспечит овладение цифровыми технологиями для создания творческих продуктов обучающимися с НОДА разного возраста (обучающиеся начальной школы продолжают осваивать создание мультимедиа, обучающиеся 5-8 классов на новом уровне будут продолжать развивать медиа-технологии для освещения школьных событий, старшеклассники получают опыт организаторов (менеджеров проектов) и научатся самостоятельной работе в цифровом формате). Обновление оборудования гончарной мастерской позволит обучающимся овладеть технологическими процессами на профессиональном уровне.

3. Развитие системы сетевого взаимодействия через организацию деятельности Регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с НОДА на территории Свердловской области в части методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям по вопросам профессионального самоопределения.

Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с НОДА создан на базе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» в 2019 году. Он является центром методической работы учреждения, популяризации и распространения практического опыта образования детей с НОДА. Важным направлением развития деятельности является организация работы регионального ресурсного центра по взаимодействию с образовательными учреждениями Свердловской области по вопросам профориентации обучающихся с НОДА, а также расширение работы в части методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с НОДА.

7. Мероприятия по реализации программы развития с указанием поставленных задач, соответствующих мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и ожидаемых результатов

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<i>1. Подготовительный этап</i>					
1.	Создание рабочей группы учреждения по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с НОДА, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Сальникова Е.А.	Декабрь 2021 г.	Приказ «О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в учреждении» № 45 от 07.12.2021	
2.	Разработка документов, регламентирующих организацию работы по участию учреждения в Федеральном проекте «Современная школа»	Сальникова Е.А.	Декабрь - январь 2021 г.	Приказ «О проведении мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей	

	<p>национального проекта «Образования»</p>		<p>среды учреждения в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 01.12.2021 года» № 43 от 10.12.2021 г.;</p> <p>Приказ «Об утверждении дорожной карты по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы» № 48 от 15.12.2021;</p> <p>Приказ «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ по предметной области «Технология» № 52 от 23.12.2021;</p> <p>Приказ «Об утверждении Программы развития учреждения» № 51 от 21.12.2021;</p> <p>Приказ «О работах по приобретению оборудования для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления</p>	
--	--	--	--	--

				материально-технической базы учреждения», № 2 от 11.01.2022; Приказ «О проведении мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды учреждения в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для наблюдения динамики» № 3 от 11.01.2022г.	
3.	Разработка «Дорожной карты» (плана-графика) реализации проекта	Сальникова Е.А., члены рабочей группы	Декабрь 2021г.	План-график	
4.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса	Сальникова Е.А., администрация учреждения	Январь 2022 г.	Результаты мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса	
5.	Составление перечня учебного оборудования, средств обучения и воспитания (инфраструктурный лист)	Рабочая группа	Декабрь 2021 г.	Инфраструктурные листы	
6.	Разработка дизайн-проектов кабинетов	Сальникова Е.А.	Январь – февраль 2022 г.	Дизайн-проекты	
7.	Участие в I этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола» среди отдельных образовательных организаций - участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа»	Сальникова Е.А.	1 марта 2022 г.	Документы для конкурса	

	национального проекта «Образование», направленного на поддержку образованию обучающихся с ОВЗ				
2. Основной этап					
1.	Разработка и реализация рабочих программ предметной области «Технология» и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Ворончихина И.Л., Войлокова В.Г., Нежданова О.А.	Апрель-август 2022 г.	АООП и АДОП	
2.	Разработка методических и дидактических материалов по реализации заявленных направлений	Ворончихина И.Л., Войлокова В.Г., Нежданова О.А.	Апрель-август 2022 г.	Методические материалы	
3.	Участие в обучающих мероприятиях (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) для руководящих и педагогических работников учреждения по вопросам реализации проекта	Сальникова Е.А.	Апрель-август 2021 г.	График курсовой подготовки	
4.	Осуществление закупок из согласованного перечня оборудования, заключение контрактов	Сальникова Е.А.	Февраль –июль 2022 г.	Заключение договоров, контракты	
5.	Ремонт помещений, установка приобретенного оборудования	Денисов С.А.	май-август 2022 г.	Готовые учебные кабинета и помещения дополнительного образования, конференц-зал	
6.	Повышение уровня научно-технической грамотности	Ворончихина И.Л., Войлокова В.Г., Нежданова О.А.	2022г. - 2024г.	Результаты внутреннего мониторинга	
7.	Организация	Ворончихина	2022 г.-	Результаты внутреннего	

	использования современных программных средств и технологий информационной безопасности	И.Л., Войлокова В.Г., Нежданова О.А.	2024 г.	мониторинга	
8.	Организация мониторинга оценки качества образования	Ворончихина И.Л., Войлокова В.Г., Нежданова О.А.	ежегодно	Результаты внутреннего мониторинга; самоанализ учреждения	
9.	Участие во II этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образованию обучающихся с ОВЗ	Сальникова Е.А.	Сентябрь - октябрь 2022 г.	Пакет документов для конкурса	
10.	Создание единого современного пространства профессиональной ориентации и социального и профессионального развития участников образовательных отношений (обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, родителей и педагогов) через организацию деятельности «Клуба профессионального нетворинга»	Ворончихина И.Л., Войлокова В.Г.	2022г.- 2024 г.	Организованные события, проекты профессиональной ориентации обучающихся и профессионального развития педагогов	

	с использованием созданной инфраструктуры				
11.	Организация новых профилей трудового обучения с использованием обновленной материально-технической базы, изменение содержания образования по предметной области «Технология», развитие современных востребованных направлений дополнительного образования	Ворончихина И.Л., Войлокова В.Г	2022г.- 2024 г.	Реализация рабочих АООП, АДОП; Повышение уровня научно-технической грамотности участников проекта	
12.	Расширение функций Регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с НОДА на территории Свердловской области» с использованием созданной инфраструктуры в части методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям с НОДА и их родителям по вопросам профессионального самоопределения	Нежданова О.А.	2022г.- 2024 г.	Реализация плана деятельности РРЦ НОДА, расширение социального и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, в которых обучаются дети с НОДА	
III. Заключительный этап					
1.	Проведение мониторинга реализации Программы развития	Сальникова Е.А.	ежегодно	Результаты внутреннего мониторинга; самоанализ учреждения	
2.	Публикация методических	Сальникова Е.А.	ежегодно	Методические материалы по	

	материалов по теме проекта			результатам работы проектов	
3.	Оценка эффективности реализации проектов в соответствии с разработанными критериями и индикаторами	Сальникова Е.А.	2022-2024 гг.	Информационная справка	
4.	Популяризация результатов реализации проектов представление практического опыта работы на вебинарах, Межрегиональной конференции «Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: равные возможности — новые перспективы»	Сальникова Е.А.	2024 г.	Организация вебинаров, конференции	

8. Механизмы реализации программы

Механизм реализации Программы является инструментом выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов и характеризуется распределением функций между субъектами управления:

– Директор ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой, осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств; обеспечивает координацию работы с Учредителем, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их, разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы.

– Заместители директора ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» обеспечивают работу реализации программы по направлению деятельности (планирование, реализация, мониторинг, коррекция деятельности учреждения): обеспечивают разработку адаптированных рабочих образовательных программ для повышения качества образования обучающихся с НОДА с учетом изменений, определенных Программой; организуют профессиональное развитие педагогического коллектива через дополнительное профессиональное образования (повышение квалификации, переподготовка, аттестация педагогических работников), содействуют развитию новых форм профессиональной ориентации обучающихся с НОДА (в том числе форм неформального общения в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности, наставничества «ученик – ученик» и «учитель – ученик»), обеспечивают расширение функций РРЦ НОДА в сфере профориентации обучающихся с НОДА через взаимодействие с образовательными организациями области.

– Административно-хозяйственная служба ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» обеспечивает реализацию этапов Программы по приобретению, установке оборудования, подготовке и ремонту помещений, приобретению мебели и созданию рекреационных и учебных зон в организуемых помещениях.

– Совет учреждения как субъект общественного управления реализацией Программы вносит предложения и рассматривает тематику содержания отдельных проектов.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в Программе, включает в себя:

– Мониторинг реализации проектов Программы через анализ отчетных документов, срезовые социологические исследования (опросы, форсайт-сессии, круглые столы, иные формы);

– Проведение процедуры самообследования учреждения;

– Распространение опыта (через взаимодействие с образовательными организациями области, проведение вебинаров, стажировок специалистов, организацию межрегиональной конференции по вопросам образования детей с НОДА, работу РРЦ НОДА);

– Создание методической продукции и ее публичная презентация;

– Анализ результатов мониторинга качества образования и развития обучающихся с НОДА в сфере профессионального ориентирования;

– Анализ мнения родительского сообщества.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

В результате реализации Программы произойдут следующие изменения:

На уровне учреждения:

1. Обновление материально-технической базы заявленных направлений:

– Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» по новым профильным направлениям: мастерской агропромышленного комплекса/сити-фермерство, картонажно–переплетной/полиграфической мастерской.

– Модернизация (обновление оборудования) мастерской «Швейное дело» мастерской «Рабочий по комплексному обслуживанию».

– Модернизация (обновление оборудования) кабинетов физики и химии/биологии.

– Развитие направлений дополнительного образования и создание пространства неформального общения через обновление оборудования мастерской «Гончарное дело» и создание фото/видео студии, которые станут системообразующим неформальным местом развития профессиональной ориентации обучающихся с НОДА разного возраста и развития профессионализма педагогического коллектива.

2. Создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования, развития и воспитания обучающихся с НОДА.

3. Обновление содержания и повышение качества образования; повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг развитие методической базы учреждения через разработку и внедрение адаптированных общеобразовательных программ основных (предметной области «Технология», дополнительного образования и внеурочной деятельности).

4. Повышение квалификации педагогического коллектива.

5. Развитие взаимодействия с родителями по вопросам профессионального ориентирования и определения жизненного пути обучающегося с НОДА.

На уровне взаимодействия с образовательными организациями:

1. Развитие системы взаимодействия с образовательными организациями в рамках деятельности регионального ресурсного центра по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с НОДА.

2. Повышение престижа учреждения через организацию презентации результатов реализации Программы.

3. Развитие системы социального партнерства с профессиональными образовательными учреждениями.

10. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия):

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 85 % обучающихся с НОДА, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.