

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», реализующая адаптированные
общеобразовательные программы»

Принято
педагогическим советом
«Екатеринбургская
Протокол № 1
от 29 августа 2023 года

Утверждено
приказом ГБОУ СО
школа-интернат «Эверест»
от 31 августа 2023 года № 105-у

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с нарушениями опорно - двигательного
аппарата и умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета «История Отечества»**

(7-8 классы)

Вариант 1

г. Екатеринбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом, рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»: в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю); в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с

наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	Всего	68	7

8 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	68	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

8 класс

Личностные:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- - определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;

- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел	Древняя Русь	
1.	Происхождение славян.	1
2.	В каких местах селились славяне.	1
3.	Славяне и соседние народы.	1
4.	Облик славян и черты их характера.	1
5.	Торговый путь «из варяг в греки».	1
6.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1
7.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1
8.	Языческие традиции восточных славян.	1
9.	Обобщающий урок по теме «Древняя Русь».	1
Раздел	Древнерусское государство	
10.	Как возникло Древнерусское государство.	1
11.	О чём рассказывает древняя летопись.	1
12.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1
13.	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	1
14.	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря в Византию.	1
15.	Предание о гибели князя Игоря.	1
16.	Обобщение пройденного материала.	1
17.	Княгиня Ольга отомстила древлянам.	1
18.	Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.	1
19.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1
20.	Битва Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1
21.	Обобщающий урок по теме «Древнерусское государство Киевская Русь».	1
Раздел	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	
22.	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1
23.	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1
24.	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1
25.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.	1
26.	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1
27.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1
28.	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси.	1
29.	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1
30.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1
31.	Занятия и торговые пути новгородцев.	1
32.	Ростово-Суздальское княжество в XII веке.	1
33.	История возникновения Москвы.	1
34.	Культура Руси в X-XIII веках.	1
35.	Обобщающий урок по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства».	1

Раздел	Русь в борьбе с завоевателями	
36.	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1
37.	Битва на реке Калке.	1
38.	Нашествие монголов на Русь.	1
39.	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1
40.	Походы Батыя на южнорусские земли.	1
41.	Новгородский князь Александр Невский.	1
42.	Ледовое побоище.	1
43.	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1
44.	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1
45.	Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты.	1
46-47.	Изменения в Золотой Орде.	2
48.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1
49.	Куликовская битва.	1
50-51.	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. Наследники Дмитрия Донского. Василий III Тёмный (1425-1462).	2
52.	Собирание Руси Иваном III (1462-1505). Покорение Новгорода.	1
53.	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1
54.	Начало правления Ивана IV. Близкое окружение царя.	1
55.	Земский собор, реформы Избранной рады.	1
56.	Войны Ивана Грозного.	1
57.	Опричнина.	1
58.	Покорение Сибири.	1
59.	Россия после Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова.	1
60.	Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1
61.	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1
62.	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.	1
63.	Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина.	1
64.	Раскол в русской православной церкви.	1
65.	Развитие России в XVII веке.	1
66-67.	Культура России в XVI-XVII веках.	2
68.	Обобщение пройденного за год.	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
1	Российское государство в конце 17 - начале 18 века. Наше Отечество - Россия в 17 веке.	1
2	Отношения России с другими странами.	1
3	Детство и юность Петра 1. Как обучали Петра 1.	1
4	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1
5	Воцарение Петра 1.Строительство флота. Азовские походы.	1
6	Великое посольство (1697 -1698)	1
7	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра 1 в Москву.	1
8	Северная война. Основание Петербурга. Поражение под Нарвой.	1
9	Первые победы над шведами.	1
10	Основание Петербурга.	1
11	Продолжение Северной войны.	1
12	Завершение Северной войны.	1
13	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1
14	Изменения в управлении государством. Указ о единонаследии.	1
15	Образование и культура при Петре 1.	1
16	Личность Петра 1. Семья Петра Великого.	1
17	Обобщающий урок по теме "Российское государство в конце 17 - начале 18 века.	1
18	Екатерина 1 и Пётр 11.	1
19	Конец правления Петра 11.	1
20	Анна Иоанновна и Иван 6 их правление.	1
21	Наследники Анны Иоанновна. Конец бироновщины.	1
22	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761)	1
23	Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра 1.	1
24	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1
25	Воцарение Петра 111.	1
26	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796) Начало царствования Екатерины 11.	1
27	Близкое окружение и помощники Екатерины 11.	1
28	Война России с Турцией (1768-1774)	1
29	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1
30	Как управляла Россией Екатерина 11.	1
31	Восстание Пугачёва.	1
32	Развитие образования при Екатерине 11.	1
33	Конец правления Екатерины Великой.	1
34	Российская империя в первой половине 19 века. Отношения России со странами Европы в конце 18 - начале 19 в. Наполеон Бонапарт (1769 - 1821)	1

35	Великий князь Павел Петрович (1754-1801) Участие России против войск Наполеона.	1
36	Переход Суворова через Альпы.	1
37	Правление Павла 1. Обобщающий урок по теме .	1
38	Император Александр 1 (1801-1825) Реформы Александра 1.	1
39	Аракчеевщина.	1
40	Вторжение армии Наполеона в Россию	1
41	Западная граница России: план Александра 1, план Наполеона.	1
42	Битва за Смоленск. Обобщающий урок по теме:" Правление императора Александра 1"	1
43	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1
44	Наполеон в Москве.	1
45	Александр 1 и Наполеон. Окончание войны. Поход русской армии в Европу. В 1813-1814 годах.	1
46	Россия после войны с Наполеоном.	1
47	Император Николай 1 (1825-1855)	1
48	Восстание декабристов. Реформы Николая 1.	1
49	Войны России на Кавказе.	1
50	Отношения России с другими странами при Николае 1.	1
51	Крымская война. Оборона Севастополя.	1
52	Обобщающий урок по теме"Российская империя в 1 половине 19 века"	1
53	Россия в конце 19 века- начале 20 века. Царь -освободитель Александр 11 (1855-1881)	1
54	Отмена крепостного права. Реформы Александра 2.	1
55	Международные отношения России при Александре 2.	1
56	Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1
57	Революционные организации в России в конце 19 века.	1
58	Обобщающий урок по теме: "Правление Алесандра 2"	1
59	Царь Александр 3 Миротворец (1881-1894) Укрепление самодержавия Александром 3.	1
60	Российское государство в период правления Александра 3.	1
61	Отношения Росссии с европейскими странами, конец правления Александра 3.	1
62	Последний Российский император - Николай 2 (1894-1917)	1
63	Россия в начале царствования Николая 2.	1
64	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1
65	Обобщающий урок по теме "Правление императора Николая 2"	1
66	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1
67	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914)	1
68	Февральская революция 1917 года. Обречение Николая 2.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861761

Владелец Сальникова Евгения Александровна

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025