



**ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО-АППАРАТА**



***Специфика разработки  
специальных индивидуальных  
программ развития (СИПР) для  
обучающегося с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата***

Екатеринбург  
2023

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН) образовательная организация для обучающихся по варианту 6.4 АООП НОО НОДА и варианту 2 АООП УО (ИН) разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР).

СИПР разрабатывается в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и ТМНР в процессе обучения и воспитания по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО обучающихся с НОДА) (Вариант 6.4.) и Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Основанием для разработки и реализации СИПР является Конституция РФ, Конвенция о правах инвалидов, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 Об утверждении ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области", Устав образовательной организации.

СИПР определяет, специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, заключения и рекомендаций Психолого-медико-педагогической комиссии, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной

реализации особых образовательных потребностей обучающегося в процессе обучения и воспитания.

## **ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)**

1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее шПМПк) проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.



### **Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

- изучение специалистами заключения ПМПк, медицинских документов ребенка и другой предоставленной на ребенка документации (выписки, рекомендации, заключения из центров реабилитации, образовательных организаций и т.п.);

- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы (характеристики, представления, рекомендации);
- проведение первичного психолого-педагогического обследования.

2. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития, обучающегося с НОДА.

*Структура характеристики включает:*

- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- психологические особенности личности ребенка (первично со слов родителей);
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- выводы по итогам оценки.

3. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

Экспертная группа формируется учителем (классным руководителем) класса, в который зачислен обучающийся, в нее включаются специалисты (учитель

класса, учителя-предметники, работающие в данном классе: учитель музыки, учитель адаптивной физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

Состав экспертной группы по разработке СИПР оформляется приказом директора по учреждению.

## СТРУКТУРА СИПР

В соответствии с требованиями ФГОС структура СИПР включает:

- общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей;
- Психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
- условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
- внеурочную деятельность обучающегося;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
- перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

# Структура СИПР: ПРИМЕР

"ПРИНЯТО"  
на педагогическом совете  
ГБОУ СО "Екатеринбургская школа-интернат  
«Эверест»  
от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2020 г.

"УТВЕРЖДАЮ"  
Директор ГБОУ СО  
"Екатеринбургская школа-интернат  
«Эверест»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Сальникова  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2020 г.

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ обучающегося 4 в класса

"СОГЛАСОВАНО"

(ФИО Законного представителя обучающегося)

(подпись)

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

## 1. Общие сведения о ребёнке

- ID программы: 5fa2476b9916f5e721b3bc2
- ФИО ребенка: Иванов Иван Иванович
- Возраст ребенка: 11 лет (01.01.2010 г.)
- Место жительства: г. Екатеринбург, ул. Неизвестная, 111-11
- Мать: Год обучения: 5
- Группа (особые потребности): НОДА и ТМНР
- Класс: 4
- Заключение ПМПК: АООП НОО для обучающихся с НОДА по варианту 6.4

## Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года содержит:

- Общие сведения о ребенке:
- Физическое развитие:
- Особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА:
- Особенности мелкой моторики:

- Особенности эмоциональной сферы: эмоциональные проявления:
- Особенности поведения (проблемное поведение):

***Познавательное и речевое развитие:***

***Особенности восприятия***

- Особенности зрительного восприятия:
- Особенности слухового восприятия:
- Особенности тактильного восприятия:
- Особенности речевого развития:
- Сформированность предметно-практической деятельности:
- Сформированность базовых учебных действий:
- Сформированность математических представлений:
- Сформированность представлений об окружающем мире:
- Взаимодействие со взрослыми и сверстниками:
- Особенности контакта со взрослыми:
- Особенности контакта со сверстниками:
- Сформированность навыков самообслуживания:
- Сформированность бытовой деятельности:
- Потребность в уходе:
- Потребность в присмотре:

## Структура СИПР: ПРИМЕР

### **2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

Ребенок обучается в образовательном учреждении 5 год, с 1 подготовительного класса, обучение осуществляется на дому. Дома созданы условия для обучения. Однако необходимо специальное оборудование для детей с НОДА (ортопедический стул с удерживающими креплениями грудной клетки и подголовником - маме рекомендовано внести изменения в ИПРА для возможности приобретения).

С ребенком постоянно находиться мама. Предполагается совместная работа семьи и организации по реализации семьи.

### 3. Физическое развитие:

#### 3.1. Особенности общей моторики.

Самостоятельно не удерживает положение тела, голову, движение руками очень ограничены.

#### 3.2. Особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА.

Стабильная поза - сидя в специальном стуле с креплениями. Передвижение возможно только в коляске, самостоятельно ребенок не передвигается. Позу сидя в кресле может удерживать долго, однако из позы самостоятельный выход не возможен.

#### 3.3. Особенности мелкой моторики.

ТР: ПРИМЕР Непродолжительное время удерживает в руку предмет, может выполнить простейшую манипуляцию с предметом, например, может игрушкой бибабо одетой на руку ребенка пытается изобразить покачивания.

### **4. Особенности эмоциональной сферы:** Реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные реакции однообразные.

Преобладающий эмоциональный фон позитивный.

Эмоциональный контроль не доступен.

### **5. Особенности поведения:** Проблемного поведения нет.

### **6. Познавательное и речевое развитие:**

#### **6.1. Особенности восприятия:**

*6.1.1. Особенности зрительного восприятия.* Выраженное косоглазие, ребенку сложно сосредоточить взгляд на предмете из-за невозможности контроля позы головы и контроля взгляда. При этом зрительное сосредоточение ребенок выполняет, движущийся предмет перед глазами отслеживает. Зрительный образ на картинках различает.

*6.1.2. Особенности слухового восприятия.*

Реагирует на знакомый голос, интонацию речи различает. Есть гиперчувствительность к звукам (вздрагивает даже при незначительных стуках).

*6.1.3. Особенности тактильного восприятия.*

Тактильная чувствительность сохранена. Тактильное восприятие затруднено из-за сильных гиперкинезов.

#### **6.2. Особенности речевого развития:**

Речь отсутствует, использует однотипные вокализации.



### **6.3. Сформированность предметно-практической деятельности:**

Простая предметная деятельность не сформирована, из-за выраженных гиперкинезов.

### **6.4. Сформированность базовых учебных действий:**

БУДы не сформированы.

### **6.5. Сформированность математических представлений:**

В настоящий момент определить математические представления невозможно, из-за выраженных гиперпиретических особенностей (не может сосредоточить взгляд, не может произвольно сосредоточить действия руки).

### **6.6. Сформированность представлений об окружающем мире:**

В настоящий момент определить представления об окружающем мире невозможно.

## **7. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками:**

### **7.1. Особенности контакта со взрослыми.**

Ребенок самостоятельно инициирует зрительный контакт, проявляет комплекс оживления на любого взрослого, в организованной взрослой коммуникации.

### **7.2. Особенности контакта со сверстниками.**

Определить не предоставляется возможным.

### **8. Сформированность навыков самообслуживания.**

Не сформированы.

### **9. Сформированность бытовой деятельности.**

Не сформированы.

### **10. Сформированность доступной трудовой деятельности.**

Не сформированы.

### **11. Потребность в уходе.**

Нуждается в постоянном присмотре взрослого. Полный уход со стороны взрослого.

### **13. Выводы по итогам оценки:**

Обучение организовано на дому (трудности в перемещении ребенка, удаленность от школы). Посещение школы 1 раз в неделю, организуется для коррекционно-развивающих занятий (Альтернативная коммуникация, Сенсорная интеграция), урок в классе – изо.

Занятия и уроки длятся оптимальный период для обучающегося (от 20 минут до 30 минут), обязательно в середине урока проводятся мероприятия по соблюдению ортопедического режима: физкультминутка в форме пассивной гимнастики, изменение положения ребенка (исключение занятие по Сенсорной интеграции).

Между занятиями обязательный перерыв, в том числе (с помощью мамы) гигиенические процедуры, переодевание (по необходимости, в том числе в связи с высокой саливацией и низким термоконтролем).

Количество часов недельной нагрузки снижено до 11 в связи с высокой нервно-психической и физической истощаемостью обучающегося.

Педагог отслеживает физическое, психологическое состояние ребенка (возможны разнообразные реакции).

## Структура СИПР

### Раздел 3. Индивидуальный учебный план и расписание занятий

№ п/п	Предмет, коррекционный курс	Количество индивидуальных часов	Количество часов в классе
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
	<b>Всего</b>		<b>часов</b>

Индивидуальный учебный план (ИУП) разрабатывается на основе учебного плана образовательной организации по АООП рекомендованного варианта и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с НОДА.

# Структура СИПР: ПРИМЕР

Предметы	Количество индивидуальных часов	Количество часов в классе	расписание	педагог
Общение и чтение	2		Понедельник, среда, На дому, 10.00- 10.30 Перемена 10.30-11.00	Козлова А.М.
Математические представления	2			
Развитие речи и окружающий предметный мир	1			
Жизнедеятельность человека	1			
Изобразительное искусство		1		
Альтернативная коммуникация (коррекционное занятие)	1		Вторник, каб. 8, 12.30 – 13.00	Муратова Е.А.
Предметно-практическая деятельность (коррекционное занятие)	1			
Сенсорная интеграция (коррекционно-развивающее занятие с психологом)	1		Вторник, каб. 1, 11.00 - 11.30	Мельникова А.А.
Альтернативная коммуникация (коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом)	1			
<b>ИТОГО:</b>	11			

## Структура СИПР

### 4. Содержание образования в условия организации и семьи

- Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП.
- Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

# Структура СИПР: ПРИМЕР

## 4.1. Содержание образования в семье

В семье организуются условия для освоения ребенком навыков бытовой деятельности, развитие навыков самообслуживания и организация взаимодействия со сверстниками. так же в семье закрепляется освоенный во время занятий содержательный материал.

№ п/п	Содержание образования	1 полугодие	2 полугодие
1.	Учить узнавать на картинке знакомый предмет. Помогать устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим. Поощрять попытки ребенка по слову взрослого взглядом отыскивать предмет.	постоянно	постоянно
2.	Вызывать эмоциональный отклик на художественные детские произведения (рассказы, сказки, стихи).	постоянно	постоянно

## 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Общение и чтение</b>		<b>68</b>
<b>1. Коммуникация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		
1.1.1. Использование звука как средства коммуникации	2	2
<b>1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>		
1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации	1	1
1.2.2. Использование звучащего предмета как средства коммуникации	2	2

## Структура СИПР

- Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности.
- Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («Веселые

старты», олимпиады), праздники, походы, реализация доступных проектов и др.

СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации.

- Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.
- Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося, а также (по возможности) частоту и сроки проведения мероприятий.
- Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе школьных психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.
- Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР описывает особенности используемых материалов и средств и (при необходимости) указывает особенности их предоставления и использования.

## Структура СИПР: ПРИМЕР

### 8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Обучение организуется на дому и в образовательной организации.

- Семья создает условия для организации учебной деятельности (занятий и предоставляет следующее оборудование и расходные учебные материалы): специальный стул и стол для занятий, бумага для рисования, бумажные салфетки, маркер, цветные карандаши треугольной формы большого диаметра, клей (клеящий карандаш), гуашь (гипоаллергенная), масса для лепки (соленое тесто) и прочее.
- Образовательная организация на время занятий обеспечивает специалиста дидактическими пособиями (промышленного и ручного изготовления) согласно учебно-тематического плана. Во время организации занятий в образовательной организации обеспечивает специально оборудованное помещение (исходя из особенностей учебного предмета) и дидактическое оборудование.
  - Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных АООП НОО НОДА (вариант 6.4) и АООП НОДА и УО (вариант 2).

## Структура СИПР: ПРИМЕР

Оценка динамики обучения проводится учителем и специалистами в процессе динамического мониторинга на каждом занятии.

два раза в год производится оценка динамики обучения на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (в том числе без присутствия ребенка) через корреляцию мониторинга отдельных достижений в Карте динамики развития ребенка.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка.

В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося заместителем директора, в компетенцию которого входит организация образовательной деятельности, составляется расписание занятий, планируется внеурочная деятельность и время пребывания в ГБОУ СО "Екатеринбургская школа-интернат "Эверест" (при обучении на дому - время работы специалистов).

С учетом индивидуальных особенностей обучающегося устанавливается индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий. В случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях класса, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, при наличии соответствующих документов обучающемуся может быть организовано индивидуальное обучение, в том числе обучение на дому при предоставлении необходимых документов.

Продолжительность пребывания, обучающегося в организации, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (шПМПк) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком.

По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания обучающегося в образовательной организации вообще и в классе (на ступени) в частности постепенно увеличивается, дозированно он включается в групповую форму обучения.

С учетом готовности обучающегося с НОДА к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная):

- Групповые уроки с обучающимися с НОДА проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету);
- индивидуальные уроки по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися с НОДА, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование (КТП), соответствующее содержанию СИПР.

Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

## ***ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ***

### ***РЕАЛИЗАЦИИ СИПР***

Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с НОДА. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой. Результаты фиксируются в Карте динамики развития ребенка.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

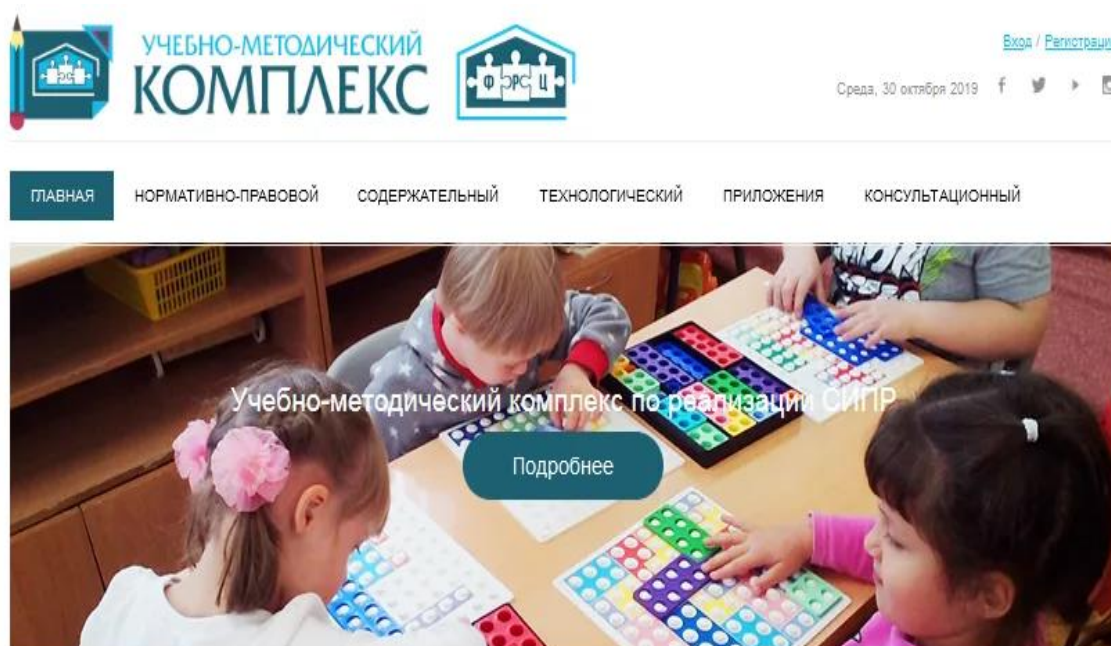


Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

### ***Онлайн сервисы для разработки СИПР***

- [умксихпр.рф](http://умксихпр.рф)

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс включает в себя: Содержательное наполнение компонентов СИПР. Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР. Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов. Видео-иллюстрация примеров работы с детьми.



### **Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

- *Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями - [ipkr.ikp-rao.ru](http://ipkr.ikp-rao.ru)*

Интерактивный конструктор может быть полезен широкому кругу специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ, родителям дошкольников с особыми образовательными потребностями. Электронный интерактивный конструктор может найти применение в процессе подготовки студентов факультетов специальной педагогики и психологии ВУЗов, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки в качестве практического пособия, направленного на формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития.

Интерактивный конструктор

Конструктор предназначен для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями и для детей с интеллектуальными, речевыми, двигательными и другими расстройствами, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Специально разработанные программы имеют целью создание и организацию коррекционно-педагогической работы, выявление образовательных потребностей ребенка и определение на этой основе коррекционных учебных форматов, видов и содержания работы на каждом из этапов и в разрезе уровней и коррекционной работы, формы участия родителей и специалистов и коррекционной работы. Выявление индивидуальных особенностей, типовых учебных материалов, проективных и ресурсных средств развития детей с сенсорными нарушениями зрения и слуха, могут оптимизировать процесс разработки данных программ.

Интерактивный конструктор может быть полезен широкому кругу специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ.

[СКАЧАТЬ ИНСТРУКЦИЮ](#)

Общие сведения о ребенке

Имя \*

Введите имя ребенка

Фамилия \*

Введите фамилию ребенка

Без имени

Мать: ФИО

Введите полное имя матери ребенка

Отец: ФИО

Введите полное имя отца ребенка

Зачислен в образовательную организацию: ФИО

Введите полное имя дошкольного учреждения

Дата рождения

Дата поступления в образовательную организацию

Год обучения

Введите название из списка

Где обучался до поступления в ДОУ (для вновь поступающих) (выбрать)

Заключены ПМПК, от

Укажите специальные условия образования, указанные в заключении ПМПК:

Рекомендовано обучение по программе

Введите название программы

Типические сопроводительные

Введите название из списка

Участие специалистов

Введите название специалиста из списка

Предоставлены услуги ассистента (помощника)

Введите название из списка

Есть ли у ребенка нарушения слуха?

Введите название из списка

Есть ли у ребенка нарушения зрения?

Введите название из списка

Дополнительные сведения о ребенке

Прочитайте документ «Нормативные правовые акты, регламентирующие...

Список выделенных заданий

Укажите название программы для реализации в выделенном периоде

Предметный блок образовательной сферы

Укажите вариант: выберите соответствующий вариант из списка

Заполненные методические поддокументы

Укажите вариант: выберите соответствующий вариант из списка

Речевое развитие

Письменные речи

Укажите вариант: выберите соответствующий вариант из списка

Записанные речи

Укажите вариант: выберите соответствующий вариант из списка

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Укажите название программы для реализации в выделенном периоде

Конструирование

Укажите вариант: выберите соответствующий вариант из списка

Соответствие с [методическими рекомендациями](#)

№	Наименование задания	Сроки	Статус	Комментарии
1	Словесно-высказательная деятельность	01.09.2023 - 30.09.2023	Активно	
2	Речевое развитие	01.09.2023 - 30.09.2023	Активно	
3	Художественно-эстетическое развитие	01.09.2023 - 30.09.2023	Активно	