



**ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО-АППАРАТА**



***Организация работы школьного
психолого-педагогического
консилиума в работе с
обучающимся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата***

**Екатеринбург
2023**

Что такое психолого-педагогическое сопровождение?

Изменения экономической и социальной ситуации в стране, принятие новых разнообразных законодательных документов в сфере образования определяют необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В современной парадигме образования акцент сделан на создание условий сохранения укрепления здоровья, формирования достойной жизненной перспективы каждого обучающегося (в том числе и обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата), максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. Выделение среди ключевых ценностей системы образования ориентации на развитие личности, её самоопределение, активную жизненную и гражданскую позицию, высокую нравственность, позитивное отношение к себе и другим задаёт систему требований к личностной зрелости выпускников школы, способных и готовых работать в новых социально-экономических условиях.

В современных условиях образование ориентировано на развитие обучающихся, учет их индивидуальных особенностей. Формирование универсальных учебных действий, как особое умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию побуждает образование организовать единую систему взаимодействия как внутри образовательного учреждения, так и с различными институтами социализации обучающегося. Образовательная организация рассматривается во взаимодействии с такими партнерскими институтами социализации, как семья, средства массовой информации, культура, религия и прочими. Для осуществления такого партнерства образовательного учреждения необходимо посредничество. В качестве такой посреднической деятельности может выступать и психолого-педагогическая работа, которая для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата еще и выполняет коррекционную функцию. Поэтому, рассматривая эту деятельность через призму различных задач, речь идет о психолого-педагогическом сопровождении всего образовательного процесса.

Что такое школьный психолого-педагогический консилиум?

Согласно Примерному Положению о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее

- Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в нашем случае обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:

- приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное руководителем Организации.

Ведется следующая документация :

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк
6. Протоколы заседания ППк;
7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк.

Формы и образцы документов представлены в Распоряжении Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Что делает школьный ППк при поступлении в образовательную организацию обучающегося с НОДА?

1. При поступлении в образовательную организацию обучающегося с НОДА ППк проводят встречу с родителями ребенка.

ВАЖНО!!! Постарайтесь с родителями (законными представителями) сразу настроиться на взаимодействие. В этом поможет Ваш доброжелательный настрой и грамотно заданные вопросы. Корректно уточните, почему родители (законные представители) выбрали именно ваше образовательное учреждение; уточните как планируют добираться до образовательного учреждения (в случае ребенка с НОДА - это важно), насколько, по их мнению, дорога будет утомительна для ребенка; уточните, был ли опыт ребенка в образовательной организации (детский сад, школа и т.п.); уточните, есть ли у ребенка опыт дополнительного образования (в какой организации, в какой форме и т.п.). Заверьте родителей, что

искренне рады, что они выбрали ваше образовательное учреждение, однако уточните, что у вашего учреждения нет (или есть) опыта работы с такой категорией детей. Уточните, кто из родителей готов сопровождать ребенка в качестве технического ассистента (обычно тревожность родителей бывает в помощь образовательной организации и не возникнет необходимости решать вопрос об ассистенте для ребенка - ведь ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата практически всегда требуется помощь в самообслуживании (помощь при раздевании-одевании, при приеме пищи, при передвижениях, при посещении туалета и т.п.)).

2. Изучаем внимательно документы ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- *Заключение ПМПК* - может быть рекомендована АООП НОО по ФГОС НОО ОВЗ (варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4); АООП ООО обучающихся с НОДА по ФГОС ООО (варианты 6.1 или 6.2); АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и НОДА с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА по ФГОС УО (вариант 1 или вариант 2). В Заключении ПМПК и прописаны специальные условия организации обучения: коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, необходимость сопровождения тьютером и (или) ассистентом.

- *Индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка-инвалида* (ИПРА ФГУ медико-социальной экспертизы) - особое внимание обращаем на раздел «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации».

- *Медицинскую карту ребенка* - уточните правильный диагноз заболевания ребенка с НОДА и уточните все сопутствующие заболевания (так, например, диагноз ДЦП бывает разных форм и уточнение позволит Вам определить особенности, может быть сопутствующее нарушение зрения и (или) слуха и т.д.). Обратите особое внимание на рекомендации врачей специалистов: ортопеда, невролога, психиатра и т.д.

- *Дополнительные документы, которые предоставят родители* - это рекомендации и (или) заключения специалистов, с которыми ребенок занимался ранее (например, логопедическое заключение или психолого-педагогическая характеристика и т.п.).

3. Организуется обследование ребенка специалистами ППк (комплексное психолого-педагогическое обследование) как форма первичной диагностики обучающегося с НОДА.

Диагностика обучающегося с НОДА специалистами образовательной организации - это достаточно трудоемкий и сложный процесс. Вся диагностика

должна проводиться с целью выявления особенностей, ограничений и возможностей ребенка с НОДА. Мы предлагаем за основу диагностических процедур взять материалы Левченко И.Ю., Абкович А.Я. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории. Методическое пособие./ Левченко И.Ю., Абкович А.Я. – М.: Парадигма, 2019. – 28 с.

Диагностика готовности к освоению школьных предметов проводится учителем-предметником с уточнением затруднений ребенка в различных видах организационно-учебной работы (для начальной школы учителем начальной школы).

ВНИМАНИЕ!!! Обычно диагностика ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится в присутствии родителя (законного представителя), что позволяет снизить тревожность ребенка и оценить необходимость ассистивной помощи.

4. Выработку рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА.

Какие рекомендации разрабатывает школьный психолого-педагогический консилиум для обучающегося с НОДА?

Школьный психолого-педагогический консилиум для обучающегося с НОДА рекомендует:

1. разработку адаптированной основной общеобразовательной программы согласно рекомендации ПМПк. **ВНИМАНИЕ!!!** ППк не может изменить вариант и наименование программы, рекомендуем разрабатывать только тот вариант, который рекомендован территориальным ПМПк.

В зависимости от уровня образования, на который рекомендована адаптированная программа, учитывая индивидуальные особенности и специфику двигательных нарушений можно рекомендовать разработку следующих программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2, вариант 6.3. вариант 6.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 или вариант 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1 или вариант 2) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА.

2. разработку индивидуального учебного плана обучающегося с НОДА. При этом для обучающихся, которым ПМПК рекомендован вариант 6.4 АООП НОО НОДА и вариант 2 АООП УО (ИН) НОДА в рекомендацию включается разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

3. организовать адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА.

ВАЖНО!!! Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов производится только на основании решений ППк, поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающегося: возможно понадобится альтернативное письмо (при значительных нарушениях моторных функций рук) - на компьютере или с использованием ассистента для записи, дополнительные средства коммуникации при неразборчивой речи и иных сложностях речевой коммуникации, возможно использование различных приспособлений, учитывается необходимость адаптивной физической культуры с указанием группы двигательных нарушений и т.п.

4. предоставление услуг тьютора и (или) ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся с НОДА необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу. При этом уточняется эти услуги по сопровождению оказываются индивидуально или специалист рекомендуется на группу обучающихся). Необходимость тьютерского сопровождения обучающихся с НОДА может возникнуть в том числе на период адаптации обучающегося в образовательную организацию и (или) на учебную четверть, полугодие, учебный год и (или) на постоянной основе.

5. другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации. Например, обучающемуся с НОДА **ОБЯЗАТЕЛЬНО** рекомендована коррекционная работа (не менее 5 часов в неделю) за счет часов внеурочной деятельности в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся, куда входят занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Так же ППк образовательной организации рекомендует форму проведения таких занятий (индивидуально, малой группой или вместе с классом).

Так же при наличии медицинского заключения ППк может рекомендовать так же условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня или снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Реализация рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума для обучающегося с НОДА

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

По каждой отдельной рекомендации создается рабочая группа с закреплением состава приказом директора по образовательной организации, уточняется срок исполнения и ответственный.

На каждого обучающегося с НОДА ведется Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение. В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося с НОДА, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка с НОДА в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся..

Какую деятельность осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум для обучающегося с НОДА?

Профилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся с НОДА, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе обусловленных спецификой заболевания.

Психопрофилактическая работа заключается в:

- разработка и осуществление коррекционных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей обучающегося с НОДА, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных вторичных осложнений в связи с переходом обучающихся с НОДА на следующую возрастную ступень.

Диагностическое направление

Выявление особенностей психического развития обучающегося с НОДА, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Коррекционное направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с обучающимися с НОДА по разрешению тех проблем, которые определили в процессе диагностики.

Коррекционная работа направлена на:

- уменьшение степени выраженности патологии и/или ее последствия;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающегося с НОДА.

Просветительско-образовательное направление

Психолого-педагогическое просвещение и образование организуется как деятельность по формированию потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения

обучающихся с НОДА на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической и педагогической культуре.

Профориентационное направление

Психолого-педагогическое сопровождение организует процесс профессионального самоопределения обучающихся с НОДА как осознанный и обоснованный; направлен на самопознание, выявление истинных мотивов выбора обучающихся с НОДА с учетом реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом профориентационной работы как одного из составляющих профессионального самоопределения обучающегося с НОДА становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Полезная литература

1. Абкович А.Я. Инклюзивное обучение младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: к вопросу о выборе образовательного маршрута // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/inclusive-education-of-youngerschoolchildren-with-disorders-of-the-musculoskeletalsystem-the-question-of-the-choice-of-educational-route>
2. Баранов А.А. Комплексная оценка двигательных функций у пациентов с детским церебральным параличом: учеб.–метод. пособие / А.А. Баранов, Л.С. Намазова–Баранова, А.Л. Куренков [и др.]; Федеральное гос. бюджетное науч. учреждение Науч. центр здоровья детей. – М.: ПедиатрЪ, 2014. – 84 с.
3. Босых В.Г. Оценка тяжести двигательных нарушений при ДЦП в форме спастической диплегии / В.Г. Босых, Н.Т. Павловская // Специальная психология. – 2005. – №1 (3). – С.21–27.
4. Левченко И.Ю., Абкович А.Я. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории. Методическое пособие./ Левченко И.Ю., Абкович А.Я. – М.: Парадигма, 2019. – 28 с.
5. Левченко И.Ю. Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения / И.Ю. Левченко, А.Я. Абкович // Дефектология. - 2017. № 2. С. 14–21.

6. Левченко И.Ю. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (Специальная психология.) / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова. — М.: Национальный книжный центр, 2018. — 160 с.

7. Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А., Мануйлова В. В. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. — М.: Национальный книжный центр, 2018. — 112 с.