



**ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО-АППАРАТА**

# **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**



**Екатеринбург  
2022**

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Методические рекомендации для специалистов и руководителей образовательных организаций по созданию специальных образовательных условий



Федеральный закон 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в том числе обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата): «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

## 1. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса, что находит своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения
- обучающиеся с двигательными нарушениями могут требовать различных видов помощи.

## 2. Группы специальных образовательных условий

Специальные условия образования подразделяются на три группы:

- общеспецифические условия;
- частноспецифические условия;
- индивидуально-ориентированные условия.

Общеспецифические условия требуются для обучающихся без учета вариативных особенностей их развития.

Частноспецифические условия требуются для определенной группы обучающихся.

Обычно общеспецифические условия прописаны в Заключении ПМПК, а частноспецифические и индивидуально-ориентированные условия для конкретного обучающегося определяются школьным психолого-педагогическим консилиумом.

## 3. Специальные условия для обучающихся с НОДА по организации пространства

### 3.1. Доступность территории



Организируйте возможность передвижения по прилегающей территории и территории образовательного учреждения участка так, чтобы пешеходные и транспортные пути были непрерывными.

Сделайте ширину пешеходного пути не менее 2 м – это позволит разъехаться обучающимся с НОДА, передвигающихся на креслах-колясках при встречном движении. Если архитектурное планирование этого не позволяет, допустимо уменьшить ширину пешеходного пути до 1,2 м, но только в пределах прямой видимости.

При пересечении пешеходных и транспортных путей оборудуйте пешеходные пути с двух сторон проезжей части. На переходе через проезжую часть установите бордюрные съезды шириной не менее 1,5 м. Обратите внимание, что есть требования к обустройству таких съездов.

На прилегающей территории оборудуйте специализированные парковочные места для автотранспорта, которым пользуются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (особенно если это дети, передвигающиеся на колясках).

На объекты игровых площадок предусмотрите возможность их использования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с различными сопутствующими нарушениями (зрения, слуха, координации).

### 3.2. Доступность входа в здание и помещения



Для того чтобы обучающийся с НОДА попал на территорию организации установите пандус у входа в здание; при оборудовании пандуса обратите внимание на строительные нормы и правила (так, ширина пандуса должна быть не менее 90 см.; необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны; поручни оборудуются с двух сторон, так зачастую обучающийся с НОДА использует только одну «рабочую» руку и т.п.).

Входные двери должны открываться легко, в противоположную сторону от пандуса и, желательно, должны быть оборудованы системой задержки открывания.

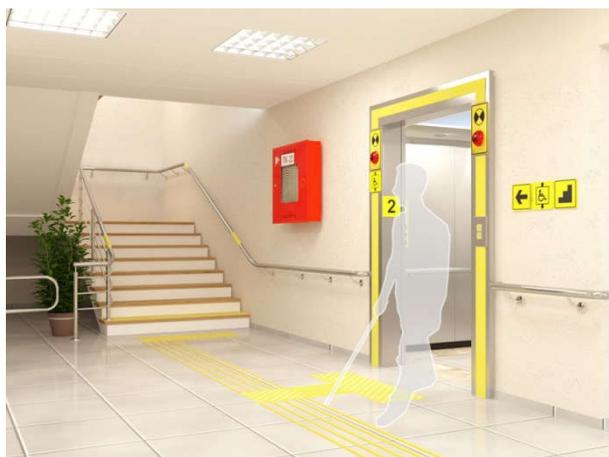
Вход в помещения оборудуйте широкими (ширина дверных проёмов должна быть не менее 80-85 см) и безпороговыми проходами. Двери в помещения должны открываться легко, без усилий и, желательно иметь систему задержки открывания.

Обеспечьте подъем на этажи: сделать это можно при помощи лифта, пандуса, мобильного подъемника, вертикальной или наклонной платформ, ступенькоходов.



### 3.2. Особенности организации пространства помещений

Вдоль коридоров сделайте поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с НОДА смог использовать их при передвижении.



В помещениях учебных классов предусмотрите зону двигательной разгрузки, в которой может быть диван, кресло, кресло-мешок и т.п. для того, чтобы обучающийся с НОДА смог (самостоятельно или при помощи взрослого) «отдохнуть» от положения «сидя за партой», изменяя положение тела - возможно лежа или полулежа.



Парты должны быть установлены так, чтобы был свободный подход к рабочему месту для обучающегося с НОДА.



В актовом зале образовательной организации предусмотрите места для обучающихся с НОДА (особенно в случае, если ребенок пользуется коляской). Места для обучающихся с НОДА следует располагать на горизонтальных участках пола, в рядах, непосредственно примыкающих к проходам, и в одном уровне с входом в актовый зал. Для обучающихся начальных классов, передвигающихся в инвалидных креслах-колясках, места в актовых залах определите в первом ряду перед сценой. Часть обычных кресел в зале оборудуйте специальными фиксирующими и опорными приспособлениями. Эти кресла из числа остальных выделите цветом, а в рядах напротив них поместите соответствующие визуальные указатели.



В фойе перед актовым залом расположите непроходную зону отдыха и ожидания для обучающихся с НОДА и оборудуйте ее скамейками или стульями (часто обучающимся с НОДА тяжело стоять).



В библиотеке образовательной организации часть стойки-барьера для выдачи книг сделайте высотой не более 0,65 м для обучающихся, передвигающихся на колясках. В читальном зале библиотеки определите обособленные непроходные зоны для размещения специальных рабочих мест: для обучающихся с НОДА, передвигающихся в креслах-колясках и использующих иные индивидуальные средства реабилитации при ходьбе.



Students with handicapped man in row at library counter

© Wavebreak Media / Фотобанк Лори

lori.ru / 5.412.885



В столовой определите непроходные зоны для принятия пищи маломобильными обучающимися, в том числе передвигающимися на колясках.



В санитарной комнате предусмотрите достаточное пространство, для того, чтобы обучающийся, передвигающийся на колясках, мог спокойно развернуться в помещении. В

кабине сбоку от унитаза следует определить пространство шириной не менее 0,8 м для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. Унитаз и раковина оборудуются горизонтальными и вертикальными поручнями, кран для раковины выберите с локтевым смесителем.



#### **4. Специальные условия соблюдения ортопедического режима**

Ортопедический режим обучающегося с НОДА обеспечивается на основании рекомендации врача (ортопеда, невролога, педиатра).

##### **4.1. Оборудование рабочего места**

Для организации ортопедического режима определяются правила посадки обучающегося. Это может быть использование специального кресла-стола, кресла-коляски и т.п.



## 4.2. Обеспечение безопасного передвижения с учетом возможностей обучающегося с НОДА

Для передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации определяется необходимая помощь и особенности сопровождения обучающегося с НОДА ассистентом.



## 4.3. Ношение специальной ортопедической обуви, ортезов и других приспособлений



Ношение специальной ортопедической обуви, ортезов, фиксирующих и беззамковых аппаратов, тугоров, бандажей, корсетов и прочих приспособлений рекомендуется врачом на определенный период (постоянно, во время сидения, до 4 часов в день и т.д.). Поэтому необходимо строго соблюдать данную рекомендацию. Так, если обучающемуся рекомендовано постоянное ношение ортопедической обуви, то необходимо обратить внимание на то, чтобы использовалась в различной деятельности только ортопедическая обувь (уличная для прогулок, в помещении, для занятий спортом).

## 4.4. Особенности позиционирования обучающегося с НОДА

К обеспечению ортопедического режима относят так же рефлексзапрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Необходимо, чтобы специалист (или родитель, которого научил специалист) показал и объяснил в какой позе необходимо размещать ребенка во

время учебных занятий: одному достаточно просто удерживающего крепления на стуле, другому может понадобиться полная поддержка.



Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для сидения, вставания, кормления и одевания на прогулку.



Особенности позиционирования обучающегося с НОДА могут меняться по мере развития двигательных возможностей ребенка.

#### **4.5. Организация двигательного ортопедического режима во время урока**

На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-ти минутную двигательную паузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий.



Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

## **5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимся с НОДА**

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с НОДА является обязательной и составляет не менее 5 часов в неделю в рамках внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая работа включает в себя занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и различные курсы коррекционной направленности, так примерная АООП НОО НОДА рекомендует курс «Двигательная коррекция».

В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные:

логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.

### **5.1. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с обучающимся с НОДА**

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с обучающимся НОДА регулируется примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75) (далее положения) и осуществляется согласно Заключения ПМПК на основании личного заявления родителя (законного представителя) обучающегося с НОДА.

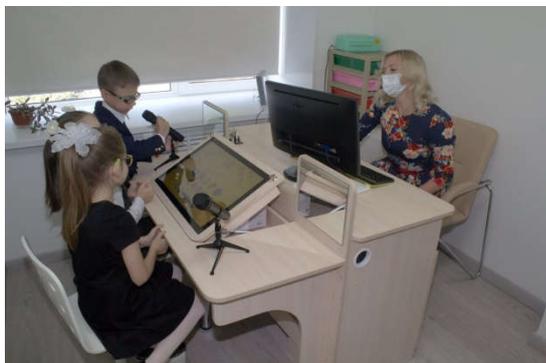
Согласно положению 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 обучающихся по АООП на основании локального акта организации.

Логопедическая помощь включает в себя логопедическую диагностику (2 раза в год не менее 15 календарных дней каждая).

Логопедические занятия с обучающимися с НОДА проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося с НОДА и рекомендаций ПМПК с конкретизацией школьного психолого-педагогического консилиума.

Содержание коррекционной работы с обучающимися с НОДА определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, уточнений шППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.



Логопедический кабинет должен предусматривать:

- рабочую зону учителя-логопеда с мебелью для ведения рабочей документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой ;

- зону коррекционно-развивающих занятий, которую рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной мебелью (для групповых и индивидуальных занятий) для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей обучающихся с НОДА;

- при оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся с НОДА.

## **5.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися с НОДА**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимся с НОДА регламентируется Методическими рекомендациями по системе функционирования

психологических служб в общеобразовательных организациях (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. N P-193) (далее - методические рекомендации) и осуществляется согласно Заключению ПМПК на основании личного заявления родителя (законного представителя) обучающегося с НОДА.

В соответствии с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА определяются конкретные формы и содержание работы педагога-психолога: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, психологическое консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи (далее - психолого-педагогические программы) с учетом вышеуказанных психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей обучающихся с НОДА.

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, указанный норматив утвержден приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

В связи с новыми условиями обучения для психолого-педагогической работы в дистанционной форме требуется, во-первых, организация рабочего места педагога-психолога, во-вторых, подбор инструментария, в-третьих, освоение дистанционных технологий работы (в том числе групповых и индивидуальных), в-четвертых, соблюдение этических норм психолога в связи с применением дистанционных форм работы. Основные направления работы педагога-психолога - профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза - преобразуются в иной формат согласно специфике дистанционного режима.

В общеобразовательной организации необходимо создать специальные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, исходя из реальных возможностей образовательной организации, с целью осуществления индивидуальной

практико-ориентированной помощи. Специфическими задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в конкретном случае с НОДА) являются:

- Взаимодействие специалистов, оказывающих комплексную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям).

- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в общеобразовательной организации) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации.

- Организация и проведение комплексного изучения индивидуальных, возрастных, психофизиологических, речевых особенностей развития ребенка с использованием диагностических методик углубленного и скринингового обследования.

- Выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, и формулирование рекомендаций для направления на уточнение формы и условий обучения, а также необходимости тьюторского сопровождения.

- Интерпретация полученных в ходе обследования результатов, являющихся неотъемлемой составной частью комплексного психолого-педагогического заключения.

- Изучение индивидуального профиля развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью отслеживания динамики коррекционно-педагогической работы, корректировки программы развития.

- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по построению образовательного процесса и рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении.

- Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего процесса на базе общеобразовательной организации, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание и реализация рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий для получения образования.

- Разработка и реализация индивидуальных программ комплексной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья как компонента рекомендованной адаптированной основной образовательной программы. -

- Определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.

- Подготовка документации и направление на обследование в ПМПК детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, реализуемой в общеобразовательной организации.

- Организационно-методическая поддержка педагогического состава общеобразовательной организации и организация профессионального взаимодействия

специалистов в отношении образования и адаптации сопровождаемых специалистами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

- Организация профессионального сотрудничества и взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, органами социальной защиты.

Соответственно кабинет педагога-психолога должен предусматривать:

- рабочую зону специалиста с мебелью для ведения рабочей документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой ;



- зону коррекционно-развивающих занятий, которую рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, дидактическими играми, передвижной мебелью (для групповых и индивидуальных занятий) для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и иных потребностей обучающихся с НОДА;



- при оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся с НОДА.



### 5.3. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с обучающимися с НОДА

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога обеспечивает помощь обучающимся с НОДА, для которых характерно нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы, следствием которого являются трудности в овладении программным содержанием обучения.

Эту задачу учитель-дефектолог решает через ряд направлений:

- **Диагностическое направление** - Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПк. Результаты дефектологического обследования в виде Представления учителя-дефектолога сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума.

- **Коррекционное направление** - Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося с НОДА в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

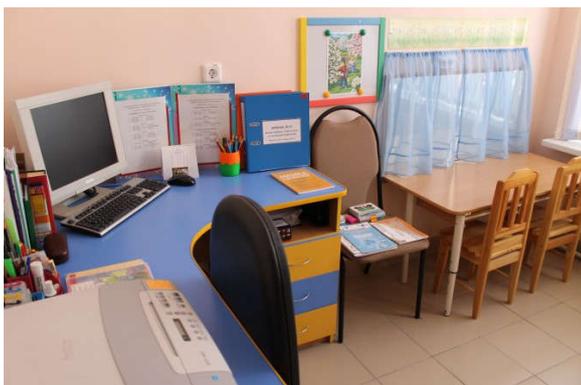
- **Консультативно-просветительское и профилактическое направление** - Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям обучающихся с НОДА в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в

решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития. Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

- Организационно-методическое направление - Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на ПМПК при необходимости для уточнения образовательного маршрута.

Кабинет учителя-дефектолога должен предусматривать:

- рабочую зону специалиста с мебелью для ведения рабочей документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой ;



- зону коррекционно-развивающих занятий, которую рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, дидактическими играми, передвижной мебелью (для групповых и индивидуальных занятий) для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и иных потребностей обучающихся с НОДА;



• при оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся с НОДА.



## 6. Дополнительное оборудование

Особенности обучающихся с НОДА требуют специального оборудования для проведения уроков АФК. Для уроков АФК обучающихся с НОДА целесообразно использовать оборудование для ЛФК, а так же разнообразные мягкие модули.



Возможно оборудование специальных кабинетов, которыми смогут воспользоваться различные специалисты, например, комната сенсорной разгрузки и комната сенсорной интеграции.



Так же для обучающихся с НОДА целесообразно наличие кабинетов медицинского назначения: кабинет врача, процедурный, кабинет ЛФК.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные

технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

исходя из особенностей обучающегося с НОДА для оборудования рабочего места может понадобиться различные вспомогательные средства: компьютер, специальная клавиатура с увеличенными клавишами, накладка на клавиатуру, джойстик и т.п.



Образовательная организация может иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое.



- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели

электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном).



- мебель, соответствующая потребностям ребенка.



## 7. Кадровые условия

Федеральные образовательные стандарты предусматривают специальные кадровые условия при организации образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Образование обучающихся с НОДА должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, ассистенты-помощники, знающие психофизические особенности детей с двигательными нарушениями и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы. Очень важно, чтобы образовательные организации, реализующие образование детей с НОДА, имели в своем штате таких специалистов. В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов о детях с НОДА; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома

профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации. Кадровая обеспеченность образовательной организации во многом будет зависеть от наличия руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога) прошедших профессиональную подготовку в области образования детей с НОДА.

## Литература

1. Абкович А.Я. Инклюзивное обучение младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: к вопросу о выборе образовательного маршрута // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34 «Инклюзия» <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-34/inclusive-education-of-younger-schoolchildren-with-disorders-of-the-musculoskeletal-system-the-question-of-the-choice-of-educational-route>

2. Баранов, А.А. Комплексная оценка двигательных функций у пациентов с детским церебральным параличом: учеб.–метод. пособие / А.А. Баранов, Л.С. Намазова–Баранова, А.Л. Куренков [и др.]; Федеральное гос. бюджетное науч. учреждение Науч. центр здоровья детей. – М.: ПедиатрЪ, 2014. – 84 с.

3. Босых, В.Г. Оценка тяжести двигательных нарушений при ДЦП в форме спастической диплегии / В.Г. Босых, Н.Т. Павловская // Специальная психология. – 2005. – №1 (3). – С.21–27.

4. Левченко, И.Ю. Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения / И.Ю. Левченко, А.Я. Абкович // Дефектология. - 2017. № 2. С. 14–21.

5. Левченко И.Ю. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (Специальная психология.) / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова. — М.: Национальный книжный центр, 2018. — 160 с.

6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Учебное пособие / Москва, 2018. Сер. Специальная психология.

7. Левченко И.Ю. Сравнительный анализ готовности образовательных организаций разного типа к обучению школьников с церебральным параличом. / И.Ю. Левченко, А.Я. Абкович // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. Т. 3. № 4. С. 14-27.

8. Левченко И.Ю. К проблеме систематики нарушений у детей с церебральным параличом. / В сборнике: Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и 22 инклюзивное образование Сборник научных статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Составители: О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова, О.В. Титова, Н.Ш. Тюрина. 2014. С. 34-40