

Принято
Решение педагогического
совета от 29.12.2021

Утверждаю
директор ГБОУ СО «Екатеринбургская
школа-интернат «Эверест»
Е.А. Сальникова
приказ от 30.12.2021г. № 189 - у

**Положение
о безотметочной системе обучения по адаптированным основным
общеобразовательным программам начального общего образования**

1. Данное Положение о безотметочной системе обучения в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» (далее – Учреждение) разработано на основании Федерального закона от 26 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

2. Задачи безотметочной системы обучения:

лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

учет индивидуальных способностей детей;

развитие самостоятельности и активности детей;

формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

3. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в подготовительных и 1-х классах.

4. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способствования учебных достижений в подготовительных и 1-х классах.

5. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

6. Безотметочное обучение осуществляется в подготовительных и 1-х классах. Система контроля и оценки базируется на содержательно-оценочной основе, исключающей применение отметок.

7. Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровнем его психического и интеллектуального развития.

8. Основными принципами безотметочного обучения являются:

критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно четкие критерии, выработанные совместно с обучающимися;

непрерывность – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении;

гибкость и вариативность инструментария оценки – подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;

естественность процесса контроля и оценки – в целях снижения стресса и напряжения обучающихся контроль и оценка должна проводиться в естественных

условиях. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников следует включать результаты ежедневных наблюдений их учебной работы.

1. Основными видами контроля в системе обучения являются:

стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

2. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимися границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

3. Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4. Контроль и оценка развития обучающихся:

4.1. Основными показателями развития обучающихся являются:

сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;

учебно-познавательный интерес;

основы умения учить себя самостоятельно;

самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

4.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

4.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно с педагогом-психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся:

5.1. Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

5.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;

- текущие проверочные работы;

- тестовые диагностические работы.

6. Ведение документации:

6.1. Рабочая программа и календарно-тематическое планирование, составляемое по каждому предмету на год, служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

6.2. Электронный журнал – является главным документом учителя и заполняется соответственно рабочей программе. Отметки в классные журналы не выставляются.

7. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» обучающегося, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

8. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по каждому предмету, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

9. Для отслеживания динамики обучения обучающиеся должны иметь специальные папки - «Портфолио ученика». В этих папках отражаются результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты.

10. Для тренировочных работ используется тетради и печатные материалы. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только по предъявлению обучающегося.

11. Для определения стартовых возможностей обучающегося в начале года (2 неделя сентября) проводится стартовая диагностика.

12. В своей деятельности администрация Учреждения использует по необходимости все необходимые материалы учителей, обучающихся, педагога-психолога и учителя – логопеда для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

13. Все материалы, получаемые от участников образовательного процесса педагоги классифицируют по классам, по отдельным обучающимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся от первого(подготовительного) к четвертому классу.

14. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместители директора по УВР проводят педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» вопросы, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей и на их основ, определяют стратегические задачи на последующий год обучения.

15. Учителя, осуществляющие обучение в первых(подготовительных) классах, обязаны доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

16. Родитель имеет право:

- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

17. Родитель (законный представитель) обязан информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576093

Владелец Сальникова Евгения Александровна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022