****

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт программы 3

1. Введение 8

2. Информационная справка 9

3. Анализ потенциала развития Учреждения 10

4. Концепция развития Учреждения на 2018-2023 годы 15

5. Основные направления и особенности реализации программы развития 17

6. Этапы реализации Программы развития 32

7. Система мер по минимизации рисков реализации программы 32

8. Контроль реализации Программы развития на 2018-2023 годы 33

9. Объем и источники финансирования 36

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» на 2018- 2023 годы |
| **Назначение программы** | Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние |
| **Сроки реализации программы** | 2018-2023 годы |
| **Заказчик программы** | Программа разработана по заказу, формируемого из ожиданий государства, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества |
| **Разработчики программы** | Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива |
| **Исполнители программы** | Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры |
| **Нормативно-правовые основы программы** |  [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/902389617);* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](http://docs.cntd.ru/document/902180656);
* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://docs.cntd.ru/document/902254916);
* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://docs.cntd.ru/document/420245389);

 Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014, № 295; Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, №497; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р;* [Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"](http://docs.cntd.ru/document/420319730);
* [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей"](http://docs.cntd.ru/document/420219217);
* Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП;

 Устав и локальные нормативные акты ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест». |
| **Цель и задачи программы** | **Цель программы:**Совершенствование образовательной среды ОО через развитие внутренней системы оценки качества образования, обновление инфраструктуры (МТБ), формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, а также, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на основе реализации проектов: «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Культура здоровья школьника и педагога»; «Профессиональная ориентация и самоопределение»;  «Доступная среда»;* «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»

**Задачи Программы**:Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, эффективного использования современных образовательных технологий;обновление системы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида;обеспечение приоритета здорового образа жизни;обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| **Основные целевые показатели** | 1. Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 15-20%.2. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию инновационной среды школы в 2 раза.3. Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги до 60%, родители до 20%).4. Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно- практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. до 40%.5. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально- активную деятельность до 60%.6. Увеличение количества педагогических работников, участвующих в конференциях, семинарах, педагогических чтениях, по распространению инновационного опыта до 40% в рамках работы стажировочной площадки, функционирующей на базе ОУ. |
| **Этапы реализации программы** | **1 этап: август 2018 - декабрь 2018 года - теоретический.** Ознакомление всех участников образовательных отношений с содержанием программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.**2 этап: январь 2019 года – июнь 2022 года- деятельностный.** Реализация программы развития, согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.**3 этап: июль 2022 года- декабрь 2023 года заключительный.**Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития ОУ. |
| **Объем и источник финансирования** | Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов. |
| **Ожидаемые результаты выполнения программы** | 1. **Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения**

Ожидаемые результаты подпрограммы:1. Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ;2. Стабильность результатов государственной итоговой аттестации;3. Увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;4. Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня; **2. Профессиональная компетентность педагога** Ожидаемые результаты подпрограммы:1. Совершенствование системы методической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов;2. Наличие непрерывно развивающейся системы поддержки инновационно -ориентированных педагогов; **3. Культура здоровья школьника и педагога** Ожидаемые результаты подпрограммы:Сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;2. Наличие в Учреждении комфортной психолого-педаго-гической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений;3. Наличие системы индивидуального психолого-педаго-гического и медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;4. Наличие сформированных навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью у обучающихся ОУ **4. Профессиональная ориентация и самоопределение**Ожидаемые результаты подпрограммы:1. Наличие системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность в ОУ.2. Наличие системы профпросвещения, профдиагностики, профконсультации обучающихся и их родителей (законных представителей).3. Увеличение социальных партнеров среди учреждений профессионального образования.4. Наличие механизмов содействия трудоустройству выпускников ОУ.5. Наличие единого информационного пространства по профориентации в ОУ. **5. Доступная среда**Ожидаемые результаты:1. Создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ;2. Максимальное включение детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ во все сферы школьной жизни, с целью их дальнейшей успешной социализации;3. Проведение совместных мероприятий детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ и здоровых школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;4. Реабилитация, абилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;6. Организация развития педагогического потенциала через активное распространение педагогического опыта работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ. **6. Дополнительное образование и внеурочная деятельность** Ожидаемые результаты:1. Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;2. Сформированная система сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, занимающихся в системе дополнительного образования;3. Эффективно работающий механизм формирования у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;4. Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы  |
| **Контроль выполнения программы** |  Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Совета учреждения.Отчет об исполнении подпрограмм на 31.12 т/г; на 31.05 т/г |
| **Руководитель программы** | Сальникова Евгения Александровна, директор, тел (343) 2575184 |

**1.** **Введение**

Программа развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» (далее — Учреждение) в 2012 году, на основе изменений, в самой системе российского образования и анализа результатов реализации Программа была скорректирована путем внесения изменений (на период 2012-2017 гг.), а затем разработана в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы на период 2018-2023 гг.

Программа развития Учреждения выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Свердловской области. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами Учреждения. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Учреждении, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития Учреждения нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ и учителя, обеспечивающего их успех в жизни и деятельности.

Реализация программы позволит радикально переломить накапливающиеся негативные тенденции развития Учреждения.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала.

В основе программы заложены следующие принципы:

* целостность, саморазвитие;

приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

приобщение к лучшим традициям края.

**2.** **Информационная справка**

 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» расположено в городе Екатеринбурге.

 Учредителем образовательного учреждения является Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

 ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» действует на основании устава. Устав образовательного учреждения утвержден приказом № 279-Д от 31.05.2018 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

 Место нахождения Учреждения: 620142, г. Екатеринбург, ул. Цвиллинга, д.14. Контактная информация: телефон директора (343) 257-51-84, e-mail: skoshi.everest31@yandex.ru. Факс: (343)257-51-84.

 Образовательную деятельность ОУ осуществляет в соответствии с лицензией, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 11.02.2016 г. № 18254:

Общее образование

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование;

Дополнительное образование

* дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации от 24.02.16 г. № 8914 серия 66А01 № 0002554

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии от 02.02.2016г. №ЛО-66-01-003872

Цель работы Учреждения: Модернизация системы школьного образования через реализацию подпроектов, обеспечивающих:

 совершенствование системы оценки качества образования при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ОВЗ;

 организацию эффективной образовательной деятельности педагогических работников;

 создание условий для развития коррекционно-образовательной среды;

 совершенствование системы управления.

Задачи Учреждения:

 обеспечить поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

 обеспечить условия для развития педагогического коллектива Учреждения, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании;

 создать специальные условия воспитания, обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

 обеспечить развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности через расширение спектра программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;

 эффективно использовать социально-экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

**3.** **Анализ потенциала развития Учреждения**

Программа развития Учреждения разработана с целью обеспечения устойчивого развития Учреждения в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где традиции образования в Учреждении сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. За прошедший период, 2012-2017 год, были решены ряд задач и обозначены основные проблемы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи деятельности образовательного учреждения** | **Фактические результаты****решения задач** | **Основные проблемы в деятельности образовательного учреждения** |
| **позитивные** | **негативные** |
| Совершенствование кадровых ресурсов | **1.** Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.**2.** Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам, по вопросам реализации основной образовательной программы общего образования (наставничество), использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций: проведение «круглых столов», вебинаров, конференций.**3**. Привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах.4. Внесение изменений в положение об оплате труда педагогических работников (стимулирующие выплаты). | Отсутствие банка методических рекомендаций на базе ОУ.Недостаточная осведомленность части педагогических работников о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.Нежелание педагогов школы участвовать в профессиональных конкурсах. | Низкий уровень инициативности педагогов, стремления к внутреннему саморазвитию |
| Совершенствование образовательной инфраструктуры | **1.** Создание материально-технических условий (оборудование в учебных кабинетах и мастерских рабочих мест учителя и обучающихся современным оборудованием; приобретение компьютерного оборудования, оборудования для абилитации и реабилитации обучающихся, коррекционно-развивающего оборудования, сенсорной комнаты; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся.**2.** Создание необходимых и безопасных условий пребывания обучающихся в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами: установка противопожарных лестниц; установка противопожарных дверей; установка пандусов; ремонт лифта; ремонт бассейна и возобновление его работы; установка видеонаблюдения; оснащение кабинетов начальной школы в соответствии с ФГОС ОВЗ.**3.**Организован и функционирует пункт ППЭ | Недостаточно оснащены кабинеты, расположенные на 3 этаже школы; потребность в текущем ремонте учебных кабинетов третьего этажа (3 кабинета) |  Невозможность обновления всей образовательной инфраструктуры за короткий период, как негативный фактор, снижающий эффективность качества образования |
| Введение и эффективное использование современных образовательных технологий | **1.** Совершенствование содержания адаптированных программ, реализуемых ОУ.**2.** Совершенствовать IT-пространство школы-интерната через повышение уровня материально-информационно-технической, учебно-методической базы, обеспечивающей условия реализации ФГОС НОО и ООО второго поколения и способствовать овладению ИК-культурой всех участников образовательного процесса через тьюторское сопровождение.**3.** Индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов. | Узко предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.Недостаточное количество тьюторов.Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс.Средний уровень информационной культуры родителей, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети. | Недостаточно укреплена материально-техническая база ОУ: не каждый кабинет оснащен современными техническими средствами и современными комплектами наглядных, дидактических учебных пособий |
| Реализация программ самоопределения и самореализации; формирование системы целенаправленной работы с одаренными и талантливыми детьми | **1.** Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.**2.** Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе: увеличено количество кружков, клубов, секций, предоставляющих возможность получить дополнительное образование в ОУ.**3.** Расширение работы по профориентации, развитие программ профильного обучения на старшей ступени основного общего образования**4.** Участие детей в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях. | Наличие трудностей в посещении мероприятий в отдаленных районах из-за отсутствия технических средств.Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.Низкая заинтересованность обучающимися в возможности получать дополнительное образованиеОтсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы | У обучающихся не сформирована мотивация к дополнительному учению и познанию, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества |
| Обновление содержания образования | **1.** Создание образовательной среды, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), переход на новые образовательные стандарты.**2.** Повышение квалификации педагогов;разработка собственных методических рекомендаций по освоению АООП ОВЗ.**3.** Разработка адаптированных основных образовательных программ **4.** Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией. | Недостаточно развитая система оценивания учебных достижений учащихся с ОВЗ.Сложность апробации новых учебно- методических комплексов ввиду неполного методического обеспечения. | Не полностью разработана система оценивания учебных достижений обучающихся с ОВЗ по ФГОС |
| Поиск новых форм воспитательной работы, направленной на формирование социально-значимых компетенций | **1.** Разработка и внедрение новой программы организации внеурочной деятельности по ФГОС ООО ОВЗ.**2.** Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. а) воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни осуществляется через: - занятия АФК- занятия ЛФК - спортивные секции (легкая атлетика, плавание, пауэрлифтинг)б) формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания осуществляется через:- экскурсии;- исследовательские проекты;- олимпиады;- индивидуально – групповые занятия (ИГЗ).в) раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека осуществляется через:- индивидуальные и групповые музыкальные и музыкально-ритмические занятия;- посещение театров, концертов, музеев, выставок, экспозиций;- участие в КТД;- организация концертной деятельности;- кружки:* керамики «КераМир»,
* танцевальный «Шанс»,
* декоративно-прикладного творчества - «Клубочек», «Квиллинг», «Декупаж»,
* «Студия моды»,
* «Занимательная информатика»

г) Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяющего обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности – проектная деятельность и др.**3.** Связь с социальными службами района и области | Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации воспитательной работы.Не создано информационное пространство в школе, которое способствовало бы повышению информированности о роли школы как института социализации.Низкий уровень активности родителей в школьной жизни. | Не все учащиеся вовлечены во вне- урочную деятельность |
| Создание социально-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся | **1.** Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.**2**. Интеграция всех направлений работы педагогического коллектива, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.**3.** Оснащение физ.кабинетов новым спортивным инвентарем; расширен тренажерный парк для проведения адаптивной физкультуры и ЛФК, бассейна; закуплено новое оборудование для песочной терапии, методик М. Монтессори.**4.** Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие физкультуры и спорта.**5.** Совершенствование системы мониторинга по отслеживанию уровня здоровья обучающихся | Слабая психологическая подготовка учителя. | Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников |

**4. Концепция развития Учреждения на 2018-2023 годы**

Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся- это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

 оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;

 оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;

 система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

1. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

 индивидуализации обучения;

 максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

 возрастания роли внеурочной деятельности;

 особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, областных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель программы**: формирование единого коррекционно-развивающего и здоровье сберегающего образовательного пространства школы, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его возрастных потребностей и с учетом особенностей его здоровья, интересов и склонностей.

**Задачи:**

 обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности предоставления образовательных услуг;

 организация сетевого взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности;

 формирование и развитие ключевых социальных компетенций у обучающихся средствами организации социокультурной среды в школе, в том числе с помощью социальных партнеров;

 развития системы поддержки талантливых детей и развития учительского потенциала в процессе развития познавательной активности обучающихся;

 совершенствование системы воспитания гражданского- патриотического сознания обучающихся;

 осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Социально-педагогическая миссия Учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**5. Основные направления реализации Программы развития**

**Проект 1**

**«Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

 **Цель проекта:** Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

 **Задачи:**

1. Улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;

2. Формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;

3. Развитие приемов естественно - научного образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения.

4. Совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.

**Ожидаемые результаты подпрограммы:**

1. Наличие образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Сохранение стабильных результатов государственной итоговой аттестации;

3. Увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;

4. Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня.

**Критерии и показатели повышения качества образования** выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

1. Переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС среднего общего образования;

2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% - авторами мультимедиа-пособий, участниками педагогических Интернет-сообществ, создателями сайтов;

3. Владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания.

4. 50% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая образовательная область основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

**План реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ | 2018-2023 | Директор, заместитель директора по УВР, учителя |
| 2 | Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения | В течение всего периода | Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МО |
| 3 | Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, руководитель МО |
| 4 | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуника-ционные издания различных уровней | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Разработка проекта адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС | 2020 | Заместители директора по УВР, руководитель МО |
| 6 | Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования | 2018-2023 | Педагогический коллектив |
| 7 | Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий | 2019 | Заместители директора по УВР |
| 8 | Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег | 2019 | Заместители директора по УВР |
| 9 | Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности | В течение всего периода | Заместители директора по УВР |
| 10 | Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооцениванию | 2018-2019 | Заместители директора по УВР |

**Проект 2**

**«Профессиональная** к**омпетентность педагога»**

**Целевое назначение подпрограммы**:

Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов.

Задачи подпрограммы:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов:

совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогических работников;

совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;

осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации эмоционального состояния педагогов:

- профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;

- комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации педагогов, педагога дополнительного образования:

- осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;

- внедрение профессионального стандарта педагога на основе создания организационной культуры ОУ;

- расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;

- расширение практики сетевого взаимодействия педагогических работников, направленной на взаимную методическую поддержку.

2. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:

• стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;

• освоение методик подготовки к участию представителей Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;

• организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников Учреждения, создание банка данных методических разработок педагогических работников;

• привлечение профессорско-преподавательского состава вузов, специалистов формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития Учреждения, реализацию новых образовательных программ.

**Ожидаемые результаты подпрограммы:**

1. Наличие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов.

2. Непрерывно развивающаяся система материальной поддержки инновационно- ориентированных педагогов.

**Критерии и показатели деятельности** педагогов выражаются в формировании:

1. Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 79% до 90%).

2. Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки (с 78% до 85%).

2. Рост с 12% до 30% числа инновационно- ориентированных педагогов.

3. Рост участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 1% до 10%).

**План реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1. | Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ | 2018-2023 | Директор, заместитель директора по УВР, учителя |
| 2 | Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов | В течение всего периода | Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 3 | Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений АООП ОВЗ | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 4 | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно- коммуникационные издания различных уровней | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС | 2020 | Заместители директора по УВР, руководители МО |
| 6 | Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего образования | 2019-2020 | Педагогический коллектив |
| 7 | Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ- технологий | 2019 | Заместители директора по УВР |
| 8 | Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике | 2019 | Заместители директора по УВР |
| 9 | Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности | В течение всего периода | Заместители директора по УВР |
| 10 | Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооцениванию | 2018-2019 | Заместители директора по УВР |
| 11 | Курсы повышения квалификации  | В течение всего периода | Заместители директора по УВР |
| 12 | Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем | В течение всего периода | Директор, заместители директора по УВР, рук-ли МО |
| 13 | Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузке и стабилизации душевного состояния педагогов | В течение всего периода | Директор, заместители директора по УВР, рук-ли МО |
| 14 | Пополнение «Методической копилки» ОУ с целью расширения практики сетевого взаимодействия педагогических работников | В течение всего периода | Заместители директора по УВР, руководители МО |

**Проект3**

**«Культура здоровья школьника и педагога»**

**Целевое назначение подпрограммы**:

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения.

2. Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

**Ожидаемые результаты подпрограммы:**

 сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;

 наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

 наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

 привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

**Целевые показатели программных мероприятий:**

Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровье созидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся, педагогических и медицинских работников:

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;

- внедрение здоровье созидающих образовательных технологий;

- построение научно обоснованного учебного режима;

- обеспечение двигательной активности обучающихся;

- снижение заболеваемости среди обучающихся;

- улучшение качества школьного питания;

- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);

- индивидуальное психолого -педагогическое и медицинское сопровождение всех обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

**План реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1 | Диагностика состояния здоровья:- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма:- заполнение паспорта здоровья классных коллективов;- комплектование физкультурных групп | В течение всего периода | Медицинский работник |
| 2 | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся | 2018 г. | Медицинский работник |
| 3 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:- организация работы спортивных секций;- физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением;- общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся | 2018 г.  | Медицинский работник |
| 5 | Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Учреждения», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространства | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений |
| 7 | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровьяобучающихся и педагогов  | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений |
| 8 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | Ежегодно | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| 9 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:при составлении школьного расписания; здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Обеспечение полноценного горячего питания обучающихся | В течение всего периода | Директор, медицинские работники |
| 11 | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющимповеденческие отклонения  | 2018-2023 гг. | Педагог-психолог |
| 12 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | В течение всегопериода | Заместитель директора по ВР, медицинские работники |
| 13 | Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | В течение всего периода | Медицинские работники |
| 14 | Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, медицинский работник |
| 15 | Организация мероприятий направленных на создание комфортной интерьерной среды (текущие ремонты, конкурсы, дизайн-проекты учебных помещений, зон отдыха в ОУ и т.д.) | В течение всего периода | Заместитель директора по АХР, по ВР, по УВР |

**Проект 4**

**«Профессиональная ориентация и самоопределение»**

**Цель:** создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Свердловской области.

**Задачи:**

1. Создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития.

3. Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

5. Разработка механизмов содействия трудоустройства выпускников ОУ.

6. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

 **Основные направления системы программных мероприятий**

 Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, учащихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

 4. Планирование коррекционной работы:

- индивидуальные и групповые занятия по развитию памяти, внимания, мышления учащихся;

- развитие творческого потенциала;

- развитие гибкости поведения и мышления, процесса самовыражения школьников.

**План реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание | Срок проведения | Ответственные |
| **Создание нормативно – правовой базы** |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях области.  | Сентябрь  | Соц. педагог |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям - предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Педагогические работники |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»  | Октябрь  | Заместитель директора УВР |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школе.  | 1 раз в четверть | Учителя трудового обучения, педагоги доп. образования |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** |
| 1. **Профпросвещение**
 |
| 1. | Экскурсии на предприятия города, района, области. | Ежегодно  | Соц. педагогзаместитель директора по ВР |
| 2. | Экскурсии в учреждения профессионального образования | Ежегодно  | Учителя технологииЗам дир по ВР |
| 3. | Посещение дней открытых дверей в учреждения профессионального образования |  Ежегодно |  Учителя технологии Зам .дир по ВР |
| 4. | Акция «Чистый двор». | Ежегодно в апреле | Все педагогические работники, родители, обучающиеся |
| 5. | Участие в выставках , конкурсах, фестивалях профмастерства различного уровня | Ежегодно | Учителя технологии,педагоги доп.образования |
| 6. | Профориентация обучающихся через урочную деятельность. | В течение года | Учителя предметники |
| 7. | Проведение тематических классных часов: Известные люди нашего города (4 классы).Мир профессий (5 классы).Как изучить свои способности (6 класс).Я и моя будущая профессия (7 классы)Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (8-10 классы).Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение (9-10 классы). | В течение года | Классные руководители, учителя трудового обучения, библиотекарь, психолог школы  |
| 8. | Информационно – просветительская работа:оформление стенда по профориентации.Рубрики: «Твое профессиональное будущее»«Типы профессий»« Куда пойти учиться»Информационная справка о востребованных профессиях в г.Екатеринбурге | Постоянно | Соц. педагог |
| 9. | Профессиональная адаптация обучающихся.Организация внеурочной деятельности обучающихся  | Ежегодно | Учителя-предметники,администрация, классные руководители. |
| **2. Диагностика и консультирование.** |
|  | Консультирование и тестирование учащихся 8-10 классов:« Карта интересов». «Склонности и профессиональная направленность». Профессиональный тип личностиМотивы выбора Анкета «Профессиональный интерес»  | Ежегодно | Психолог школы |
|  | Консультирование родителей обучающихся | В течение года | Психолог, соц.педагог |
| 1. **Профадаптация**
 |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Ежегодно, август | Соц. педагог, кл. руководители |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве в летний период. | Ежегодно, май, июнь | Соц. педагог, кл. руководители |
|  **4. Мониторинг качества профориентационной работы** |
| 1.  | Отчеты классных руководителей по профориентации учащихся | ежегодно |  заместитель директора по УВР |
| 2. | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках.  | постоянно | Педагоги доп.образования |
| 3. | Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы - интерната | 1 раз в год ежегодно |  Классные руководители |
| 4. | Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся:- психология выбора профессии;- использование игровых упражнений впрофориентационной работе;- трудовое воспитание как условие  эффективности профориентации  старшеклассников;- конфликты профессиональногосамоопределения. | 2020 - 2022 | Педагогические работники |

**Проект 5**

**«Доступная среда»**

**Цель:** Обеспечение максимальной доступности оказания образовательных услуг для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации проекта;

2. выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов через систему работы школьного ПМПК;

3. осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей и возможностей;

4. обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ, детьми -инвалидами АООП через дистанционные технологии, электронное обучение;

5. формирование условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов через расширение направлений и форм взаимодействия в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1. создание доступной среды в пространстве школы-интерната для обеспечения качества образования детей – инвалидов (ОВЗ);

2. включение детей – инвалидов (ОВЗ) ТМНР во внеурочную деятельность и дополнительное образование, с целью их дальнейшей успешной социализации;

3. проведение совместных мероприятий детей – инвалидов (ОВЗ) и здоровых школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;

4. оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Родительского клуба с целью поддержки и организации просветительской работы родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. реабилитация, абилитация и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов через оказание качественных медицинских услуг;

6. организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения и распространения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

**Критерии:**

 рост количества детей с ТМНР, в том числе обучающихся на дому с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;

 удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

**План реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| **1. Нормативно-правовой аспект:** |
| 1.1 | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней регламентирующих введение и реализацию деятельности ОУ в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями. | 2018 –2023 г. | Администрация ОУ |
| 1.2 | Разработка и утверждение АООП и рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеурочной деятельности, дополнительному образованию с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов. | 2018–2023 г. | Педагогический совет, заместитель директора по УВР |
| 1.3 | Подготовка нормативно-правовой базы:внесение изменений в АООП;внесение изменений в должностные инструкции работников;внесение изменений в положение об организации обучения по индивидуальным адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ;внесение изменений в договор и заключение договора с родителями (законными представителями);внесение изменений в положение о ПМПК ОУвнесение изменений в Паспорт доступности ОУ | При поступлении детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ОУЯнварь 2019г. | Администрация ОУ |
| 1.4 | Проведение мониторинга результатов введения ФГОС ОВЗ | 2018 – 2023 гг. | Администрация ОУ |
| 1.5 | Проведение мониторинга реализации мероприятий по обеспечению архитектурной и информационной доступности ОУ | 2018 – 2023 гг. | Администрация ОУ |
| **2. Организационно-управленческий аспект:** |
| 2.1 | Заседания рабочей группы.Цель: координация деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ОВЗ | 1 раз в квартал в течение2018-2023 гг  | Руководитель рабочей группы |
| 2.2 | Проведение семинаров, круглых столов, вебинаров в рамках реализации ФГОС ОВЗ | В течение 2018-2023 учебного года | Директор школы, зам директора по УВР |
| 2.3 | Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствие с разработанной моделью мониторинга) | Постоянно | Рабочая группа |
| 2.4 | Организация и ведение внеурочной деятельности и дополнительного образования:кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д. | 2018 – 2023 | Заместители директора по УВР. |
| 2.5 | Реализация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования) обучающихся индивидуально на дому совместно с родителями:краткосрочные метапредметные проекты и др.  | В течение 2018-2023 учебного года | Классные руководители, заместители директора по УВР. |
| 2.6 | Организация работы Родительского клуба | В течение 2018-2023 учебного года | Педагог-психолог |
| 2.7 | Организация работы школьного ПМПК | В течение 2018-2023 учебного года | Педагог-психолог |
| **3. Информационно-методический аспект:** |
| 3.1 | Проведение совещаний, семинаров с педагогическим и медицинским коллективом по вопросам нормативно-правового регулирования ФГОС ОВЗ, доступности образовательных и медицинских услуг в ОУ | В течение 2018-2019 учебного года | Директор школы, Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 3.2 | Информирование родителей (законных представителей) о результатах реализации ФГОС ОВЗ | 2018г.-2023 | Директор школы Заместители директора |
| 3.3 | Обеспечение информационного сопровождения реализации ФГОС ОВЗ и обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» школьного сайта. | По мере изменения информации | Заместитель директора по информатизации |
| **4. Кадровый аспект:** |
| 4.1 | Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью корректировки плана повышения квалификации педагогических и медицинских работников. | 2018–2023 | Заместитель директора по УВР |
| 4.2 | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических и медицинских работников школы. |
| 4.3 | Участие в курсовых мероприятиях для педагогических работников, посвященных особенностям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных дистанционных технологий и электронного обучения | В течение 2018-2023 учебного года | Руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ |
| 4.4 | Участие в работе постоянно действующих консультаций (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ. | постоянно | Руководитель рабочей группы |
| 4.5 | Самообразование педагогов по вопросам ФГОС ОВЗ | 2018 – 2023 | Педагоги ОУ |
| **5. Методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ** |
| 5.1 | Участие в работе серии семинаров по реализации ФГОС ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | в течение всего периода | Руководитель рабочей группы |
| 5.2 | Участие в постоянно действующих консультациях (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам реализации ФГОС ОВЗ | 2018-2023 | Руководитель рабочей группы |
| 5.3 | Изучение и применение методических рекомендаций, методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ | 2018-2023 | Руководитель рабочей группы |
| 5.4 | Проведение проблемных педсоветов, обучающих семинаров для педагогов Свердловской области по реализации ФГОС ОВЗ | 2018-2023 | Зам.директора по УВР |
| 5.5 | Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), работникам ОУ по вопросам реализации ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ НОДА | 2018-2023 | Рабочая группа |
| 5.6 | Участие в мониторинговых мероприятиях по реализации ФГОС ОВЗ | в течение всего периода | Администрация ОУ |
| **6. Материально-технический аспект** |
| 6.1 | Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ  | в течение всего периода | Директор школы, заместитель директора по АХР , зам. директора по учебно-воспита-тельной работе, ответственные за учебные кабинеты |

**Проект 6**

**«Дополнительное образование и внеурочная деятельность»**

**Цель:** Формирование механизма повышения качества обученности. Развитие гражданско – патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

**Задачи:**

1. формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культуры.

2. отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения творческих детей;

3. формирование социальной грамотность и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;

4. совершенствование системы воспитания гражданско - патриотического сознания обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

• наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;

сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;

• эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;

• наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы

**Критери**и:

- рост с 2% до 10% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;

- рост числа с 15% до 30% культурно - досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;

- увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;

- рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;

- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;

- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;

- увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;

- увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний;

- рост количества обучающихся с 70% до 85%, удовлетворенных образовательным процессом дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

**План реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Разработка Положения о внеурочной деятельности. Программ внеурочной деятельности на уровне ООО в соответствии с ФГОС ООО. | Август 2018 | Заместитель директора по ВР, руководитель МО |
| 2 | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое | 2018-2023 | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей | Ежегодно в мае | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | Ежегодно | Руководитель МО |
| 5 | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских соревнованиях | Ежегодно | Руководитель МО |
| 6 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе Учреждения | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей | 2018-2023 | Директор |
| 8 | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования | 2018-2023 | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительногообразования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности) | 2019 | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях | 2019-2023 | Заместитель директора по ВР, руководитель МО |
| 11 | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | 2018-2023 | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.) | 2018-2023 | Заместитель директора по ВР |
| 13 | Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона Учреждения, поддержке животных, оказавшихся в трудной ситуации | 2018-2023 | Заместитель директора по ВР |
| 14 | Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |

**6. Этапы реализации Программы развития**

Программа реализуется в период 2018-2023 гг. по следующим этапам:

**1этап** (2018 год с августа по декабрь 2018 года): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждении для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;

**2 этап** (с января 2019 по июнь 2023 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждения; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Учреждении; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждении, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;

**3 этап** (с июля по декабрь 2023 г): практико - прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Учреждении; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждении и конструирование дальнейших путей развития.

**7. Система мер по минимизации рисков реализации программы**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски |
| - Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. -Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом |
| Финансово-экономические риски |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. -Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| Организационно - управленческие риски |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы |
| Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума | мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| Ресурсно-технологические риски |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Отсутствие плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы |

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» на 2018-2023 г.г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации

**8. Контроль реализации Программы развития**

**на 2018-2023 годы**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;

2. оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;

4. социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;

5. управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Учреждения.

**Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов | Индикаторы оценки эффективности программ развития |
| **Повышение качества школьного образования:** |
| Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся | Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг. |
| Соответствие образовательного процесса законодательству РФ, Свердловской области, Уставу и другим нормативным актам школы. | Наличие в Уставе различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе. |
| Широта охвата обучающихся образовательными услугами. | Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15летнего возраста. |
| Стабильное качество результатов обучения и воспитания. | Общая успеваемость (99%). Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам (не более 1%). |
| Степень преемственности обучения. | Доля выпускников 10 класса, продолживших обучение в школе не менее 45% |
| **Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении среднего общего образования:** |
| Степень обновления образовательных программ.  | Возможность выбора предмета углубленного изучения обучения. |
| Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора. | Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании |
| Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся. | Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Отсутствие учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения. |
| **Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:** |
| Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих в образовательном процессе. | Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, здоровьесберегающие технологии. Наличие школьной медиатеки. |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов. | Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию. |
| Сформированность педагогической позиции | Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педагогических чтениях, курсах ПК, публикациях). Количество педагогов, участвующих в целевых проектах. |
| Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса. | Наличие банка инновационных идей и технологий. |
| **Совершенствование работы детьми разного уровня возможностей и способностей:** |
| Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации. | Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимало участие Учреждение и которые проводились внутри Учреждения. |
| Расширение диапазона образовательных услуг, которым Учреждение обеспечивает | Количество направлений (программ), по которым Учреждение обеспечивает дополнительное образование (в том числе дополнительные платные услуги). |
| Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие творческих образовательных проектах. | Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет - конференциях, сетевых проектах (количество участников и победителей).Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней |
| Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований. | Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся.Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся. |
| **Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления:** |
| Функционирование системы государственно-общественного управления. | Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно- общественного управления ОУ. |
| Степень включенности обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования. | Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления, |
| Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития. | Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности. |
| Престиж школы в системе образования Свердловской области | Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению. |

**9. Объем и источники финансирования**

Примерный объем финансирования на 2018-2019 год:

до 300 т.р. - доплаты из фонда стимулирующей части участникам проекта; до 200 т.р. -расходы на совершенствование материально-технической базы; до 100 т.р. - расходы на поддержку творческих и социально-значимых проектов обучающихся при наличии поддержки социальных партнеров.

Примерный объем финансирования на 2020 - 2021 год:

до 300 т.р. - доплаты из фонда стимулирующей части участникам проекта; до 200 т.р. -расходы на совершенствование материально-технической базы; до 100 т.р. - расходы на поддержку творческих и социально-значимых проектов обучающихся при наличии поддержки социальных партнеров.

Примерный объем финансирования на 2022-2023 год:

до 400 т.р. - доплаты из фонда стимулирующей части участникам проекта; до 200 т.р. -расходы на совершенствование материально-технической базы; до 200 т.р. - расходы на поддержку творческих и социально-значимых проектов обучающихся при наличии поддержки социальных партнеров.