**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАБОРА ПЕРТРА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЕ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРТА.**

***Наймушина Ирина Александровна***

*Екатеринбург, СКОШИ «ЭВЕРЕСТ»*

*Педагог – психолог*

*[alnaimushin@mail.ru](https://e.mail.ru/messages/inbox/)*

Для полноценного психического развития ребенка важен не только сам процесс общения со взрослым, особенно с родителями, педагогами, но также велика и роль общения со сверстниками. Изучению нарушения общения у детей с детским церебральным параличом посвящено много специальных исследований, в которых рассматриваются вопросы их патофизиологии, клиники и коррекции. Этой проблеме посвящены работы Даниловой Л. А., Мастюковой Е. М., Ипполитовой М. В., Шипициной Л. М., и др. По данным Мастюковой Е. М. коммуникативные расстройства наблюдаются у 70 – 80 % детей с ДЦП.

У детей, живущих в школе - интернате, достаточно выражена социальная изолированность и закрытость. Отмечается увеличение доли детей, у которых слабо сформированы навыки конструктивного взаимодействия, ролевого поведения. Во многих классах педагоги школы – интерната сталкиваются с агрессивно-конкурирующим поведением детей. Детям сложно выстраивать диалог между собой, так как зачастую в силу двигательных нарушений, бывают неверно понятыми сверстниками. В связи с этим у учащихся нет возможности для формирования устойчивой групповой структуры внутри класса. Ребенок, приходя в школу, слабо понимает свою психологическую роль внутри группы, что вызывает состояние тревоги, страха, дезадаптации.

Новые концепции воспитания предлагают родителям воспитывать в детях дух индивидуальности, не заботясь о формировании коммуникативных навыков. Это негативно сказывается на поведении детей в коллективе: они заменяют конструктивные формы общения защитными агрессивными ролями.

Большой потенциал для развития коммуникативных навыков и мышления заключен в творческой конструктивной деятельности.

Игровой комплект «Пертра» был создан Марианной Фростинг. Данный комплект представляетширокое поле «общения» ребенка с деталями - манипулятивами под руководством педагога. Игровой набор предназначендля психологического развития и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствует обогащению внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, развитию речи. Позволяет педагогу выстраивать индивидуальную работу с ребенком, в соответствии с его возможностями и потребностями. Дает возможность работать с каждым набором отдельно, либо одновременно использовать детали из разных наборов, так как отсутствует жестко заданная игровая последовательность при работе с комплектом; организовать одновременную игру нескольких детей (дети могут играть каждый за себя, а могут разбиться на команды)

Технология игровой ситуации позволяет получить практический опыт взаимодействия, ценный и для «всамделишной» жизни.

Конструктивная игра используется при решении воспитательных и образовательных задач относительно каждого возрастного этапа развития детей.

- дети научаются жить в конструктивном игровом пространстве, полностью погружаясь в его мир и отношения.

- дети научаются быть свободными в игровом пространстве, осознают свои особенности и выстраивают отношения с другими участниками.

- научаются осмысливать свой игровой опыт, при использовании игры как инструмента для самопознания и жизненных экспериментов.

- решают творческую задачу, за которой кроется необходимость придумать, сочинить, сделать что – то самостоятельно, необычно, оригинально.

Примерами коллективных игр могут стать совместное строительство дорог – лабиринтов, и кто быстрей из игроков пройдет этот лабиринт. Этот вариант игры возможен при использовании набора «Пространство на плоскости». Создание несуществующих, существующих животных, предметов при использовании комплекта «Одинаковое и разное». Сначала ребенок придумывает свой образ, а затем ребята соединяют в общую композицию и придумывают ей название. Строительство города с улицами и домами, это позволит сделать комплект «Пространство и преобразование». Во время игры в созданном городе можно использовать машинки, человечков, для создания более реальной ситуации. С помощью этого комплекта можно сделать игровое поле для игры в хоккей. Шайба в ворота забивается с помощью деревянных пластин со штырьками для крепления к доске основе.

На основе выше изложенного можно сказать, что психологический комплект Пертра, является, незаменим целостным инструментом психолого – педагогической коррекции учащихся имеющих нарушение опорно – двигательного аппарата.

Литература:

1. Битянова М. Р. Система развивающей работы школьного психолога. Курс лекций М. Педагогический университет. Первое сентября, 2005
2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
3. Методическое пособие «Игровой комплект «Пертра». Набор психолога» Москва ИНТ, 58 с.