

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принята на заседании
Педагогического совета школы
29.08. 2020 г.

Утверждена
Приказом директора ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа-
интернат «Эверест»
Приказ № 90-у от 31.08.2020 г.

Программа

**духовно-нравственного воспитания обучающихся
с интеллектуальными нарушениями**

**ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного и нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» (далее Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.;

- Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»

Современный мир - это мир кардинальных перемен исторических, политических и социально-экономических условий. В связи с этим система воспитания требует изменений, включения инновационной деятельности в процесс обучения и воспитания, главной задачей которого становится **социализация**. Процессы воспитания и социализации в процессе учебно-воспитательной деятельности плотно соприкасаются. Общее между этими процессами заключается в том, что они направлены на становление личности, обретением человеком своего места в жизни, пути социального и профессионального самоопределения.

Социализация - это адаптация к определенным социальным условиям, не адаптация к среде, а **интеграция в определенную среду**.

Социализация в форме адаптации представляет собой пассивное приспособление к социальной среде. И пока среда стабильна, человек чувствует себя вполне комфортно в ней. Однако изменения среды, ее нестабильность могут привести к дискомфорту личности, неудовлетворенности, стрессовым ситуациям, жизненным трагедиям, к школьной дезадаптации, к дезадаптации в социум.

Учитывая особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность внедрения в систему воспитания условий социальной адаптации.

Актуальность программы воспитания и нравственного развития детей с умственной отсталостью заключается в специфичности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая основа для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется их недоразвитием и ослабленностью. Низкая потребность в общении в сочетании с дезадаптивными формами взаимодействия определяет дезинтеграцию личности в социальном контексте. Общая незрелость (мотивационная, нравственная) определяет стремление детей с ограниченными возможностями здоровья к зависимости от более взрослых и активных, волевых членов коллектива, подчиненности им. Адаптивные психологические механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья также своеобразны: они не имеют достаточно развитых интеллектуальных и эмоционально-волевых возможностей для самостоятельного и продуктивного устранения недостатков.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Часто описанные выше формы личностного поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью, вызывают негативную реакцию окружающих, препятствуют социализации детей, разрушая духовно - нравственную основу личности.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» обучаются дети, у которых в анамнезе констатируется умственная отсталость в разных формах ее проявления, при основном заболевании - нарушении опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Умственно отсталым называют такого ребенка, у которого имеется стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органических повреждений головного мозга. В связи с особенностями образовательной деятельности, неоднородностью групп, программа представлена в трёх уровнях.

- 1 уровень - незначительная и умеренная умственная отсталость;
- 2 уровень - выраженная умственная отсталость;
- 3 уровень - тяжёлая (глубокая) умственная отсталость.

Они различаются степенью IQ - количественным показателем умственного развития индивида.

1 уровень - незначительная и умеренная умственная отсталость.

При - незначительной и умеренной умственной отсталости интеллектуальный коэффициент составляет 69—50. Интеллектуальный дефект, проявляется в неспособности образовывать отвлечённые понятия при относительной сохранности наглядно - образного мышления, задержке развития навыков чтения и письма, неспособности распознавать отношения событий и предметов во времени и пространстве, недостаточной способности сравнивать понятия и предметы, примитивности эмоциональных реакций, недостаточно развитом воображении. Однако, при оказании индивидуальной помощи, такие дети вполне могут освоить соответствующую образовательную программу.

2 уровень - выраженная умственная отсталость.

Выраженная умственная отсталость - средняя степень психического недоразвития. Интеллектуальный коэффициент составляет 49-35. Она характеризуется

несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Могут произносить короткие простые фразы, понимать несложную по смыслу речь, но запас знаний крайне ограничен. Отстаёт развитие навыков самообслуживания и моторных функций. Нуждаются в индивидуализации учебного процесса, требуют постоянную сопровождающую и обучающую помощь педагога, способны имитировать действия по образцу, нуждаются в детализации и конкретизации учебного материала. Приоритетным в содержании образования - формирование жизненных компетенций.

3 уровень - тяжёлая (глубокая) умственная отсталость.

При тяжелой (глубокой) умственной отсталости мышление не только очень конкретное, ригидное, но и лишено способности к обобщению. Коэффициент умственного развития находится в пределах 35-20 и ниже 20 (глубокой умственной отсталостью), они весьма ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований или инструкций. Неразвиты: внимание, восприятие, память. Речь и мышление не развиты, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, движения мало координированы, эмоции выражают нечленораздельными криками и хаотическим возбуждением. Эти дети могут обучаться только по индивидуальному учебному плану.

Исходя из описанной психолого-педагогической характеристики обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяются следующие **образовательные потребности:**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся легкой степени умственной отсталости характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР:

- существенное изменение содержания образования;
- создание оптимальных путей развития;
- использование специфических методов и средств обучения;
- дифференцированное и «пошаговое» обучение;
- обязательная индивидуализация обучения;
- формирование элементарных социально-бытовых навыков самообслуживания;
- обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организация взаимодействия специалистов и семьи.

Базовые учебные действия (БУД) для обучающихся легкой степени умственной отсталости:

личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Осознание	Целеполагание	Анализ	Диалог
Осмысление	Планирование	Синтез	Монолог
Принятие жизненных ценностей	Оценка	Моделирование	Решение конфликтов
	Контроль	Структурирование	Сотрудничество
	Коррекция		

Базовые учебные действия (БУД) для обучающихся с умеренной, глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР:

- **Подготовка обучающихся к нахождению в среде сверстников**, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- **Формирование учебного поведения:**

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

• **Формирование умения выполнять задание:**

- *в течение определенного периода времени;*
- *от начала до конца;*
- *с заданными качественными параметрами.*

• **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому** в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Программа духовно-нравственного (6.3), нравственного (6.4) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется:

- в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- в совместной педагогической работе школы, семьи, социальных партнеров и др. институтов общества.

Социальные партнеры школы:

- Учреждения дополнительного образования:
 - ГАУ СО «Спортивно-адаптивная школа»,
 - МБОУ ДО ДЮСШ "Виктория"
 - МБУ ДОД «Детско-юношеский центр «Калейдоскоп», клуб «Импульс»
- Комитет по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации Ленинского района г.Екатеринбурга;
- Учреждения культуры (библиотеки, музеи, культурные центры)

Основные понятия:

1. **Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

2. **Духовно-нравственное воспитание** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

3. **Духовно-нравственное развитие** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

4. **Базовые национальные российские ценности.** патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности.

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагога ученикам.

Согласованные усилия всех социальных субъектов - участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый **уклад школьной жизни**.

Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.



Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип ориентации на идеал.

Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

2. Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальной ступени таким примером является нравственный пример педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам.

3. Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

4. Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Школьник включён (по возможности) в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного, нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Принцип индивидуально-личностного развития.

Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

6. Принцип интегративности.

Интеграция духовно-нравственного, нравственного развития в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

7. Принцип социальной востребованности воспитания.

Соединение духовно-нравственного, нравственного развития с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, способствует полноценной успешной социализации и адаптации школьников.

Создание среды школьного пространства

В школе организованы подпространства (внеурочная деятельность, ГПД, дополнительное образование, исследовательская проектная деятельность, родительский клуб, плановые воспитательные общешкольные мероприятия, классные часы и воспитательские часы), позволяющие учащимся:

изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в музеи города); муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего города); связи школы с социальными партнерами;

поддерживать и продолжать традиции школы;

осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды, проектная деятельность, досуговые образовательные программы и др.);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности; участвовать в рамках духовно-нравственного, нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность; развивать творческие способности в рамках кружковой деятельности образовательного учреждения.

Дополнительное образование

Развитие системы дополнительного образования детей в школе усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях кружковой работы обучающиеся получают возможность развить свой творческий потенциал и сформировать навыки социокультурной адаптации.

При организации кружковой деятельности обучающихся школой используются внутренние ресурсы школы, ресурсы учреждений культуры (библиотеки, музеи, театры, досуговые центры и пр.) и учреждений дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ).

Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, тренажерный зал, кабинет дартса, игровая комната, кабинет музыки, школьная библиотека, компьютерный класс, кабинеты ИЗО, гончарного мастерства, бассейн, опыт организации КТД, проектов, праздников и концертов. **Данные ресурсы позволяют организовать кружковую деятельность следующими направленностями и программами.**

Направленность программ	Название объединения, программы
Спортивно-оздоровительная	Секция «Легкая атлетика»
	Секция «Пауэрлифтинг и ОФП»
	Секция «Плавание»
Социальная	Кружок «Танцевальный»
	«Студия моды»
Художественная	Кружок «Умелые ручки»
	Кружок «КераМир»
	«Волшебство в бумажном завитке» (квиллинг)
	Кружок «Волшебный декупаж»
Общеинтеллектуальная	Кружок «Занимательная информатика»
	Кружок «Мой инструмент – компьютер»

Целевые программы

В школе реализуется ряд целевых программ, которые направлены на формирование у школьников демократической культуры как основы развития гражданского общества через реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни и развитие ключевых компетенций: Программа профилактики, Программа организации воспитательного пространства, Программа «Уроки безопасности», программы занятий в ГПД и интернате, Родительский клуб,

Название программ	Краткое содержание	Направления работы
Программа по предупреждению и профилактике правонарушений учащихся, пропаганды ЗОЖ	<p>Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений, направлена на совместную деятельность детей, выявление и поддержку детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, вовлечение всех учащихся в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования; • организация и совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия; • предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с учащимися • Работа с родителями • Работа со специалистами • Работа с социальными службами
«Организация воспитательного пространства в	Программа направлена на создание системы воспитательной коррекционно-педагогической работы, направленной на	<ul style="list-style-type: none"> • Личностное развитие • Охрана здоровья и

<p>школе для учащихся с НОДА»</p>	<p>формирование у детей необходимых жизненных компетенций для успешной социальной адаптации к реалиям окружающего социума. Освоение программы предполагает соответствие обучающихся уровню воспитанности детей по существующим критериям, освоение межличностных и коммуникативных компетенций, овладение навыками самообслуживания, культуры поведения и бытового труда</p>	<p>физическое развитие Основы • жизнеобеспечения • Трудовое воспитание • Основы социализации и межличностное общение • Творческое развитие</p>
<p>«Уроки безопасности»</p>	<p>Образовательная программа направлена на формирование культуры безопасного поведения детей с ОВЗ, развитие взаимодействия образовательных организаций в целях повышения эффективности работы по социализации детей с ОВЗ и получения качественно новых образовательных результатов. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>реализуется педагогами школы. Включает направления: -пожарная безопасность; -безопасность на воде; -безопасное поведение на дорогах; -безопасное поведение на природе; -безопасное поведение дома -безопасный интернет</p>
<p>Программы ГПД</p>	<p>Образовательно-развивающие программы направлены на создание комфортных условий для гармоничного развития личности учащегося с учётом возрастных, физиологических и интеллектуальных особенностей школьников через использование открытого развивающего пространства ГПД. Программы предполагают: • приобщение детей к природе на прогулках и экскурсиях, • развитие у учащихся интеллектуальных, художественно-творческих и познавательных способностей, формирование культуры чтения, культуры слушателя; • развитие творческих способностей, и объёмного пространственного восприятия, через занятия изобразительным искусством, пластикой, художественным конструированием; • развитие этико-культурологической, эстетико-эмоциональной сферы детей через ознакомление с историческим прошлым и настоящим города; • введение в активный понятийный словарь детей достаточного количества этикетных стереотипов, умение выбирать нужную формулу этикетного поведения с учётом ситуации общения; • освоение общих правил культурного поведения, создание действительных условий для развития познавательных способностей.</p>	<p>ОРП: «Я – школьник» «Формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников с НОДА и умственной отсталостью «Я и мир вокруг» «Формирование социально-бытовых навыков подростков с ДЦП, как основы социализации и адаптации детей-инвалидов в общество» «Мой мир. Формирование духовно-нравственных качеств личности школьника с НОДА»</p>
<p>Программа</p>	<p>Программа позволяет использовать</p>	<p>различные школьные</p>

«Школьный ученический совет»	принцип полусубъектного воспитания, благодаря которому младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации в школьном воспитательном пространстве и внешкольном окружении, активно участвовать в плановых мероприятиях школьного ученического самоуправления.	мероприятия, работа школьного самоуправления и др.
Программа «Родительский клуб»	Программа направлена на формирование педагогической культуры семьи и родителей, организацию досуговой деятельности семей обучающихся, оказание им психолого-педагогической и социальной поддержки. Программа предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • организацию по запросу родителей индивидуальных консультаций со специалистами по сопровождению и ведению ребенка в учебно- воспитательном процессе; • проведение тематических встреч с целью обсуждения актуальных юридических, психологических, педагогических проблем организацию встреч со специалистами; школы и приглашенными специалистами. <ul style="list-style-type: none"> • проведение мастер - классов для родительских групп; • подготовка и проведение Родительским клубом совместных с детьми мероприятий, праздников, выездов 	сотрудничество со специалистами; повышение информационной компетентности родителей; организация и планирование работы групп для родителей и детско - родительских групп

I. Цель и задачи духовно-нравственного (6.3), нравственного (6.4) развития обучающихся

Цель программы: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств; нравственного сознания и поведения.



Задачи программы:

- Создавать в воспитательном пространстве школы атмосферу любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Способствовать развитию активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Воспитывать уважение к истории своего народа и толерантное взаимодействие с окружающей действительностью.

- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, укреплять авторитет семьи.

Общие задачи духовно-нравственного, нравственного развития обучающихся определены национальным воспитательным идеалом, приведенным в Концепции, а также «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», установленных Стандартом:

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся (6.3)		
в области формирования личностной культуры	в области формирования социальной культуры	в области формирования семейной культуры
<p>формировать способность к духовному развитию. формировать способность оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; формировать основы нравственного самосознания личности(совести) и основы морали, как осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; развивать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни; формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>воспитание гражданственности, патриотизма; воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формировать гуманистические ценности ориентиры, толерантность и культура межэтнического и межконфессионального общения. развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>формировать ценностное отношение к семье; воспитывать уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; знакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</p>
Общие задачи нравственного развития обучающихся (6.4)		
в области формирования личностной культуры	в области формирования социальной культуры	в области формирования семейной культуры
<p>формировать чувство ценности жизни (своей и окружающих); воспитывать отношение к себе и к другим как самооценности; воспитывать чувство уважения друг к другу, к человеку вообще; воспитывать тип определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и</p>	<p>способствовать желанию взаимодействовать с окружающими на основе общекультурных нормы правильного социального поведения; способствовать усвоению правил совместной деятельности в игре, учебе, работе, досуге; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим,</p>	<p>формировать ценностное отношение к семье; воспитывать уважительное отношение к родителям, осознанное заботливое отношение к старшим и младшим</p>

недопустимом; формировать чувство свободы и ответственности, осуществлять выбор способа выражений своих желаний, принимать посильную ответственность, понимать результаты своих действий. Укреплять чувство веры и доверия, осуществление самостоятельных действий в атмосфере доверия и доброжелательности.	умение устанавливать контакт, общаться с людьми, обращаться с просьбой.	
--	---	--

Ценностные установки духовно-нравственного, нравственного развития обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного, нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **согласуются с традиционными источниками нравственности:**

базовые национальные ценности	традиционные источники нравственности
патриотизм	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству
социальная солидарность	свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство
гражданственность	правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания
семья	любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
труд и творчество	творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость
наука	познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание
традиционные российские религии	культурологические представления о религиозных идеалах
искусство и литература	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие
природа	жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля
человечество	мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Портрет будущего выпускника - гражданина России

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

II. Основные направления духовно-нравственного (6.3), нравственного (6.4) развития обучающихся

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления:

- Ученик - патриот и гражданин России
- Ученик - нравственная личность
- Ученик - трудолюбивая личность
- Ученик - защитник природы
- Ученик - знаток и любитель прекрасного
- Ученик - здоровая личность



Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (6.3)

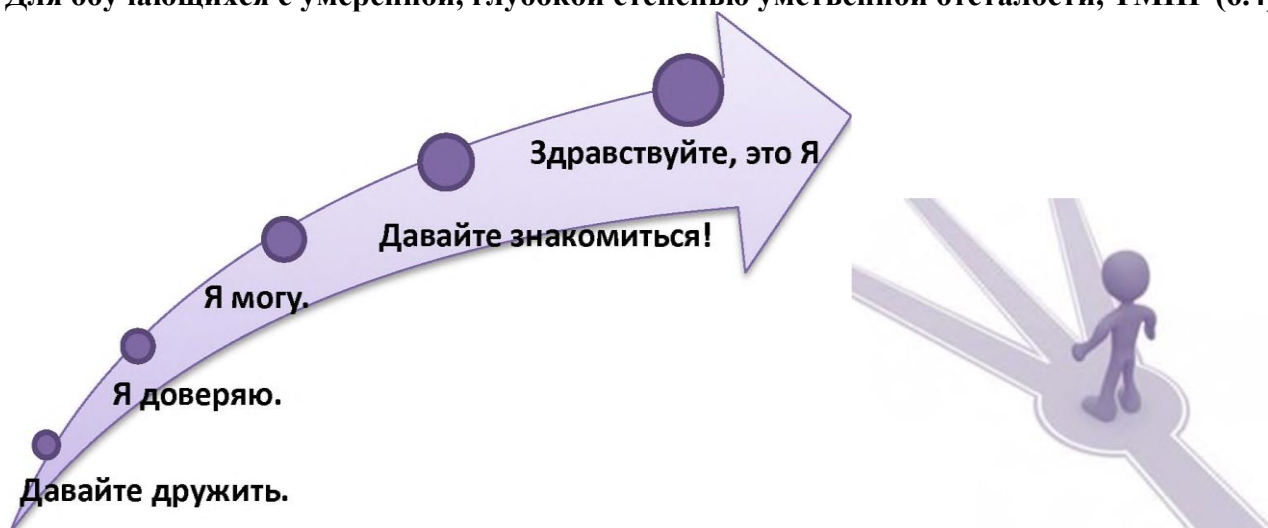
Направление	«Ученик – патриот и гражданин России»
Цель	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • сформировать представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (Свердловская область);

	<ul style="list-style-type: none"> •сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, представления о правах и обязанностях гражданина России; •воспитывать уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; •сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, воспитывать уважение к защитникам Родины; •сформировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Урала и г.Екатеринбурга, воспитывать любовь к школе, городу, народу, России; •стимулировать общественную активность обучающихся, желание участвовать в делах класса, школы, семьи и др., формировать умение отвечать за свои поступки; •формировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, в школе, дома, на улице, в общественных местах, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Содержание (основные понятия)	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Направление	«Ученик – нравственная личность»
Цель	воспитание нравственных чувств, этического сознания, духовно-нравственного поведения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. •научить различать хорошие и плохие поступки, сформировать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и анализировать его; •сформировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе, воспитывать нетерпимость к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач и др. источниках информации. •воспитать уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, научить устанавливать дружеские взаимоотношений в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; •сформировать бережное, гуманное отношение ко всему живому - природе, животным, другому человеку; •сформировать элементарную общественную культуру поведения обучающихся: знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; •сформировать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
Содержание (основные понятия)	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
Направление	«Ученик – трудолюбивая личность»

Цель	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к труду, человеку - труженику; • сформировать элементарные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • сформировать первоначальные навыки коллективной работы; воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • научить соблюдать порядок на рабочем месте, проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • формировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам своего труда и труда людей.
Содержание (основные понятия)	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
Направление	«Ученик – защитник природы»
Цель	воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде, формирование экологической культуры обучающихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • формировать бережное отношение к растениям и животным; • воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому; • прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности; • развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни; • формировать понимание активной роли человека в природе.
Содержание (основные понятия)	жизнь; эволюция; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Направление	«Ученик – знаток и ценитель прекрасного»
Цель	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о душевной и физической красоте человека; • учить видеть красоту природы, труда и творчества; • побуждать и поддерживать интерес обучающихся к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • побуждать интерес к занятиям художественным творчеством, развивать творческий потенциал обучающихся; • стимулировать стремление к опрятному внешнему виду; формировать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Содержание (основные понятия)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.
Направление	«Ученик – здоровая личность»
Цель	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • воспитывать потребность в занятиях физической культурой и спортом для укрепления своего здоровья, стимулировать желание участвовать в спортивных соревнованиях; • учить санитарно-гигиеническим правилам, и соблюдению здоровьесберегающего режима дня; • формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать негативное отношение к злоупотреблению компьютерными играми, использованием интернетом, различными гаджетами; • формировать устойчивую потребность вести здоровый образ жизни.
Содержание (основные понятия)	здоровье: физическое, духовное, социально-психологическое, здоровый образ жизни, физическое развитие, физическая культура, спорт, спорт высших достижений, здоровое питание, режим дня.

Для обучающихся с умеренной, глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР (6.4):



1. «Здравствуй, это Я». Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому знанию, замечать какие события встречи происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

2. «Давайте знакомиться!» Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Доброжелательное отношение к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

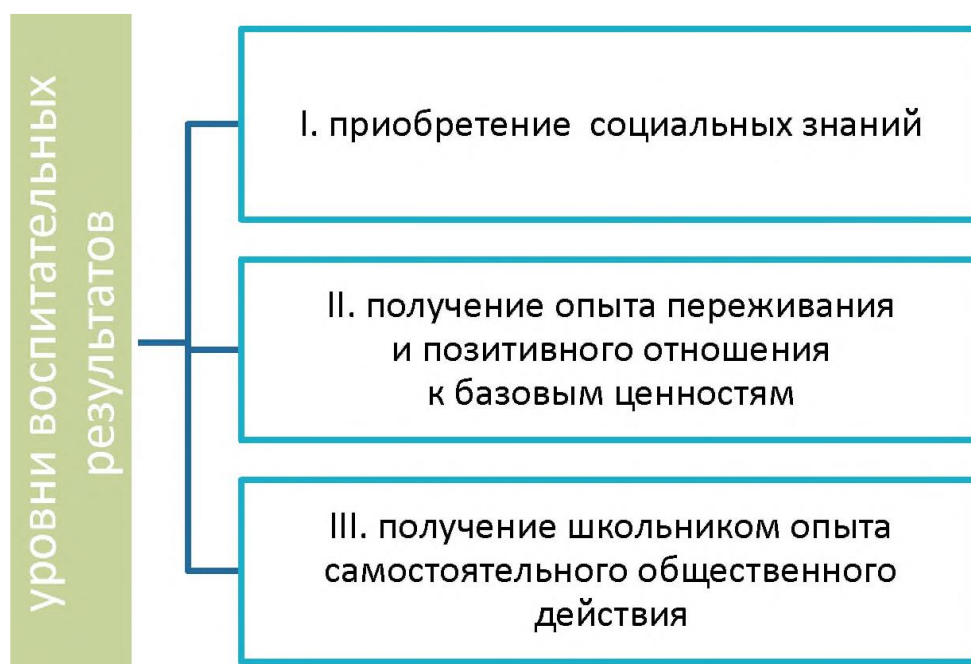
3. «Я могу». Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.

4. «Я доверяю». Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится, меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги и родители) создают ситуацию успеха, мотивируют ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

5. «Давайте дружить». Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения в игре, учебе, работе, досуге. Для этого нужны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др.

III. Планируемые результаты духовно-нравственного (6.3), нравственного (6.4) развития обучающихся (социальных компетенций, моделей поведения школьников)

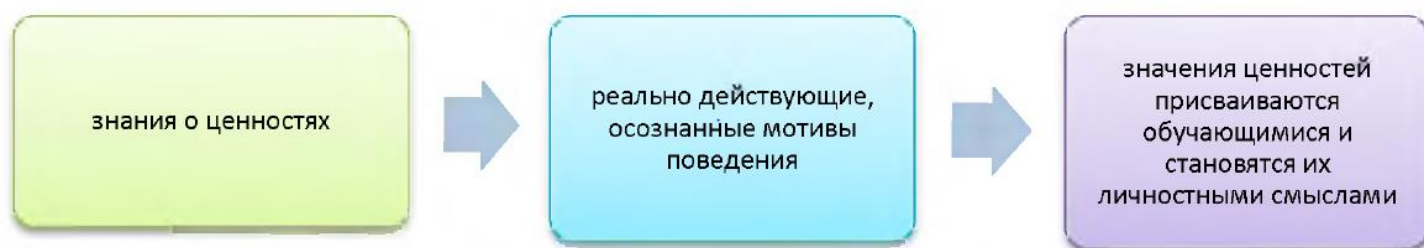
Результативность определяется на завершающем этапе обучения
Для обучающихся легкой степени умственной отсталости (6.3)



уровни	результат	механизм достижения	воспитательный эффект
первый	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях

второй	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом	взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
третий	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно <i>становится</i> (а не просто <i>узнает о том, как стать</i>) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.	взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом,



Направление духовно-нравственного развития и воспитания	«Ученик – патриот и гражданин России»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.
Направление духовно-нравственного развития и	«Ученик – нравственная личность»

воспитания	
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
Направление духовно-нравственного развития и воспитания	«Ученик – трудолюбивая личность»
Ожидаемые результаты	<p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Направление духовно-нравственного развития и воспитания	«Ученик – защитник природы»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Направление духовно-нравственного развития и воспитания	«Ученик – знаток и ценитель прекрасного»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Направление духовно-нравственного развития и воспитания	«Ученик – здоровая личность»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка личностных результатов обучающихся (6.3)

личностные результаты	критерии	параметры оценки	индикаторы
осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	<p>владение навыками коммуникации и приняты нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения), в том числе с использованием информационных технологий.</p>	сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
развитие адекватных представлений о собственных возможностях			способность обращаться за помощью
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия			способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			способность обращаться за помощью.
принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов		способность использовать разнообразные средства	

учебной деятельности.			коммуникации согласно ситуации.
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях			
формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. развитие этических чувств, доброжелательности и нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.			
формирование готовности к самостоятельной жизни.			
		адекватность применения правил и норм социального взаимодействия	способность правильно применить правила и нормы социального взаимодействия согласно ситуации

Оценка личностных результатов обучающихся (6.4)

Личностные результаты	Критерии оценки
основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».	<p><i>оценивается развитие жизненных компетенции обучающихся по последнему году обучения.</i></p> <p>критерии:</p> <p>что обучающийся знает и умеет на конец периода обучения.</p> <p>что из полученных знаний и умений обучающийся применяет на практике.</p> <p>насколько активно, адекватно и самостоятельно обучающийся применяет полученные знания и умения.</p>
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	
формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии социальной и природной частей.	
формирование уважительного отношения к окружающим. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочки, пассажира, покупателя и т.д.)	
развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	
формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	

**IV. Формы организации работы по духовно-нравственному (6.3),
нравственному (6.4)* (по возможности, с учетом индивидуальных возможностей
обучающихся) развитию обучающихся по направлениям:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Направление духовно-нравственного воспитания и развития	«Ученик - патриот и гражданин России»
Основное содержание	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его законах; • представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области и г.Екатеринбурга; • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Екатеринбурга; • любовь к школе, своему городу, народу, России; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • участие в делах класса, школы, семьи, своего города; • подготовка и участие в мероприятиях посвященных государственным праздникам; • знакомство с деятельностью общественных организаций • патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; • подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания; проектная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; творческая деятельность; проблемно-ценностное общение.
Формы организации занятий	<p>познавательные беседы, классные часы, игры, народные праздники, просмотры к/ф, м/ф;</p> <p>изучения основных и вариативных учебных дисциплин; социальные, творческие и исследовательские проекты; экскурсии, путешествия, походы;</p> <p>конкурсы, выставки, фестивали, концерты, мероприятия; встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими;</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр учебных фильмов; • беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; • игры военно-патриотического содержания;

	• спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности, встречи с военнослужащими.
--	--

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Направление духовно-нравственного воспитания и развития	«Ученик – нравственная личность»
Основное содержание	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о различии хороших и плохих поступков; • умение анализировать свои и чужие поступки; правила поведения в школе, семье, общественных местах; правила вежливого поведения, культуры речи; элементарные представления о доброжелательном отношении к сверстниками младшим, обуважении и почтении к родителям и старшим; • знакомство и использование слов благодарности, понятие опрятности, аккуратности и т.д.; • воспитание желания поступать правильно, справедливо; умение отстаивать свое мнение и уважение к чужому мнению;
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • участие в делах класса, школы, семьи, своего города; • посильное участие в делах благотворительности и милосердия, оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе; • участие в благотворительных мероприятиях; • проектная деятельность; • социально-преобразующая добровольческая деятельность; • игровая деятельность; • творческая деятельность; • проблемно-ценностное общение; • досуговое общение; • работа с родителями.
Формы организации занятий	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по прочитанным произведениям; • беседы на основе работы с пословицами и поговорками о поступках людей и их обсуждение; • беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение; • беседы-обсуждения сочинений; • классные часы по проблемам общения, отношений в коллективе, отношения к окружающим и школьного и внешкольного этикета; сюжетно-ролевые игры, игровое моделирование, викторины, игра-доказательство, философские игры, игра с последующей рефлексией, диагностические ситуации; диспуты, этический диалог; • психологические тренинги; досуговое общение • творческие конкурсы, олимпиады, КВН; добровольческие акции, «операции» по оказанию помощи; помощь старшим; школьные праздники; • семейные конкурсы, совместные экскурсии, КТД, ролевые игры.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Направление духовно-	«Ученик – трудолюбивая личность»
----------------------	---

нравственного воспитания и развития	
Основное содержание	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • элементарные представления об основных профессиях; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • участие в делах класса, школы, семьи, своего города; проектная деятельность; • социально-преобразующая добровольческая деятельность; • игровая деятельность; • творческая деятельность; • проблемно-ценностное общение; • досуговое общение; • туристско-краеведческая деятельность; • трудовая деятельность; • работа с родителями
Формы организации занятий	<ul style="list-style-type: none"> • беседы и презентации о различных профессиях; презентации учебных и творческих достижений; • беседы на основе работы с пословицами и поговорками о поступках людей и их обсуждение; • встречи с представителями различных профессий; • беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение; • беседы-обсуждения прочитанных книг; • классные и школьные мероприятия - ярмарки, подготовка сувениров, мастер-классы; • классные часы о героях труда; • сюжетно-ролевые игры, игровое моделирование, викторины, игры- ситуации, диагностические ситуации; диспуты, игровые тренинги; творческие конкурсы, выставки; • трудовые десанты по уборке помещений, помощи дома, изготовлению кормушек, занятия рукодельем и т.д.; трудовые акции; • выполнение классных обязанностей: санитары, цветоводы, дежурные, староста и т.д; шефская помощь; • ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места района и города; • семейные конкурсы, совместные экскурсии, КТД, ролевые игры.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Направление духовно-нравственного воспитания и развития	«Ученик – защитник природы»
Основное содержание	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе как великому национальному богатству и источнику всего живого; • элементарные представления о защите природы и бережном отношении к растениям и животным; • гуманное отношение ко всему живому ; • элементарные представления о природоохранительной деятельности и законах по защите природы; • элементарные представления о природных явлениях и формах жизни; • понимание активной роли человека в природе.
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и размышление над темами экологии и защиты окружающей среды; туристско-краеведческая деятельность; • экологическая деятельность; наблюдение за объектами живой и неживой природы; • организация целевых экологических мероприятий; • трудовая деятельность; • игровая деятельность; • проектная деятельность; • творческая деятельность
Формы организации занятий	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы, беседы размышления; классные часы; • беседы на основе работы с пословицами и поговорками о поступках людей и их обсуждение; чтение книг и их обсуждение; • экскурсии, целевые прогулки, мини-экспедиции, экологические акции; • экологические митинги и праздники; • конкурсы рисунков и поделок из природных материалов; • ведение «Экологического дневника», «Дневника живой природы»; • созидание экологической среды; • экологические проекты, КТП, КТД; • игры, сюжетно-ролевые игры; • прогулки на природу, трудовые десанты, экологические акции; • беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Направление духовно-нравственного воспитания и развития	«Ученик – знаток и ценитель прекрасного»
Основное содержание	<ul style="list-style-type: none"> • представления о душевной и физической красоте человека; • представления об эстетических идеалах, чувстве прекрасного;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту природы, труда и творчества; • чтению литературы, знакомство с произведениями искусства, посещение и знакомство с театральным искусством, слушание музыки; • занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду.
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование эмоционального отклика на художественное • произведение; • участие в делах класса, школы, семьи, своего города; чтение книг; • наблюдение и анализ типичных жизненных ситуаций из реальной жизни и изображенных в произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера; • анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание; • аутотренинг эмоциональной отзывчивости; • практика духовной этики • проектная деятельность; • социально-преобразующая добровольческая деятельность; • игровая деятельность; • творческая деятельность; • проблемно-ценностное общение; • досуговое общение; • краеведческая деятельность; • трудовая деятельность в природе; • проблемно-ценностное общение с семьей.
Формы организации занятий	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы, беседы размышления; • беседы на основе работы с пословицами и поговорками о поступках людей и их обсуждение; • чтение книг и их обсуждение, оценка эмоционального состояния и поступков героев прочитанных книг или на материале произведений ИЗО; • «Уроки добра и красоты», «Уроки эпической сказки»; • игры духовно-нравственного содержания, игры на развитие языка чувств, образно-ролевые игры, «богатырские игры», психогимнастика, парадоксальные игры, игры - сближения со сказочными героями; • экскурсии в музеи, походы на выставки, посещение театров и концертных залов; • любительские спектакли; • праздники, фестивали, классные и школьные мероприятия; диспуты, КТД; • мимические диктанты (отображения различных эмоциональных состояний); • прогулки на природу, трудовые десанты, экологические акции; семейный клуб по интересам, тематические родительские собрания- консультации, круглые столы; • беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение; игровые тренинги

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Направление духовно-нравственного	«Ученик – здоровая личность»
-----------------------------------	------------------------------

воспитания и развития	
Основное содержание	<p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека, физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; <ul style="list-style-type: none"> • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; • участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; • практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения; • поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; • получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела; • рациональное использование оздоравливающих природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды); • получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой; проблемно-ценностное общение; досуговое общение; работа с родителями.
Формы организации занятий	<ul style="list-style-type: none"> • уроки физической культуры, занятия в спортивных секциях, другие учебные дисциплины, имеющие раздел «Здоровье»; • познавательные беседы, беседы размышления, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; • «Уроки добра», «Уроки безопасности»; • подвижные игры, спортивное ориентирование, фото-ориентирование спортивные соревнования, «Веселые старты», «Папа, мама и я - спортивная семья». • здоровьесберегающие формы досуговой деятельности: прогулки на природу, трудовые десанты, экологические акции и др.; праздники, фестивали, классные и школьные мероприятия; диспуты; • семейный клуб по интересам, тематические родительские собрания- консультации, круглые столы; игровые тренинги; • профилактические мероприятия: беседы с психологами, медиками.

V. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному (6.3), нравственному (6.4) развитию обучающихся

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольных учреждений местного социума.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся.

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития обучающихся и их успешной адаптации и социализации.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- Развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- Улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития
- Развитие конструктивных способов взаимодействия
- Поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций
- Увеличение взаимной открытости

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основывается на следующих **принципах**:

1. совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- 1) определение основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- 2) в разработке содержания и реализации программ духовно - нравственного и нравственного развития обучающихся;
- 3) оценка эффективности этих программ.

2. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания, круглые столы, конференции;
- индивидуальные консультации;
- родительский клуб;
- информационные стенды для семьи и родителей;
- информация на сайте школы;
- дни открытых дверей;

- разработка СИПР (для 6.4)**


****Для родителей обучающихся с умеренной, глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР (6.4) программа сотрудничества с семьей направлена на:**

- психологическую поддержку семьи;
- повышение осведомления родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

VI. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного (6.3) и нравственного (6.4) развития обучающихся

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно - нравственного, нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является **нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника.**

Модель выпускника

<p>6.3</p> 	<p>осознает себя гражданином России, сформировано чувство гордости за свою Родину. уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов, адекватно оценивает собственные возможности. владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. осмысленно воспринимает социальное окружение, свое место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли, развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. сформированы эстетические потребности, ценности, чувства. развиты этические чувства, доброжелателен, отзывчив, понимает и сопереживает чувствам других людей. сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивирован на труд, творчество, работу на результат. сформирована готовность к самостоятельной жизни.</p>
	<p>осознает себя как личность, осознает свою принадлежность к определенному полу, осознание себя</p>

6.4**

как «Я».

принимает социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

сформирован социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии социальной и природной частей.

уважительно относится к окружающим.

владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

принимает на себя доступные социальные роли (обучающегося, сына/дочки, пассажира, покупателя и т.д.).

развиты мотивы учебной деятельности и личностной необходимости учения. развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

сформированы эстетические потребности, ценности, чувства.

развиты этические чувства, доброжелательность и отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

развиты навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов.

сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни.

мотивирован к труду, работе на результат.

бережно относится к материальным и духовным ценностям.

**** модель предусматривает максимальный уровень**

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение за обучающимися, анкетирование, тестирование родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики:

- модифицированная диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной);

- диагностика эмоционального отношения к нравственным нормам.

"Сюжетные картинки"

диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

оценка личностных результатов обучающихся.

Приложение

1. Диагностика эмоционального отношения к нравственным нормам

"Сюжетные картинки"

Тестируем: Свойства личности

Назначение теста: Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам.

Описание теста

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

Инструкция к тесту

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Обработка результатов теста (Обработка предложена Р.Р.Калининой.)

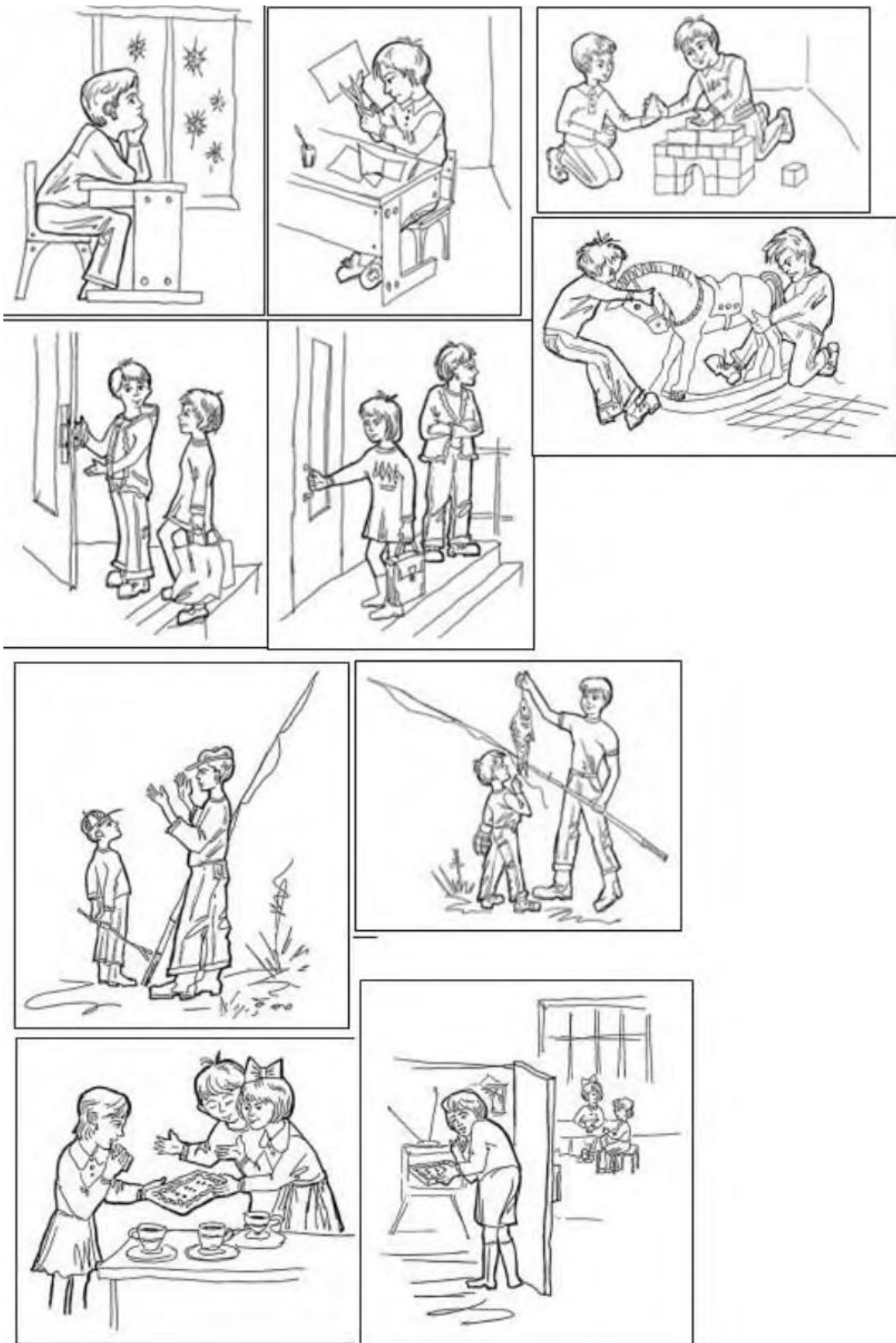
0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Тестовый материал к методике "Сюжетные картинки"



3. Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

Тест для учащихся (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен

- а) золотой двуглавый орел;
- б) Святой Георгий Победоносец;
- в) Святой Георгий Победоносец с копьём, победивший черного змея.

4. Родина – это...

- а) место, где человек живет сейчас;
- б) место, где человек родился и провел свое детство;
- в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция - это основной закон государства, определяющий

- а) общественное и государственное устройство;
- б) основные права и обязанности граждан;
- в) права граждан.

3. Педагогическая диагностика по проблеме «Определение уровня воспитанности учащихся»

Под педагогической диагностикой по проблеме воспитания обучающихся школы, реализующей ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ (6.2; 6.3; 6.4), ФГОС ООО и др. образовательные программы мы будем понимать «форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития».

Цель диагностики выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи диагностики заключаются в:

1. определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. по результатам диагностики наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
4. отследить траекторию развития учащихся 0-12 классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта** диагностики выступает воспитательный процесс в школе.

Предметом исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности учащихся в системе воспитания.

Разрабатывая систему диагностики, мы исходили из следующей **гипотезы**: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности воспитателей по воспитанию учащихся; позволяет определить траекторию развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Основные **методы** исследования, используемые в диагностике: наблюдение, беседа, анкетирование.

Методика проведения диагностики.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике школы для детей с НОДА, а именно: 0-4 классы; 5 - 10 классы; 11-12 классы.

Критерии:

- НОДА (6.2):

- коммуникативная культура;
- нравственно-патриотическая воспитанность;
- отношение к школе и обществу;
- отношение к себе (санитарно-гигиенические нормы, забота о здоровье);
- отношение к труду и самообслуживанию;
- профориентация.

- 6.2; 6.3:

- любознательность;
- отношение к школе;
- прилежание и трудолюбие;
- самообслуживание;
- коммуникативные навыки.

- 6.4:

- зрительные функции;
- сенсорное развитие (состояние слуха);
- двигательное развитие;
- общение;
- игровая деятельность;
- сенсомоторное развитие (тактильное восприятие, зрительное восприятие, мелкая моторика);
- навыки самообслуживания (мытьё рук, навык опрятности, прием пищи, одевание-раздевание).

Основные *требования к определению критериев* воспитанности:

- Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.
- Доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами, учащимися и родителями;
- Количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются воспитателем).
- В ней находит отражение качественная сторона воспитания учащихся, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая в пятибалльной системе, привычная и для детей и для родителей.
- Системность в отслеживании результатов воспитания. Исследование уровня воспитанности проводится два раза в год (в сентябре-мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.
- Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности учащихся школы.
- Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.
- Оценка проводится по 5-ти бальной системе: 5 - очень высокий уровень; 4 - высокий; 3 - средний; 2 - низкий; 1 - очень низкий. По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка. Оценка проводится два раза в год - в сентябре и в мае.

Обработка и анализ полученных результатов

Используя сведения, полученные в бланках № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6 воспитатели обрабатывают полученную информацию, заносят данные в бланк №7.

На основе бланка №7 оформляется «Отчет по изучению уровня воспитанности учащихся»

Уровень воспитанности

До 40% - критический уровень воспитанности;

41%-60% - низкий уровень воспитанности;

61%-75% - допустимый уровень воспитанности;

От 76% - оптимальный уровень воспитанности.

Анкета для учащихся 0-4-х классов (НОДА,6.2)

Ф.И. учащегося _____ класс _____

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка воспитателя		Средний балл (итог)
		начало года	конец года	
Коммуникативная культура	Умеет общаться в парах, группе			
	Умеет анализировать свои, чужие поступки			
	Владеет общепринятыми нормами общения			
	Обладает эмпатией			
	Владеет вербальными и невербальными средствами общения			
Нравственно патриотическая воспитанность	Обладает знаниями о нравственных нормах поведения			
	Обладает знаниями о символике России и Свердловской области			
	Обладает моральными качествами (честность, скромность, отзывчивость)			
	Оказывает помощь по собственной инициативе			
Отношение к школе и обществу	Наличие необходимых учебных принадлежностей			
	Выполняет правила для учащихся			
	Участвует в делах класса и школы			
	Проявляет организованность и инициативность			
	Осознает потребность в знаниях			
	Обладает адекватной самооценкой			
Отношение к себе (санитарно-гигиенические нормы, забота о здоровье)	Понимает необходимость культурно-гигиенических норм			
	Следит за чистотой тела и одежды			
	Обладает знаниями о здоровом образе жизни			
	Умеет оценивать и контролировать свое поведение			
Отношение к труду и самообслуживанию	Проявляет интерес к труду и тем, кто трудится			
	Осознает необходимость труда для себя и общества			
	Рационально использует рабочее время			
	Умеет соотносить свои действия с целью труда			
	Обладает навыками самообслуживания			

Анкета для учащихся 5-9-х классов (НОДА,6.2)
Ф.И. учащегося _____ **класс** _____

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка воспитателя		Средний балл (итог)
		начало года	конец года	
Коммуникативная культура	Умеет правильно вести себя в общественных местах			
	Умеет самостоятельно организовать совместную деятельность			
	Участвует в делах коллектива			
	Сформированы навыки общения			
Нравственно патриотическая воспитанность	Уважительно относится к государственной символике			
	Бережное отношение к традициям и истории своего народа			
	Осознание гражданских прав и обязанностей			
	Терпимое отношение к людям других национальностей			
Отношение к школе и обществу	Старается быть терпимым к взглядам и мнениям других			
	Проявляет активность в делах класса и школах			
	Испытывает интерес к самообразованию			
	Обладает адекватной самооценкой			
Отношение к себе (санитарно-гигиенические нормы, забота о здоровье)	Соблюдает правила личной гигиены			
	Занимается спортом для укрепления здоровья (секции, кружки, самоподготовка)			
	Правильно и регулярно питается			
	Соблюдает режим дня			
Отношение к труду и самообслуживанию	Добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям			
	Участие в общественно-полезном труде			
	Бережливость и аккуратность			
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу			
	Помощь одноклассникам и младшим в пределах своих физических возможностей			

Анкета для учащихся 10-12-х классов (НОДА,6.2)
Ф.И. учащегося _____ **класс** _____

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка воспитателя		Средний балл (итог)
		начало года	конец года	
Коммуникативная культура	Осознание товарищеского долга			
	Способность к сотрудничеству			
	Участвует в делах коллектива			
	Сформированы навыки общения			
Нравственно патриотическая воспитанность	Уважение Конституции и государственной символики			
	Знание своих прав и обязанностей, важных статей законов			
	Законопослушание			
	Проявление интереса и потребности к чтению газет, просмотру телепередач с целью получения информации о жизни страны			
	Участие в социально значимой деятельности (праздниках, акциях и т.п.)			
	Чувство любви и гордости за свою Родину			
Отношение к школе и обществу	Выполняет устав школы и правила для учащихся			
	Следует нормам и правилам человеческого общежития			
	Бескорыстие, товарищество и готовность оказывать помощь другим			
	Сопереживание за честь школы, класса			
Отношение к себе (санитарно-гигиенические нормы, забота о здоровье)	Отношение к своему здоровью как ценности			
	Сформированность гигиенических навыков, опрятный внешний вид			
	Регулярные занятия физкультурой и спортом			
	Отсутствие вредных привычек			
	Умение отказаться от неразумных желаний и делать соответствующий выбор			
	Владение принципами культуры питания			
Отношение к труду и самообслуживанию	Сознает необходимость приобретения профессии, имеет представление о профессиях			
	Ориентирован в профессии доступной его статусу и физическим возможностям			
	Знает основы производственных отношений			
	Имеет резервные профнамерения (если не осуществится основная)			

Анкета для учащихся 0-4-х классов (6.2, 6.3)

Фамилия	Имя	Класс			
Критерии (показатели воспитанности)		Оценка воспитателя			
Любознательность	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к учебе • любит читать, слушать • нравится выполнять задания, рисовать • нравится получать хорошие отметки 	сент.	май	итог	
Отношение к школе	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет правила для учащихся • участвует в делах класса • выполняет правила внутреннего распорядка 				
Прилежание, трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> • старается в учебе • помогает другим и сам обращается за помощью • помогает в семье выполнять домашнюю работу 				
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно одевается, раздевается (по возможности) • готовится к урокам • соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой • самостоятельность при приеме пищи • опрятен в одежде 				
Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • общителен со сверстниками и взрослыми • стремится к сотрудничеству • умеет слушать собеседника • вежлив в отношении с людьми 				

Анкета для учащихся 5-10-х классов (6.2, 6.3)

Фамилия	Имя	Класс			
Критерии (показатели воспитанности)		Оценка воспитателя			
Любознательность	<ul style="list-style-type: none"> • познавательный интерес к учебе • любит читать, слушать • нравится выполнять задания, рисовать • стремиться получать хорошие отметки • желание посещать культурные мероприятия 	сент.	май	итог	
Отношение к школе	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет устав школы • участвует в делах класса, школы • соблюдает правила внутреннего распорядка 				
Прилежание, трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> • старается в учебе • помогает другим и сам обращается за помощью • помогает в семье • помогает воспитателю, учителю • аккуратен в делах 				
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно одевается, раздевается (по возможности) • готовится к урокам • соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой • самостоятельность при приеме пищи • опрятен в одежде • заботится о здоровье 				
Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • умеет управлять своим поведением • потребность в общении со взрослыми и сверстниками • умеет слушать собеседника 				

	<ul style="list-style-type: none"> • вежлив в отношении с людьми • стремится к сотрудничеству 			
--	---	--	--	--

Бланк № 6

Анкета для учащихся 1-9 классов (6.4)

Фамилия	Имя	Класс		
Критерии (показатели воспитанности)		Оценка воспитателя		
Зрительные функции	Не реагирует			итог
	Фиксирует взгляд			
	Прослеживает взглядом движения предмета			
Сенсорное развитие (состояние слуха)	Не реагирует			
	Реагирует, но не поворачивает голову			
	Реагирует, поворачивает голову на звук			
	Реагирует на шепот			
Двигательное развитие	Двигательная активность отсутствует			
	Хватает			
	Дотягивается			
	Садится			
	Переворачивается			
	Ползает			
	Стоит			
	Ходит с помощью взрослых			
	Ходит самостоятельно			
Общение	Равнодушен			
	Узнает своих			
	Желает общаться			
	Может повторять за другими (подражает)			
	Дружелюбно настроен			
	Играет с другими			
Игровая деятельность	Совершает предметные действия			
	Игнорирует игрушки			
	Манипулирует игрушками			
Сенсорно-моторное развитие	Тактильное восприятие	Не различает		
		Различает		
	Зрительное восприятие	Не знает цвета		
		Показывает		
		Называет		
	Мелкая моторика	Хватает		
		Удерживает		
Перекладывает из руки в руку				
Навыки самообслуживания				
Мытье рук	Смачивает			
	Намыливает			
	Протирает			
	Вытирает руки полотенцем			
Навык опрятности	Не просится			
	Показывает			
	Самостоятелен			
Прием пищи	Несамостоятелен			
	Самостоятелен			
	Аккуратен			
Одевание-	Несамостоятелен			

