12-15.05

 Цимлянов Николай (9б, домашнее обучение)

**Альтернативная коммуникация**

Использование графического изображения как средства коммуникации (карточки Пегса).

Понимание слов, обозначающих окружающие предметы.

Вначале ребенку показываем карточку Пегса «Игра», поясняем, что сейчас мы будем играть, так же как мальчик на картинке играет в мяч и др. игрушки.

*Ребенок продолжает учится указывать взглядом на объект*. Для этого используются различные картинки предметов, например, посуда, игрушка, фрукты или продукты показываем предмет объект. Производим манипуляции с рассмотренным предметом, ощупываем и рассматриваем детали.

1. *Отказываться и соглашаться.*

У любого человека в жизни есть предпочтения. Мы что-то любим, что-то терпим, а чего-то активно избегаем. Такие предпочтения есть и у детей. Если внимательно понаблюдать за ребенком, можно заметить те ситуации, объекты и воздействия, которые доставляют ему дискомфорт и которых он старается избегать. Это может проявляться по-разному: отворачивается, закрывает глаза, закрывает рот, выплевывает и т.д. Такая ситуация хороша для того, чтобы научить ребенка говорить «нет» доступным ему способом. Заметив реакцию отказа, необходимо озвучить ее: «Ты не хочешь, нет», одновременно помочь ребенку показать «нет» жестом, отодвинуть тарелку или игрушку рукой, покачать головой или отвернуться, в зависимости от его возможностей. Постепенно ребенок начнет вам подражать и отказываться от неприятного тем способом, которому вы его обучили. Еще раз стоит напомнить, что если ребенок отказывается от этой игрушки или еды, не надо настаивать, иначе желание отвечать вам пропадет, не окрепнув.

1. *Выбирать*

Для того чтобы научить ребенка выбирать, мы предлагаем ему два равнозначных предмета (белый хлеб и черный, расческу и щетку для волос, красные и зеленые колготки, мячик и погремушку) и спрашиваем, что он хочет. Ребенок должен быть знаком с обоими предметами (нельзя узнать, хочешь ли ты шоколад, если никогда его не пробовал). Предъявив объекты в поле зрения ребенка и назвав их, ждем реакции: ребенок потянется к одному из них, или будет удерживать взгляд на желаемом предмете. Озвучиваем его выбор: «Ты выбрал мячик, будем играть в мячик». Одновременно другой предмет убирается из поля зрения. В начале обучения такой выбор может быть случайным – как выбор может быть расценена любая активность ребенка в сторону одного из предметов (посмотрел, задел рукой, потянулся ртом и т.п.). Важно закрепить эту реакцию, чтобы для ребенка она всегда служила способом выбирать. Часто, особенно в начале обучения, этот выбор оказывается неверным (ребенок хотел не то, на что показал), в этом случае он обычно начинает проявлять негативизм или пользуется доступным ему способом отказа. Тогда возвращаем в поле зрения ребенка оба предмета и снова спрашиваем, что же он выбирает. Чем более значимы для ребенка предметы, из которых ему предлагается выбор, тем скорее он научится осознанно выбирать.

**Окружающий социальный мир**

Узнавание частей территории двора.

Ребенок рассматривает, учиться различать разные участки двора, пользоваться ими в соответствии с их назначением (например, качаться на качели, играть с песком в песочнице, сидеть на лавочке и т.д.). Внимание ребенка обращается на соблюдение правил поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не заходить в гараж и др.).

 *Формируемые понятия:*двор, газоны, гараж, веранда, качели, песочница, скамейки, футбольное поле.

**Сенсорное развитие**

Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Для того чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности и мог развиваться, он должен понимать, что и когда с ним будет происходить. Все действия взрослого, должны быть озвучены: ребенку нужно объяснять, что с ним происходит в данный момент, какие действия планируются в дальнейшем.

С учетом психоэмоционального состояния ребенка на момент проведения занятия выбирается задача: либо успокоить ребенка, либо активизировать его. В качестве поверхностей используются: мягкий матрац, твердая кушетка, ванна с водой и т.д. (прикосновение ребенок должен ощущать всей поверхностью тела). На начальном этапе следует ограничить время соприкосновения тела с поверхностью несколькими минутами. За это время ребенок должен успеть прислушаться к ощущениям своего тела. Для большей сосредоточенности на ощущениях рекомендуем выполнять упражнение в отдельной комнате, в тишине, желательно с закрытыми глазами. Положение тела может быть разным: сначала ребенок ложится на живот, затем на спину, на бок. Одежда у ребенка должна быть удобной, эластичной, не сковывающей движения частей тела. Ребенку постоянно поясняется что с ним происходить, где он находиться.