Рассмотреть макет циферблата часов:

Полные сутки поделили на одинаковые отрезки времени и назвали каждый отрезок часом. Поэтому и прибор, измеряющий время, назвали «часы».

Как называется большая стрелка? (Минутная.) За час она обегает весь циферблат по кругу.

Как называется маленькая стрелка? (Часовая.) За час она переползает от одной цифры к другой. Многие часы имеют третью стрелку – секундную. Она длиннее и тоньше минутной, проходит круг по циферблату за одну минуту.

*Упражнения в определении длительности временного интервала*

Дети по настенным часам следят, как проходит 1 секунда:

Как вы думаете, что можно сделать за 1 секунду? (Подпрыгнуть, взмахнуть рукой, и т.д.)

Дети по настенным часам следят, как проходит 1 минута:

Как вы думаете, что можно сделать за 1 минуту? (Собрать пирамидку, спеть один куплет песенки, и т.д.)

*Дидактическая игра «Проверь себя»*

Педагог спрашивает, как дети считают: сколько раз можно хлопнуть за 1 секунду?

*Варианты:*

Сколько раз можно мигнуть за 1 секунду? Сколько цветочков (фигур) можно раскрасить за 1 минуту? Сколько раз можно за 1 минуту подпрыгнуть на одной ноге?

Ставится таймер-минута и дети раскрашивают.

*Работа с карточками. Упражнение на формирование представлений о длительности времени.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/edu/images/9037_j.jpeg | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/edu/images/9037_k.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/edu/images/9037_l.png |
| https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/edu/images/9037_m.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/edu/images/9037_n.png | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/edu/images/9037_o.png |

- Посмотрите на картинки. Что делают дети на каждой картинке?

- Подумайте, сколько времени уйдёт на каждое дело. Выберите картинки с действиями, которые дети могут выполнить за 1 минуту.

*Дидактическая игра «Цена минуты»*

Предлагаем ребенку в течение 1 минуты как можно быстрее выполнить следующие задания:

* писать аккуратно одну и ту же букву (А);
* связывать обрывки нитей;
* разрезать лист бумаги на полоски.

По окончании каждого задания подводятся итоги, сколько ребенок успел написать букв (связать нитей и т.д.), делаются выводы о том, что временной отрезок единый, а объем работы разный.

*Стихотворение С.Маршака:*

Мы знаем, время растяжимо.

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

Бывают у него застои,

А иногда оно течет

Ненагруженное, пустое,

Часов и дней напрасный счет.

Пусть равномерны промежутки,

Что разделяют наши сутки,

Находим долгие минутки

И очень краткие часы.

*Дидактическая игра «Три минуты»*

Предлагаем детям в течение трех минут выполнить следующие задания:

* выполнять те же задания, что выполняли за 1 минуту
* сидеть спокойно в течение некоторого времени; когда покажется, что три минуты прошли, поднять руку
* рисовать на листе бумаги круги (по окончании сосчитать, сколько кругов успели нарисовать?)

Рефлексия занятия

«Как вам показалось, одна минута – это много или мало? Что длится дольше, по вашему мнению, секунда или минута? Скажите, кто был на занятии самый точный по определению временных интервалов?»