29.05

 Цимлянов Николай (9б, домашнее обучение)

|  |  |
| --- | --- |
| **Альтернативная коммуникация**  | Использование графического изображения как средства коммуникации (карточки Пегса).Понимание слова, обозначающего собственное имя. |
| **Окружающий социальный мир** | Узнавание частей тела (руки, ноги, живот, голова, уши) |
| **Сенсорное развитие** | Адекватная реакция на давление на поверхность тела. |

При обучении используют любые движения глаз, доступные ребенку: открыть/закрыть глаза, посмотреть вверх, вниз, в сторону.

Вначале ребенку показываем карточку Пегса «Игра», поясняем, что сейчас мы будем играть, так же как мальчик на картинке играет в мяч и др. игрушки.

*Ребенок продолжает учится указывать взглядом на объект*. Для этого используются различные картинки предметов, например, посуда, игрушка, фрукты или продукты показываем предмет объект. Производим манипуляции с рассмотренным предметом, ощупываем и рассматриваем детали.

Для того чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности и мог развиваться, он должен понимать, что и когда с ним будет происходить. Все действия взрослого, занятого уходом или проводящего занятия с детьми, должны быть озвучены: ребенку нужно объяснять, что с ним происходит в данный момент, какие действия планируются в дальнейшем. Даже если требуется просто поменять памперс, вытереть нос, поправить волосы или очки, переложить на другое место или перевернуть, необходимо сообщить ребенку об этом, а при отвлекании взгляда ребенка еще и дотронуться до того места на теле, где будет совершена манипуляция. Предупреждение ребенка о том, какое событие сейчас будет происходить, может звучать так: «Сейчас я посажу тебя в коляску», «Сейчас будем мыться». Взрослый комментирует все, что он делает с ребенком: «Снимаем свитер: достаем одну руку, голову, другую руку». Это необходимо даже для ребенка, который предположительно не понимает обращенную речь.

*Давление на поверхность тела.* Рекомендуем начинать работу с кратковременных воздействий на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова), делая между ними паузы для того, чтобы у ребенка была возможность прислушаться к своим ощущениям. Воздействие на поверхность тела должно быть щадящим, не резким, чтобы не вызвать у ребенка негативную реакцию. Интенсивность воздействия постепенно увеличивается и чередуется: сначала более легкие, затем сильные надавливания и наоборот. В работе используются различные предметы, например, мячи с разными поверхностями, массажеры, бутылка с крупой, фитбол, утяжеленное одеяло.

Между упражнениями, ребенку периодически показывается карточка Пегса «Игра».