



**ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**



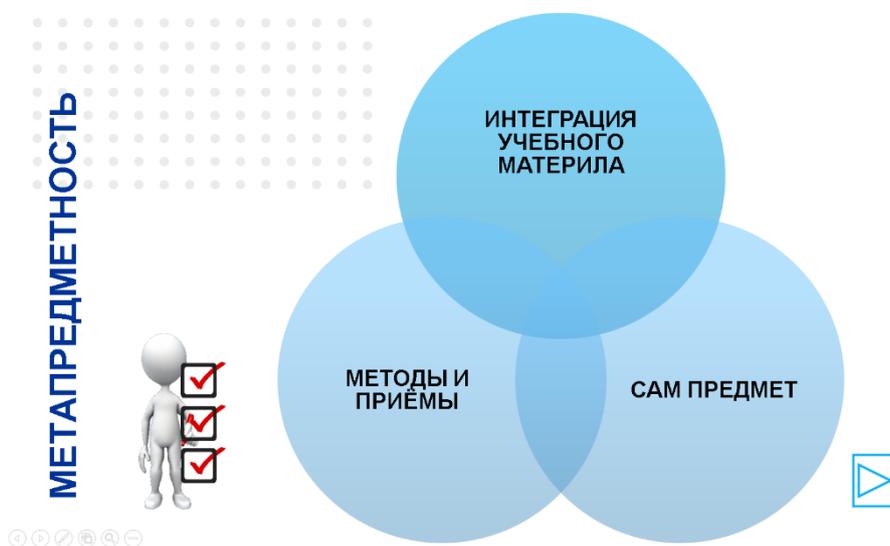
***Интегрированные уроки как форма  
развития межпредметных связей у  
обучающихся с НОДА***

**Автор: Бачурина Н.С.,  
учитель русского языка и литературы**

**Екатеринбург  
2024**

Каждый учитель сталкивается с проблемой: ученики, приходя на урок по одному предмету, не готовы использовать знания, полученные на других уроках. Успешное изучение школьниками одной учебной дисциплины часто зависит от наличия у них определенных знаний и умений по другой. Отсутствие целостного познания мира привело к необходимости искать новые пути связывания отдельных представлений о нем в единое целое во всех его связях и отношениях. И задача образования заключается в том, чтобы научить ребенка ориентироваться в мире идей, образов, развивать его мышление и эмоциональное восприятие действительности, помочь ему выработать целостный взгляд на мир.

Проблема межпредметных связей в процессе обучения неоднократно поднималась в педагогической практике. Задачу использования межпредметных связей в учебном процессе в разные периоды выдвигали Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский. Современное историческое образование тоже требует от учебного процесса искать новые формы уроков. Одним из таких типов уроков можно считать интегрированные уроки.



Интеграция создает возможность для формирования у обучающихся целостной картины взаимосвязанного и взаимозависимого мира, общего восприятия различных сторон жизни. Следовательно, метапредметный подход необходимо реализовать и при обучении детей с ОВЗ за счет многогранности содержания уроков, выстроенных с опорой на индивидуальные потребности и потенциальные возможности детей.

Обучающиеся с ОВЗ часто не видят взаимосвязи между отдельными учебными дисциплинами, особенно это актуально для лиц с НОДА, многие из которых обучаются на дому и изолированы от системного процесса образования. Формирование мировоззрения - главное в обучении. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов.

Анализируя литературу по данной проблеме, можно сформулировать следующее определение интеграции: интеграция – это естественная взаимосвязь наук, учебных дисциплин, разделов и тем учебных предметов на основе ведущей идеи и ведущих положений с глубоким, последовательным, многогранным раскрытием изучаемых процессов и явлений. Следовательно, необходимо не соединять разные уроки, а восполнять материал одного предмета материалом другого, объединяя отобранные части в единое целое. Таким образом, при любых комбинациях материала, идея предмета, которой посвящён урок, должна оставаться ведущей, основной.

Можно выделить несколько форм учебной интеграции материала на уроках:

- на основе одинаковых тем,
- на основе учебных предметов одного профиля (филология, естественнонаучные дисциплины, математика и информатика и т.д.)

· на основе учебных материалов разных классов базовой и профильной школы.

В любом случае интеграция основана на сравнении, сопоставлении. Она выполняет ряд функций в образовательном процессе:

1) Методологическая функция – формирование у обучающихся современных представлений об объектах изучаемых дисциплин;

2) Образовательная функция – формирование у обучающихся системности, связанности отдельных частей научных знаний;

3) Развивающая функция – развитие познавательной активности, расширения кругозора обучающихся, преодоление инертности мышления;

4) Воспитывающая функция – отражает политехническую направленность;

5) Конструктивная функция – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда определяется несколько векторов образования: ведущий и вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущего. Можно сказать, что это несколько предметов в одном уроке.

Интегрированный урок позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов. Вот некоторые из таких задач:

- формировать представление о гармоничном единстве мира и месте человека в нём;

- формировать нравственные качества, нравственно-эстетическую оценку предметов и явлений, воспитывать внимательное и участливое отношение к окружающему;

- развивать созидательные возможности личности, её общий творческий потенциал;

- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);

- организовать целенаправленную работу с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;

- показать межпредметные связи и их применение при решении разнообразных задач.

На интегрированных уроках дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки не только применяются школьниками в их практической деятельности в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества и интеллектуальных способностей.

При разработке интегрированных уроков для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать их особые образовательные потребности и потенциальные возможности. Вот несколько аспектов, которые следует помнить.

- 1) Физические ограничения: дети с нарушением опорно-двигательного аппарата могут иметь ограниченную подвижность для выполнения определенных физических упражнений или заданий. Нужно предоставлять им адаптированные варианты, с которыми они смогут успешно справиться.

- 2) Индивидуальные потребности: при конструировании урока следует учитывать особые потребности каждого ребенка с НОДА. Например,

если у ученика есть проблемы с концентрацией внимания, то занятие может включать интерактивные элементы и краткие задания, чтобы помочь ему оставаться вовлеченным.

3) Адаптация материалов: содержание уроков необходимо продумывать таким образом, чтобы дети с НОДА могли успешно участвовать в них. Если у школьников определено нарушение способности к овладению навыками письма или чтения, то тексты могут быть предоставлены в альтернативной форме - через аудиозаписи или картинки.

4) Использование различных учебных подходов: дети с НОДА могут лучше усваивать информацию, если уроки включают разнообразные методы обучения, такие как визуальные, аудиальные и кинестетические.

5) Коллаборация с другими специалистами: разработка интегрированных занятий для детей с НОДА может потребовать сотрудничества с другими специалистами, такими как учитель-логопед, психолог или тьютор. Это поможет обеспечить адаптацию урока для каждого ребенка.

6) Дополнительные вспомогательные средства:

- специально организованное место;
- образцы выполнения заданий;
- предоставление альтернативы объемным заданиям - устная форма;
- памятка, увеличенный текст, наличие опорных схем;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- индивидуальные задания.

Важно регулярно оценивать прогресс каждого ребенка и адаптировать уроки в соответствии с его потребностями. Это поможет обеспечить эффективное обучение и развитие каждого ученика.

Конструирование интегрированных уроков, соединяющих русский язык с другими предметами, и учет особенностей детей с НОДА является сложной и ответственной задачей для педагога. Далее я расскажу о своем опыте разработки таких уроков и методиках, которые использовала.

Язык блок-схем - это графический способ представления алгоритмов. Он используется для визуализации последовательности шагов в программировании или решении задач. Данный способ можно использовать и на уроках русского языка.

## Составление блок-схем (русский язык + информатика)



### Язык блок-схем

Язык блок-схем стандартизирован

Графическое представление алгоритма



Блок-схема – инструмент, помогающий переводить один вид информации в другой.

Блок-схема позволяет визуализировать последовательность действий и принимаемые решения в алгоритме правила -н и -нн в

## Составление блок-схем алгоритма правила

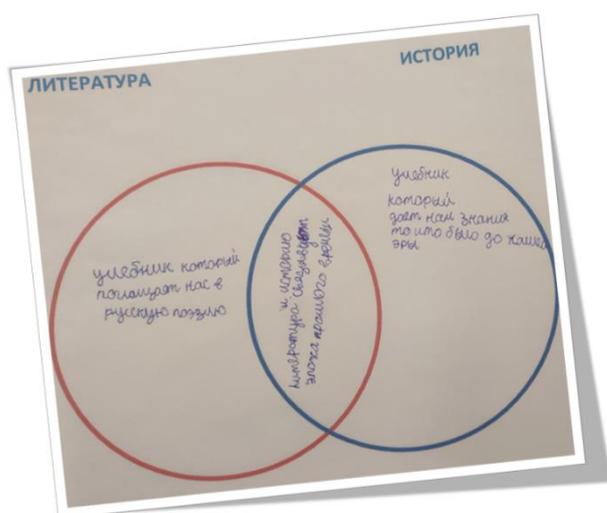


суффиксах причастий, что делает его более понятным и легким для восприятия. Она также может использоваться для обучения и помощи в запоминании алгоритма.

Использование блок-схемы в информатике помогает визуализировать и структурировать алгоритм, что упрощает его усвоение и разработку. Это может быть полезно при создании сложных алгоритмов, таких как правила по русскому языку, где много шагов и условий.

Круги Эйлера - это графический метод, который помогает систематизировать информацию о пересекающихся множествах. В контексте уроков русского языка или литературы круги Эйлера могут быть использованы для иллюстрации сходств и различий между различными лингвистическими явлениями, например, между разными частями речи, грамматическими конструкциями, стилями речи, а на уроках литературы способны помочь ученикам сравнивать литературные направления, определять ключевые идеи и символы в произведениях, а также выявлять отношения между героями и сюжетными линиями.

## Круги Эйлера Литература + Геометрия + История



Так, например, помощью данного приема был проведен вводный урок по литературе в 8 классе по теме «Русская литература и история». Обучающиеся давали определения каждой дисциплине/науке и определяли общие признаки, как взаимодействуют эти понятия.





формированию у обучающихся знаний и навыков, а также ценностей, что важно для развития духовно-нравственной культуры.

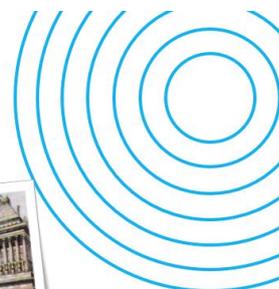
Урок отражает сведения о традиционных для России культурно-духовных ценностях:

- язык - отражение истории и культуры народа (диалекты Свердловской области в произведениях П.П. Бажова, быт и жизнь горняков - хранителей народных преданий);
- семья - хранитель духовных ценностей;
- уважение к старшим, почитание родителей;
- вечные духовные ценности: доброта, милосердие, сострадание.

Изучение языка уральских горняков не только обогатит словарный запас обучающихся, но и поможет им понять особенности местного диалекта, его происхождение и значение для культуры Урала.

### Нестандартный урок №2 (русский язык + история + география)

На данном уроке обучающиеся приходят к мысли, что знать прошлое – историю - необходимо. Только в познании осуществляется развитие, для которого необходим определенный багаж знаний.



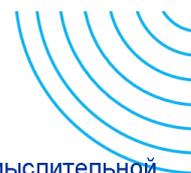
Семь чудес света оставили след в истории в виде величайших архитектурных памятников, что и сегодня поражают воображение своей грандиозностью и масштабным размахом. Именно они, сооружения

древнего мира, помогли объединить несколько дисциплин, погрузить учеников в эпохи прошлых лет и реализовать многогранные задачи урока: повторить грамматические признаки причастий и вспомнить условия обособления причастного оборота, почувствовать себя настоящим путешественником, активно выполняя командные задания.

Интеграция урока русского языка и истории может быть очень интересной и эффективной. В данном случае, объединение темы причастного оборота с историческими фактами про семь чудес Древнего мира позволяет создать учебное занятие, которое поможет обучающимся не только улучшить свои знания по русскому языку, но и познакомиться с историческими событиями.

Разработана целая серия интегрированных уроков, объединяющих русский язык, литературу и математику.

### **Система интегрированных уроков (русский язык + математика + литература )**



Интегрированные уроки являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности ребёнка. Дети начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями. Разработанные уроки сопровождаются открытиями и находками. Это, в каком-то смысле, научная деятельность. Особая ценность этого явления в том, что роль исследователей выполняют сами ученики.

#### **Перечень спроектированных уроков:**

1. «В мире всё на всё похоже (в мире многозначных слов)»;
2. «ЧИСЛительнОе»;
3. «Говорят, что числа правят миром»;
4. «Ярмарка сказочных задач»;
5. «Цифровая поэзия - новый вид искусства?» (2 урока);
6. «Сказки А.С. Пушкина в числах»;
7. «Секреты малахитовой шкатулки».



**Русский язык**      **Математика**



Данный материал приоткрывает неисчерпаемый мир словесных игр, раскрывает многосторонние связи между русским языком, литературой и математикой, содержит множество материалов занимательного и справочного характера. Серии уроков предлагают посмотреть на русский язык, литературу и математику по-новому, опираясь на элементарные знания по данным предметам.

Краткая запись к задаче о Красной Шапочке



с капустой

**3 шт., больше**



с яблоками

**? шт.**



с мясом

**? шт., меньше**



Таблица 1

Словосочетание, где используется значение слова, относящееся к математике	Словосочетание, где используется значение слова, относящееся к русскому языку
Прямая линия	Прямая речь
Форма предмета	Форма слова
Простое число	Простое предложение
Сложные числа	Сложные предложения
Знаки отношений	Знаки препинания
Члены подобные	Члены предложения
Разряд десятков	Разряд числительных

Урок «В мире многозначных слов»



**Примеры адаптированных методов и приёмов**



Интегрированные уроки являются эффективным методом обучения, поскольку они направлены на развитие межпредметных связей у обучающихся. Введение такого подхода в практику обучения имеет ряд преимуществ.

Во-первых, интегрированные уроки позволяют обучающимся увидеть взаимосвязь между различными предметами и понять, как знания и навыки из одной области могут быть применены в другой. Это влияет на глубокое понимание материала и развитие критического мышления.

Во-вторых, межпредметные занятия помогают школьникам совершенствовать навыки работы в команде и коллективное решение задач. Это стимуляция социальных навыков, коммуникации и умения сотрудничать.

Наконец, интегрированные уроки позволяют видеть общие темы и идеи, которые пересекаются между различными предметами, что способствует формированию целостного взгляда на мир и пониманию его сложности и разнообразия.

Таким образом, интеграция предметов в современной школе - реальная потребность времени, необходимая всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой личности.

## Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (общедидактические аспекты ). М.: Педагогика, 1977.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996.
3. Библиотечка "Первого сентября": Как готовить интегрированные уроки / Москва "Чистые пруды", 2006.
4. Бравина М.А. Интегрированный урок: суть, возможности, методика//Журнал история и обществознание в школе № 10 2007 г.стр.
5. Криволапова, Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока / Е. В. Криволапова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 113-115. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/> (дата обращения: 11.02.2024).
6. Алексеева Анна Алексеевна "Интегрированный урок как средство позитивной мотивации в обучении младших школьников" <http://festival.1september.ru/articles/561477/>
7. Серия интегрированных уроков создана в соавторстве с Кочевой Е. В., учителем математики.